

EL LEGADO DE LOS ABUELOS AGRICULTORES

David Pérez-López¹, Ana Centeno¹, Raquel Casas¹, Javier Galeano², Juan Manuel Pastor², Pilar Baeza¹, Rubén Moratíel¹

¹Dpto. Producción Agraria. ²Dpto. Ingeniería Agroforestal
E.T.S.I. Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. Universidad Politécnica de Madrid.
e-mails: david.perezl@upm.es, ana.centeno@upm.es, raquel.casas@upm.es,
javier.galeano@upm.es, juanmanuel.pastor@upm.es, pilar.baeza@upm.es,
ruben.moratíel@upm.es

Resumen. (máximo 150 palabras).

En la actualidad, los estudiantes de las distintas titulaciones que oferta la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB), apenas tienen relación directa con el mundo agrícola, fundamentalmente porque viven y han crecido en un entorno urbano y en muchos casos no han podido acceder al mundo rural. Muchos de estos alumnos también ignoran la importancia que ha tenido la agricultura tradicional en el desarrollo del sector de los últimos años.

El proyecto plantea crear un espacio de transferencia de conocimientos de personas mayores relacionados con el mundo agrícola con los estudiantes de asignaturas relacionadas con los cultivos. De esta manera se pretende mejorar la motivación de los estudiantes, incentivando el aprendizaje experiencial y evolutivo de la agronomía, así como el diálogo y la implicación en su propio aprendizaje. Así mismo, se ha realzado el valor de la experiencia y el conocimiento de nuestros mayores.

1. Introducción

El Aprendizaje / Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Puig et al., 2007; Martín y García, 2014).

Esta metodología didáctica favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve el desarrollo personal y social de los alumnos. En cuanto al profesor, concreta la educación para la ciudadanía, facilita la evaluación de las competencias básicas, mejora la convivencia en el aula y favorece la relación entre escuela y comunidad. Finalmente para la comunidad sirve para mejorar las condiciones de vida de las personas y reforzar el sentimiento de pertenencia de sus miembros (Red Española de Aprendizaje-Servicio).

2. Desarrollo de la ponencia

El objetivo principal de este proyecto ha sido que los alumnos conocieran la evolución de la agricultura en España a través de experiencias personales, lo que les ha permitido profundizar mejor en las causas que llevan a realizar cada labor y a entender la evolución de las diferentes técnicas de cultivo que se realizan en la actualidad en cultivos leñosos y herbáceos. Así mismo, se ha realzado el valor de la

experiencia y el conocimiento de las personas mayores con experiencia agrícola (en adelante agricultores).

De este modo se pretende aumentar el interés de los alumnos en mejorar su formación al conocer de primera mano la importancia que ha tenido la formación en aspectos agronómicos en el desarrollo y tecnificación del sector agrícola. Así mismo, el salto generacional que ha habido entre los alumnos y las personas mayores que han participado en el proyecto les ha ayudado a entender cómo ha cambiado la vida desde la postguerra hasta nuestros días.

Metodología

Previo a la reunión entre alumnos y los agricultores, los profesores participantes del proyecto contactaron con diversos centros públicos dedicados al cuidado de personas mayores y con ayuntamientos de localidades cercanas a la capital, para localizar personas que hubieran tenido experiencia en el sector agrícola y/o alimentario y que quisieran participar en el proyecto. Estos centros tendrían que estar localizados cerca de la ETSIAAB para que los alumnos pudieran acudir con facilidad.

Los alumnos que participaron en el evento eran de la asignatura de Fruticultura del grado de Ingeniería Agrícola de la ETSIAAB (Imagen 1).

Tras los trámites oportunos con la Comunidad de Madrid, se organizó un encuentro entre 5 personas mayores de la Residencia de Mayores Mirasierra (Imágenes 1-3). Los responsables de la residencia nos cedieron un salón donde se colocaron unas sillas en círculo para favorecer el debate entre los alumnos y los agricultores. Durante el encuentro, los agricultores relataron sus experiencias en el mundo agrícola y los alumnos les preguntaron dudas y les contaron sus propias vivencias. Una vez acabado el acto, los agricultores se fueron y los profesores que asistimos tuvimos un coloquio con los alumnos y con las responsables de la residencia para comentar impresiones. Finalmente elaboraron de forma individual un informe de lo que habían escuchado, expresando sus propias conclusiones y opiniones de la experiencia.

