



**POLITÉCNICA**

"Ingeniamos el futuro"

CAMPUS  
DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL

## *Memoria de Resultados PIE Transversales*

*2014-15 "Ayudas a la innovación educativa y a la mejora de la calidad de la enseñanza"*

# Innovación Educativa

Universidad Politécnica de Madrid

## INTRODUCCIÓN

Se presenta memoria de resultados de los proyectos transversales de innovación educativa, correspondientes a la convocatoria 2014 de “Ayudas a la invocación educativa y a la mejora de la calidad de la enseñanza”. Estos proyectos se han desarrollado en áreas de especial relevancia para la mejora de la calidad docente en el conjunto de la Universidad, teniendo repercusión en más de un Centro. Esta modalidad de la convocatoria, exclusivamente dirigida a Grupos de Innovación Educativa, establece, entre otras condiciones, la participación en el desarrollo de al menos 2 GIE, siendo uno de ellos el responsable del proyecto global.

Los datos recogidos en esta memoria han sido facilitados por los coordinadores de los subproyectos y por el coordinador del proyecto global. A continuación, se muestra la relación de proyectos globales y subproyectos que los integran.

Aquellos coordinadores que no cumplieron la memoria, según se establece entre las obligaciones adquiridas de los proyectos de innovación educativa, recogidas en las bases de la convocatoria de 2012, quedarán excluidos, así como el profesorado participante en el proyecto, en futuras convocatorias de apoyo a la innovación educativa y a la mejora de la calidad docente.

## DESCRIPCIÓN DE SUBPROYECTOS

TITULO	COORDINADOR	PDI	PDI /PIE
<b>PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-Empresa en Programa de Posgrado</b>	Justo García Navarro	37	49
PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-Empresa en el Máster Universitario en Innovación Tecnológica (MITE)	Mercedes del Río	6	
PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-Empresa. Mejora de la gestión en postgrado de ETSII.	Edmundo Tovar	6	
<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIO</b>	Ángel Fidalgo	5	45
Diseño y Desarrollo de MOOC Universitarios en la ETSII	M <sup>a</sup> Luisa Martínez Muneta	9	
<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIOS</b>	Jesús Arriaga	4	
Diseño y Desarrollo de MOOC Universitarios en la Escuela de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos	José Miguel Atienza	17	
Diseño y Desarrollo de MOOC Universitarios en Sistemas Complejos	Rosa M <sup>a</sup> Benito	10	
<b>UPM para Jóvenes: una mirada hacia el futuro</b>	Rosa M <sup>a</sup> Masegosa	8	
UPM para jóvenes: fomento de vocaciones tecnológicas en el área de la Ingeniería Informática	Xavier Ferré	11	
UPM para Jóvenes: Divulgación de la Tecnología Electrónica	Sergio López	6	
UPM para jóvenes: otra visión de la Ingeniería Civil	Rosario Torralba	7	

La UPM para los Jóvenes: Acercamiento a las Matemáticas	M <sup>a</sup> Dolores López	4	83
La UPM para los más jóvenes: Química, Ingeniería y Sociedad	Gabriel Pinto Cañón	21	
UPM para Jóvenes. Ingeniería Forestal, Ambiental y del Medio Natural	Paz Arraiza	4	
UPM para Jóvenes: Fomento de las vocaciones en tecnologías industriales (F-tec)	M <sup>a</sup> Luisa Martínez-Muneta	10	
UPM para jóvenes. Geotecnologías	Rosa María García	12	
<b>Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM y Propuestas de Mejora: ÁREA AERONAVAL</b>	<b>Consuelo Fernández</b>	<b>21</b>	88
Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM y Propuestas de Mejora: Área de Caminos, Minas, Energía y Materiales	José Miguel Atienza	19	
Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM y Propuestas de Mejora: Área Agroforestal (EUIT Agrícola y EUIT Forestal)	Juan Manuel Arroyo	11	
Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM y Propuestas de Mejora: Área de Educación Física y Deportiva e Informática	Teresa González-Aja	6	
Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM : modelos internacionales y buenas prácticas	Ignacio de los Ríos	15	
Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM : Área Industrial y Telecomunicación	Francisco Santos	11	
Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM : Catálogo de buenas prácticas – <b>No cumplimenta la memoria-</b>	Jose M <sup>a</sup> del Campo Yagüe	5	
<b>TechEnglish</b>	<b>Chiquinquirá Hontoria</b>	<b>21</b>	

Plan de la internacionalización de la oferta docente a nivel de centro. El caso de la ETSI de Caminos, Canales y Puertos	José Manuel Vasallo	18	69
TechEnglish: Programa de entrenamiento de profesores de contenido en inglés	Irina Argüelles	14	
Apoyo al Plan de Internacionalización de la oferta académica de la UPM –No cumplimenta la memoria-	Iñaqui Lizaso Oñate	16	

**Nota: Se exponen todos los integrantes de los Proyectos. Algunos miembros participan en más de un PIE Transversal.**

## **RESULTADOS DEL PROYECTO**

**PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-  
Empresa en Programa de Posgrado**  
**Coordinador: Justo García Navarro**

## VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Este proyecto Transversal de la UPM planteaba, como principal objetivo, la intensificación de la relación de las empresas con los programas oficiales de posgrado, fomentando su implicación en la docencia, y facilitando la colaboración efectiva con los egresados de la UPM que favorezca su inserción laboral..

