

“Repensar los barrios de Madrid”

La profesora de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid, Sonia de Gregorio, explica en la siguiente entrevista en qué consiste este Proyecto de Aprendizaje y Servicio.

15.07.25

El proyecto Aprendizaje y Servicio (ApS) [“Repensar los barrios de Madrid”](#) plantea la integración de la metodología aprendizaje-servicio en la docencia de la regeneración urbana en grado y máster universitario. Para ello hace partícipes del curso a las asociaciones vecinales de los barrios en los que se trabaja en cada cuatrimestre. Estas hacen posible un aprendizaje de la regeneración urbana por parte del alumnado muy pegado a la realidad, a través de cinco momentos pautados en el curso que se desarrollan en la Universidad y en el barrio en cuestión. En ellos las asociaciones vecinales y otros actores, interaccionan con el alumnado y el profesorado, dando lugar a un diálogo rico de aprendizaje bidireccional.



En este sentido, el contacto con las asociaciones es muy valorado por los y las estudiantes que en todos los cuatrimestres señalan lo inspirador que les resulta que su trabajo práctico sirva para aportar soluciones a los problemas de barrios y personas reales. Ese trabajo constituye el “servicio” que deriva del proyecto y consiste en un diagnóstico integrado del barrio en cuestión y una estrategia de regeneración que aporta soluciones e ideas para mejorar los ámbitos.

¿Cómo surgió la idea y cómo se ha desarrollado?

El momento presente se caracteriza por lo que desde diferentes disciplinas se ha denominado policrisis, un marco en el que convergen dinámicas negativas entre las que destacan la emergencia ecológica y climática, el aumento de la desigualdad social, la emergencia y consolidación de un populismo que daña la democracia, etc. Como no puede ser de otra manera, estas **problemáticas se territorializan en las ciudades, haciéndolo de manera heterogénea, es decir, afectando más negativamente a los barrios que ya parten de una situación de vulnerabilidad.**



Atender la situación de los barrios de nuestras ciudades que están bajo la media del nivel de calidad de vida es clave para hacer frente de manera sólida a las dinámicas mencionadas, así como para hacer la transición ecológica y justa que nos pide el presente sin dejar a nadie atrás (como nos piden marcos como la Agenda 2030 o el Green Deal Europeo).

El proyecto Aprendizaje Servicio "[Repensar los Barrios de Madrid](#)" pone el foco en esa cuestión, con la intención de hacer este problema visible para las instituciones y la sociedad madrileñas. Muchas ciudades europeas tienen políticas de regeneración focalizadas en los barrios desfavorecidos. Consideramos que emprender este camino sería muy beneficioso para Madrid.

¿Qué resultados ha obtenido?

El Proyecto ha dado lugar a una **mayor motivación del alumnado en relación a la asignatura**, así como a una **buena comprensión de la importancia de abordar la regeneración de los barrios vulnerables con una lógica de participación**. El ApS integra un aprendizaje pautado sobre la importancia de contar con la comunidad local cuando se trata de actuar en la ciudad existente. También **se hace patente para nuestros y nuestras estudiantes la dimensión social del Urbanismo**, algo que es clave en nuestra disciplina pero que en las asignaturas troncales no hay tiempo de abordar en profundidad.

Por otra parte, el proyecto está **dando lugar a una incipiente comunidad por la regeneración urbana en nuestra ciudad, coordinada desde la Universidad y con la participación de todas las asociaciones vecinales con las que hemos trabajado hasta ahora y el alumnado**. Nos acompaña también profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid.



Entre los resultados más inspiradores, señalaría la **valoración que las asociaciones hacen del trabajo del alumnado, reconociendo que el mismo les sitúa frente a otro escenario**, al considerar que no tienen que resignarse ante la situación de sus barrios, que otra realidad es posible. En algunos cuatrimestres, especialmente a lo largo de los más recientes, han sido las asociaciones las que nos han buscado para trabajar con nosotros. Se ha corrido la voz entre ellas en algunos casos.

Por otra parte [“Repensar los Barrios de Madrid”](#) ha recibido la atención de la Universidad Española de Educación a Distancia (UNED), que nos invitó a través de nuestra [Oficina ApS](#) a participar en un **Mooc sobre ApS**. Fue un honor. Ahora el vídeo que describe nuestro proyecto forma parte de ese curso. Estamos agradecidísimas por esa oportunidad.

Por otra parte, se nos ha **invitado a participar en un Proyecto sobre “Public Engagement” liderado por la Università IUAV di Venezia** y hemos recibido el interés de profesorado de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador PUCE en relación a nuestra metodología con el fin de trasponerla a su marco. De hecho, profesorado de la PUCE ha participado en dos cuatrimestres en el ApS y forma parte ahora del Grupo de Innovación Educativa ARU de la UPM en el que se enmarca el Proyecto.

