

## AULA-TALLER INCLUSIVA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Juan Manuel Pastor<sup>1\*</sup>, Santiago Moreno<sup>2</sup>, Javier Galeano<sup>1</sup> y Jorge Rebollo<sup>3</sup>

1: GIFIMIA, E.T.S.I.A.A.B. (UPM)

e-mail: [juanmanuel.pastor@upm.es](mailto:juanmanuel.pastor@upm.es), [javier.galeano@upm.es](mailto:javier.galeano@upm.es).

web: <https://hypatia.agricolas.upm.es/GIFIMIA>

2: Dpto. Biotecnología- Biología Vegetal, E.T.S.I.A.A.B. (UPM)

e-mail: [santiago.moreno@upm.es](mailto:santiago.moreno@upm.es)

3: Asociación ALEPH-TEA,

e-mail: [jorge.rebollo@aleph-tea.org](mailto:jorge.rebollo@aleph-tea.org), web: <https://aleph-tea.org>

**Resumen.** (máximo 150 palabras). Este proyecto pretende crear un espacio de formación compartido por alumnos de la UPM y jóvenes con autismo y/o discapacidad intelectual (no vinculados a la UPM). La idea es crear un aula-taller de informática en la que los alumnos de la UPM ayuden y enseñen a jóvenes con autismo y/o discapacidad intelectual los conocimientos prácticos y básicos para configurar un equipo informático sencillo y realizar las tareas básicas de Ofimática. Esta formación y experiencia permitirá a estos jóvenes aumentar sus posibilidades de integración laboral.

**Palabras clave:** Accesibilidad para discapacidad o Educación inclusiva; Aprendizaje permanente-Life Long Learning (LLL); Aprendizaje-Servicio (ApS); Competencias transversales.

### 1. Introducción

La Universidad, como vanguardia en el conocimiento de la sociedad, tiene que mostrar ejemplo, también, en el ámbito de inclusión. Dentro de las competencias transversales que van adquiriendo nuestros alumnos, la faceta social es muy importante en su formación como individuos de esta sociedad. Colaborar con un grupo de jóvenes que por su discapacidad se encuentran habitualmente excluidos de los ámbitos laborales les puede ayudar a comprender directamente esa realidad social y a participar en la mejora de esa situación.

En esa línea hemos querido crear un lugar de colaboración entre estudiantes de la UPM y jóvenes provenientes de alguna asociación de discapacitados intelectuales o con TEA (Trastorno de Espectro Autista), de manera que puedan ayudarles a mejorar, en alguna medida, sus habilidades sociales y laborales.

Para ello hemos contado con la Asociación sin ánimo de lucro, y declarada de utilidad pública, ALEPH-TEA, de personas con autismo. Esta asociación tiene un Programa de Iniciación Laboral (PILA), en colaboración también con otras asociaciones de discapacitados intelectuales, que forma y orienta a estos jóvenes para encontrar un puesto de trabajo (teniendo en cuenta entre este tipo de discapacitados la tasa de desempleo ronda el 90%)..

## 2. Desarrollo de la ponencia

Las tareas realizadas en el Aula-Taller iban encaminadas a contribuir en la mejora personal de estos jóvenes con TEA y/o discapacidad intelectual que se encuentran dentro de un programa de iniciación laboral. Estos jóvenes suelen realizar algunas prácticas en empresas donde finalmente podrían contratarles o donde simplemente aprenden una tarea sencilla que pueda servirles para trabajar en un puesto con esas características. Sin embargo, la actividad que han desarrollado en esta aula-taller tenía dos ingredientes distintos: por una parte el entorno de aprendizaje era más relajado y lúdico porque estaba aprendiendo de la mano de jóvenes de edades semejantes a las suyas y en un ambiente más informal; y, por otra parte, se pretendía favorecer sus habilidades sociales, y para ello, los estudiantes recibieron una pequeña formación para enseñarles a facilitar su trato y mejorar las relaciones sociales, dificultad ésta que contribuye a su falta de integración en la sociedad.

En el proyecto se pretendía trabajar a través de una metodología cooperativa, en la que los alumnos de la UPM participaban en todo el desarrollo. Para ello, se produjo primeramente una sesión de *análisis de la realidad* en la que los estudiantes y los jóvenes de la asociación se conocían y se les hacía partícipe de “esa” realidad y les dotaba de estrategias que facilitasen la comunicación entre los miembros del taller. Para esto contaron con el asesoramiento y acompañamiento de personal de ALEPH-TEA. También se llevó a los estudiantes a un centro donde estos jóvenes realizaban otras tareas formativas para que se hicieran conscientes del entorno en el que se pueden desarrollar y conocieran sus habilidades sociales y laborales. Después de este primer contacto, los propios alumnos organizaron los equipos de trabajo (parejas formadas por un alumno UPM y un joven participante de ALEPH-TEA). En la Figura 1 puede verse a los estudiantes y sus compañeros trabajando en distintos ordenadores despiezados.

En cuanto a la organización del material, los propios alumnos se encargaron de organizar y clasificar los componentes que íbamos recopilando. Una vez establecidos los equipos de trabajo se organizaba la tarea a desarrollar con cada compañero, en función de la capacidad de éstos. Se les proporcionó un cuaderno para que fuesen anotando las tareas realizadas y sus propias impresiones personales.

Como parte de las actividades dirigidas a mejorar las relaciones sociales estaba prevista una salida a visitar las instalaciones de la Escuela (los campos de prácticas y los invernaderos) como actividad de convivencia fuera del espacio del aula-taller, sin embargo, no pudo llevarse a cabo por incompatibilidad de horarios.

Aunque el proyecto estaba previsto finalizarlo al acabar el curso, tuvimos que suspenderlo temporalmente en el mes de junio porque dos de los participantes de la asociación dieron de baja y, además, se solapaba con el periodo de exámenes. Durante el mes de septiembre se organizó un nuevo grupo y se volvió a retomar el aula-taller.

Por otro lado, las tareas realizadas han permitido alcanzar un segundo objetivo, también de carácter social, como es la recomposición de equipos informáticos viejos y/o inservibles para darles una segunda vida y poder ser donados a alguna asociación sin ánimo de lucro. Se han recuperado 3 ordenadores que pueden dar servicio a alguna asociación que necesite un equipo básico para la edición de texto, manejo de alguna hoja de cálculo y un cliente de correo.

Como se tuvo que aplazar el desarrollo de la actividad todavía estamos en proceso de edición de un blog en el que se cuenta la idea del proyecto y los resultados del mismo, en el que estamos incluyendo imágenes y vídeos tomados durante el desarrollo del taller (<http://blogs.upm.es/aula-taller-inclusiva-tics/>).



**Figura 1.** Grupos de trabajo recomponiendo diferentes ordenadores.

### **3. Conclusiones**

A falta de evaluar las encuestas realizadas a los estudiantes y a los participantes de la asociación, podemos decir que nuestros alumnos asimilaron muy bien el papel de monitores y aprendieron a llevar la situación incluso ante situaciones de pequeñas crisis (aunque siempre estaba presente un profesional de la asociación Aleph-TEA para redirigir posibles situaciones de bloqueo de sus asociados). Como experiencia global los estudiantes han mostrado bastante satisfacción [1].

### **REFERENCIAS**

[1] Comentarios en el blog: <http://blogs.upm.es/aula-taller-inclusiva-tics//>