

Innovación Educativa en el Aula Taller de Instalaciones ETSEM

Isabel Bach Buendía y Patricia Aguilera Benito, profesoras de la Escuela Técnica Superior de Edificación de la UPM y coordinadoras en las actuaciones realizadas en el Aula Taller de Instalaciones, explican en la siguiente entrevista cómo son las actividades de innovación educativa que se realizan.

15.06.22

¿En qué ha consistido este proyecto de innovación educativa?



En Aula Taller de Instalaciones ETSEM **trabajamos en proyectos de innovación educativa desde el inicio de las convocatorias UPM** y siempre con la ilusión de mejorar y dar visibilidad al espacio destinado a la docencia e investigación en el área de las materias y asignaturas relacionadas con el ámbito de las instalaciones de edificación que se imparten en nuestra Escuela.

De sus objetivos principales de trabajo son: la impartición de las asignaturas regladas y la organización de actividades como plataforma para la difusión y el intercambio de información entre la formación académica y ejercicio profesional del Arquitecto Técnico. Cuestión importante es considerar que nuestros estudiantes al terminar sus estudios de grado estarán habilitados para ejercer la profesión regulada de arquitectura técnica.

Dos de sus objetivos principales de trabajo son: la impartición de las asignaturas regladas y la organización

¿Cómo surgió la idea y cómo se ha desarrollado?



La innovación docente forma parte de la actividad como profesor; las ideas van surgiendo. Se trata de fomentar la curiosidad en los estudiantes con nuevas metodologías siempre de la mano de las tecnologías que ellos más utilizan: redes sociales y dispositivos móviles (teléfonos, tabletas, cámaras, etc.). Primero seleccionamos contenido temático (hidráulica, electricidad, eficiencia energética) y proponemos la actividad.

¿Qué resultados ha obtenido?

Todos los PIEs han pasado por una fase de encuestas y debate de resultados centrados en el estudiante. Y también reflexiones críticas del profesorado y técnicos de mantenimiento del taller.

Se han conseguido pequeños logros manifestados en:

- Ampliar la colección de microvídeos y códigos QR docentes
- Presencia en las actividades #ErasmusDay2021
- Fortalecer las relaciones universidad-empresa
- Involucrar a los estudiantes en la consecución del desarrollo sostenible e implantación institucional de los ODS
- Formar parte de comunidades EELISA
- Participación en congresos con ponencias relacionadas.

¿Cómo lo han valorado los estudiantes? ¿Y el equipo docente?



La docencia que reciben los estudiantes y cómo la reciben, también la valoración que hacen de ella, son factores importantes que contribuirán al desempeño futuro como profesionales de la arquitectura técnica. De algunas aportaciones en encuestas y foros de debate los estudiantes refieren una valoración positiva haciendo mención a la **mayor facilidad para entender los contenidos de las asignaturas y visibilizar aspectos prácticos.**

El equipo docente coincidimos en señalar que la materia es interesante, importante, y contextualizada en el ámbito profesional. La motivación para el estudio debe conformar la evolución de los estudiantes, la integración de la tecnología en el aula taller, y el acercamiento al mundo profesional. No obstante, también mencionamos la carga extra de dedicación a estos quehaceres educativos.

¿Cuáles son las principales dificultades a las que os habéis enfrentado?

Las propuestas de innovación son ambiciosas y requieren más de un año académico para su realización; involucrar a estudiantes que ya han superado las asignaturas no siempre es fácil.

También el confinamiento y las restricciones debidas al COVID-19 con el taller cerrado ha impedido avanzar a mejor ritmo.

¿Qué habría que mejorar? ¿Aspectos que se han cumplido?



Es necesario mejorar las propuestas para los proyectos de forma que se puedan fragmentar. **En ocasiones acotar los objetivos presenta mejores resultados.**

Los estudiantes muestran más interés en las clases y explicaciones; reciben más información que pueden gestionar dentro y fuera del aula.

¿Cómo se plantea la continuidad en el futuro?

El binomio investigación e innovación educativa también ha estado muy presente en nuestras actuaciones, así como la colaboración con otros grupos de trabajo nacionales e internacionales (GLOCALS, EELISA) gracias a la participación en proyectos de innovación y de investigación.

Por tanto, **la continuidad pasa por desarrollar nuevas propuestas, fortalecer la cooperación y el trabajo colaborativo.**