Resaltamos también, que “Repensar los Barrios de Madrid” ha estado durante el último curso totalmente **integrado en la docencia de la Cátedra Jean Monnet RegenEU (“Regeneración Urbana para alcanzar los objetivos del European Green Deal”)** que lidero en nuestra Universidad. Esto es un punto fuerte de dicha docencia que, a su vez, fortalece el trabajo de la Cátedra.

¿Cómo lo han valorado los estudiantes? y ¿el equipo docente?

El alumnado y profesorado valoran enormemente estar en contacto con las asociaciones vecinales, formadas por personas que dedican de manera muy generosa su tiempo y energía a mejorar sus barrios. En una sociedad marcada por el individualismo, recibimos cuatrimestre tras cuatrimestre la motivación que deriva de ser testigos de dicha generosidad.

Asimismo, **el proyecto viene siendo muy valorado por las Asociaciones Vecinales, que agradecen enormemente el contacto con la Universidad y ser protagonistas dentro de nuestras aulas.** Nos

hacen llegar lo mucho que valoran contribuir a la formación de futuros urbanistas en base a un enfoque que pone a las personas y su vida cotidiana en el centro de la actuación en los barrios.

¿Cuáles son las principales dificultades a las que te has enfrentado?

La principal dificultad tiene que ver con el tiempo extra que implementar el proyecto requiere por parte del profesorado. También es una limitación no contar de manera sostenida con un pequeño presupuesto. Por ejemplo, en nuestro proyecto cerramos siempre el cuatrimestre en el barrio con los vecinos y vecinas en un acto en el que el alumnado presenta las estrategias de regeneración. Llevamos a cabo una reflexión a la que luego le sigue lo que llamamos “**un encuentro festivo**” en el que hacemos un pequeño piscolabis que es la ocasión para conocernos mejor y reforzar la red. Sería muy bueno contar con un pequeño presupuesto que nos cubriera esto.

Por otra parte, en el último cuatrimestre teníamos la intención de **expandir el área de trabajo del ApS de la ciudad a la región de Madrid**. Finalmente no hemos podido hacerlo debido a que las asociaciones con las que contactamos nos planteaban la problemática de trasladarse a la Ciudad Universitaria de Madrid, a nuestro campus, desde otras ciudades o pueblos de la Comunidad. Eso comprometía el contacto con el alumnado, por lo que finalmente decidimos reubicar el proyecto en Madrid también en el último cuatrimestre. Esto ha sido algo que hemos aprendido recientemente.

¿Qué habría que mejorar? ¿Aspectos que se han cumplido?

Creo que siempre hay que **mejorar los argumentos que refuerzan ante el alumnado el valor añadido del proyecto**. Este tipo de experiencia de aprendizaje saca a los y las estudiantes de su zona de confort, les exige otra manera de trabajar en el curso y a veces lo ven como algo que les suma trabajo o que les requiere un esfuerzo extra. Es también verdad que la mayor parte del alumnado conecta inmediatamente con la propuesta y trabaja con gran motivación e ilusión.

¿Cómo se plantea la continuidad en el futuro?

El profesorado viene revisando y tratando de afinar la metodología curso tras curso. La continuidad del proyecto desde 2020 lo está haciendo posible. También está siendo clave en este sentido el apoyo de la [Oficina Aprendizaje-Servicio](#) de nuestra Universidad y el interés que el proyecto está recibiendo desde otras universidades. En la actualidad el proyecto se encuentra dentro de la convocatoria de proyectos ApS de la UPM de 2024 como proyecto “de continuidad”. **Tenemos la intención de seguir el camino iniciado, trabajando en más barrios y haciendo crecer la incipiente comunidad por la regeneración urbana que se está creando en base al conocimiento mutuo entre profesorado, asociaciones vecinales, alumnado y otros actores.**

Tenemos el convencimiento de que la universidad tiene la responsabilidad de crear puentes con la sociedad y poner sobre la mesa de las instituciones cuestiones que necesitan atención. Modestamente trabajamos desde el Proyecto para que los barrios desfavorecidos de nuestra ciudad se conviertan en una prioridad política, para que se los atienda con un enfoque de regeneración urbana que permita romper con la reproducción del ciclo de la vulnerabilidad y la pobreza que los sume en situación de desventaja desde hace décadas (en algunos casos, incluso desde su nacimiento). Madrid puede ser una ciudad más cohesionada social y territorialmente. En este camino el profesorado de la UPM va muy bien acompañado por las asociaciones vecinales y otros actores, el alumnado, el profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid y la Oficina Aprendizaje-Servicio de la UPM.