En los informes pudieron exponer los aspectos más destacados de las intervenciones que hicieron los agricultores:

- Todos ellos habían tenido contacto con el sector agrario.
- Procedían de familias humildes dedicadas al cuidado del campo y del ganado en distintas provincias de España.
- Todos destacaron la miseria que vivieron tras la guerra civil y el hambre que pasaron.
- El trabajo en el campo era muy duro, carecían de maquinaria y las jornadas eran de sol a sol.
- Hablaron de los alimentos básicos que consumían y que eran desconocidos para los alumnos, tales como el pan negro, las gachas, los tostones.
- Uno de ellos había trabajado en el mercado de Maravillas y relató las dificultades que tenían para transportar la fruta desde el mercado central de frutas y verduras de Legazpi (Imagen 2, izquierda).
- Todos destacaron las diferencias de sabor de las frutas que ellos comían en su época y la de ahora y que solo comían las frutas y verduras de temporada y que ahora las hay todo el año. "Ahora te comes una manzana y parece que te has comido una patata".

- El más mayor de todos relató su experiencia como pastor desde los 10 años y lo dura que fue su infancia en el campo (imagen 2, derecha).

Todo el evento fue fotografiado y se realizó un video con las intervenciones de los agricultores, alumnos y profesores. Así mismo, se creó un blog con el material realizado (<http://blogs.upm.es/agricultura-memoria/>).

Al final del evento, en el coloquio que los profesores tuvimos con los alumnos estuvimos intercambiando opiniones y esclareciendo algunas dudas que surgieron a raíz de las explicaciones de los ancianos, en particular, las referencias a determinadas herramientas usadas en el campo y que hoy día están en desuso, por lo que desconocen sus nombres. Dado que alguno de los alumnos no procedía de España, se les explicó el enclave histórico en el que vivieron estos ancianos para que pudieran entender por qué destacaban el hambre que pasaron, lo duro que era el campo y lo diferente que era la vida de entonces a la de ahora.

Todos los alumnos destacaron en sus informes la buena experiencia que había supuesto este acto y lo que habían disfrutado participando.

Las responsables de la residencia destacaron lo importante que había sido este evento para los ancianos y como muchos de ellos habían ido recordando cosas que tenían olvidadas y que les encontraban más despiertos y animados.

3. Figuras, tablas, ecuaciones y referencias



Imagen 1. Grupo de alumnos (izquierda) y agricultores (derecha) que participaron en el evento.



Imagen 2. Izquierda: José Luis, de Madrid, trabajó en el mercado de Maravillas toda su vida; destacó las grandes diferencias en sabor de las frutas que se comercializan hoy día y las

de antes. Vitorina, de Salamanca, se dedicaba a cuidar del ganado; destacó la solidaridad que había entre los vecinos. **Derecha:** La infancia de Esteban, de Ávila, fue muy dura. Se dedicó a cuidar ovejas desde los 10 años y pasó mucho miedo, frío y hambre.



Imagen 3. Izquierda: para Lucia, de Segovia, lo más duro del campo que recuerda era la siega del cereal, que se hacía a mano. **Derecha:** Ángel, de Madrid, tuvo que emigrar a Cataluña en la Guerra Civil con 10 años y allí comenzó a trabajar en el campo y a servir a una familia. Señala que aunque en época de guerra había escasez, en el campo se podía conseguir comida.

4. Conclusiones

Este evento ha supuesto una experiencia única para los alumnos y para los ancianos que participaron en ella. Para los alumnos ha servido para hacerse una idea de la evolución tan importante que ha experimentado la agricultura en los últimos años y de las diferencias en la forma de vida que han tenido estas personas respecto a las suyas. Para los ancianos ha servido para recordar experiencias y vivencias que hacía tiempo no contaban, lo que mejoró su estado de ánimo y les ayudó a salir de la rutina que la vida en la residencia supone.

Para los profesores que hemos participado en el proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto en lo humano como en lo personal. Hemos conseguido que se estableciera un clima de intercambio de experiencias agradable y participativo, contribuyendo a que los ancianos tuvieran un motivo para avivar sus recuerdos que en muchos casos permanecen en un lugar olvidado en la memoria.

5. Agradecimientos

Los profesores que hemos realizado el proyecto, agradecemos a los alumnos y a las personas mayores participantes en el proyecto su interés y entusiasmo en el desarrollo del mismo; a los responsables de la Residencia de Mayores Mirasierra por habernos permitido usar sus instalaciones y ponernos en contacto con los agricultores participantes en el proyecto.

Así mismo, agradecemos a la UPM la financiación del mismo en la convocatoria de Ayudas la Innovación Educativa y a la Mejora de la Calidad de la Enseñanza 2017.

REFERENCIAS

- [1] D.A. Martín and A. García, "Experiences in social innovation: A platform for ethics through a school of engineering studies", Journal of Cases on Information Technology, Vol 16(3), pp. 4-17, (2014).

- [2] J.M. Puig, R. Batlle, C. Bosch and J. Palos, "Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía", Barcelona: Editorial Octaedro, (2007).
- [3] Red Española de Aprendizaje-Servicio. <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>