

Proyecto Aprendizaje-Servicio de la UPM para enseñar y educar

Domingo Alfonso Martín, profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía de la Universidad Politécnica de Madrid y coordinador de este Proyecto Aprendizaje-Servicio de la UPM explica en la siguiente entrevista sus objetivos y resultados.

15.12.21

¿Cómo surgió la idea y cómo se ha desarrollado?

Comenzó en el curso 2019/20 a través de dos líneas de trabajo. Por un lado, **“Educando para corregir la desigualdad”** en el que participaron catorce estudiantes de grado de la **Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía** de la [Universidad Politécnica de Madrid](https://www.upm.edu) también varias entidades colaboradoras como Religiosas de María Inmaculada; la cafetería de la ETSIME; UTIC; CASIO; Orientadora Social; Enfermero ETSIME-UPM y se ofrecieron varios cursos de formación sobre Uso de máquinas registradoras (CASIO), Curso de entrevistas (Expertos) y cv a través de la informática, Curso de Cocina y Protocolo (Cafetería ETSIME) y Curso de Técnicas Básicas de Cuidado.

La última sesión que se llevó a cabo fue el 9 de marzo 2020 con el curso de Técnicas Básicas de Cuidado donde asistieron los estudiantes matriculados, así como algunas personas del PDI y PAS. Este proyecto no pudo desarrollarse en su totalidad por el Covid.



La segunda línea de trabajo se define en el **Proyecto Enseña** en el que participaron tres estudiantes de grado, también algunas entidades colaboradoras como Centro María Inmaculada y Apoyo extraescolar en matemáticas y química con nueve estudiantes de 1º Bachillerato de Ciencias Sociales y dieciséis estudiantes de 1º Bachillerato de Ciencias.

Como continuación de este proyecto Enseña y en colaboración con las distintas universidades públicas de la comunidad de Madrid y coordinados por la Universidad Autónoma hemos colaborado durante el curso 2020-21 en el proyecto **Educamos Contigo**. En el que participaron 18 estudiantes de grado, el Centro

María Inmaculada como entidad colaboradora y acompañamiento personal y profesional de estudiantes universitarios de grado y postgrado para adaptarse a las nuevas formas de trabajo en una sociedad post COVID-19.

Al no ser posible la actuación con el ApS tradicional donde el distanciamiento social es complicado optamos por algo que ya realizábamos que era el proyecto Enseña que se centraba en competencias STEM para pasar a Educamos Contigo y ampliar el acompañamiento a nivel personal. Pasamos de un proyecto propio de la escuela a coordinar un macro proyecto que coordinaba nuestra escuela ETSIME para toda la UPM y en el ámbito de todas las universidades madrileñas

En cuanto a la adaptación del proyecto Curso de técnicas básicas de cuidado nace de una necesidad que nos plantean las señoras del colegio Maria Inmaculada donde se nos pide que las formemos en cómo tratar a personas mayores en su higiene diaria etc. En el proyecto se conjugan las necesidades formativas del colectivo de mujeres del Maria Inmaculada y la necesidad de formación que debemos dar PAS, PDI para que participen en el plan de autoprotección

¿Qué resultados ha obtenido?

Los resultados obtenidos son muy buenos en cuanto a la participación como pueden verse en la estadística que aparece en cada programa. En cuanto a la difusión de estas actividades junto con las de emprendimiento social hemos desarrollado las siguientes acciones de difusión y publicaciones: Engineering Education for the XXI Century, participación de la UESEVI en el debate "Institutional leadership towards education for sustainability: Service Learning strategy", Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (CINAIC 2019), Ponencia: Aprendizaje-Servicio como metodología para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio. Pamplona (10-14 diciembre 2019), Participación en la Zona Verde UPM. COP25. Madrid (12 diciembre 2019).



¿Cómo lo han valorado los estudiantes? y ¿el equipo docente?

Las acciones que ponen en contacto a diferentes colectivos que normalmente son inmiscibles genera inquietud en un principio pero después ofrecen gran satisfacción. De esta forma se reflejan en los diarios de campo que los alumnos realizan en el proceso formativo y de actuación del ApS.

¿Cuáles son las principales dificultades a las que te has enfrentado?

Son dos programas suficientemente rodados que se encuentran con la dificultad de la presencialidad que en algunos casos es necesaria. Solo en el caso de la última acción desarrollada (Enseñamos contigo) se ha contemplado la opción online.

¿Qué habría que mejorar? ¿Aspectos que se han cumplido?

Sería deseable que más alumnos participaran y que se detectaran más colectivos con los que actuar. Además sería fundamental el destinar algún tipo de fondos destinados al transporte de los estudiantes a diferentes zonas de Madrid

¿Cómo se plantea la continuidad en el futuro?

La continuidad es clara ya que actualmente funciona con las dos variantes. El futuro pasa por la internacionalización de los proyectos oportunidad que puede generarse si se materializan comunidades EELISA que apoyen esta metodología de enseñanza. Además estas acciones refuerzan las acciones de institucionalización a través de la oficina de ApS de la UPM.