Todas las actividades del Proyecto se han destinado a:

- Análisis y conjunción de las necesidades de las empresas y programas de posgrado, llevando a cabo una experiencia piloto con el *Máster Universitario en Eficiencia Energética en la Edificación, la Industria y el Transporte* (MEE) y a lograr un mayor número de empresas colaboradoras con las que se ha establecido convenios de colaboración.
- Para dicho máster se ha definido la colaboración universidad-empresa, estableciendo un Reglamento para la constitución y funcionamiento de la *Comisión Asesora Externa* de la Comisión Académica del máster.
- Creación de un piloto de la Plataforma Online en la plataforma Moodle como espacio privado de intercambio de información académica, y para la comunicación directa entre los implicados (estudiantes, profesorado, representantes de empresas).
- Interés en la creación del Portal PLAT-ON para dar visibilidad a la formación de postgrado en la UPM, en base a un primer prototipo de definición de funcionalidades del portal institucional.

Algunas imágenes del Moodle adaptado son:



El Moodle PLATON adaptado incluye diversas funcionalidades:

- Perfil de estudiante (base de datos curriculares)
- Tablón Anuncios
- Prácticas externas
- Trabajo fin de Master
- Asesoramiento
- Becas
- Bolsa de Trabajo
- Cursos y Seminarios
- Premios y Concursos
- Programas de Mentoría
- Alumni
- Portal de acceso a todas las asignaturas del Máster

Se ha generado un *Guía de usuario* del moodle Plat-on y se prevé sea incorporado a la formación sobre Moodle para programas de postgrado que realice el GATE .

La implantación experimental de este Moodle en el máster MEE se está llevando a cabo durante el curso académico 2015-16, por lo que los resultados se podrán valorar al final del mismo, aproximadamente en el mes de Junio de 2016.

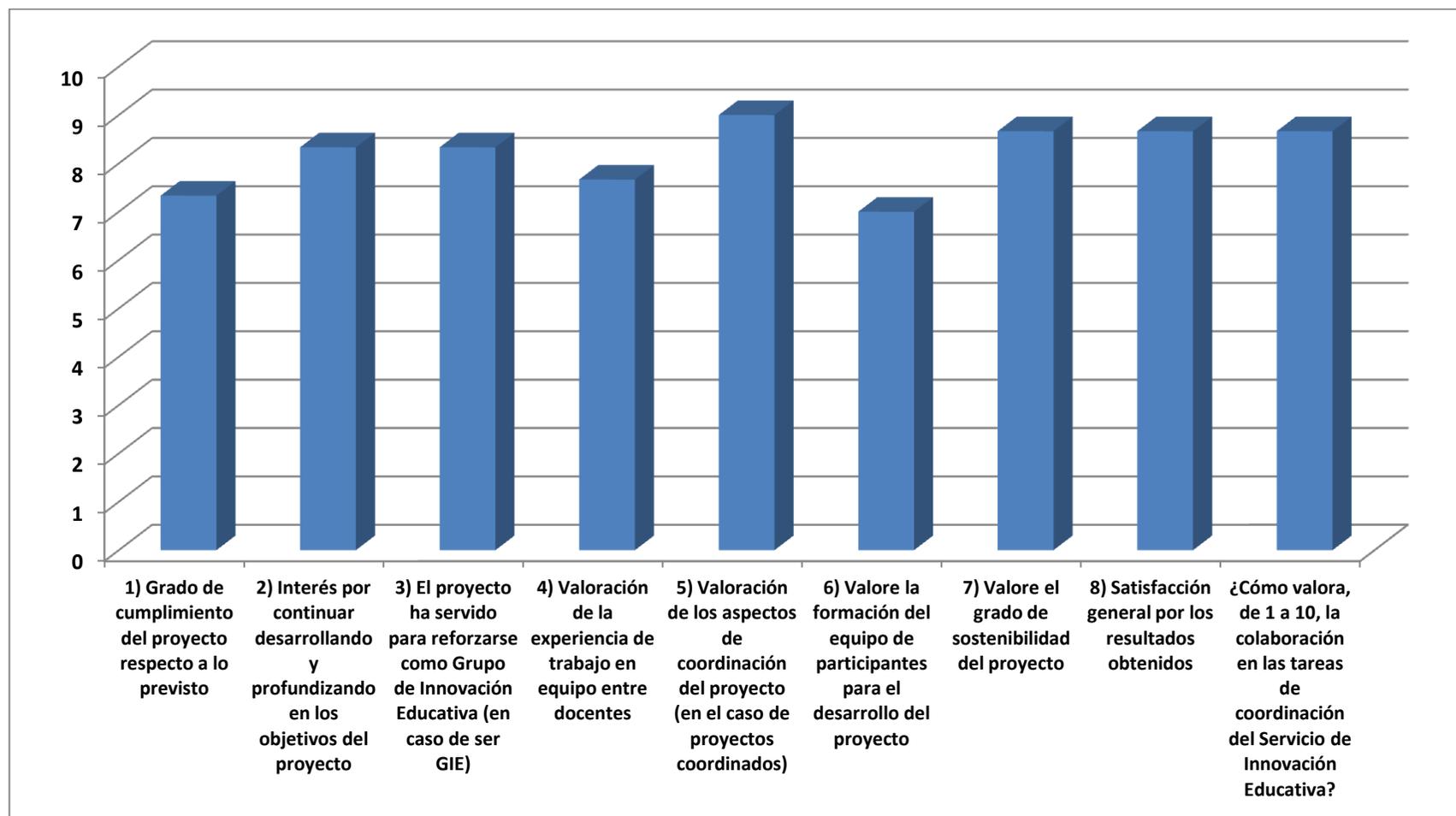
La creación del portal PLATON –Formación de postgrado en UPM es susceptible de ser implementada en una segunda fase, con la intervención de agentes universitarios y responsables institucionales.

Para el desarrollo satisfactorio del proyecto, se han mantenido reuniones mensuales de coordinación en las que se iban revisando las tareas realizadas y se establecían los siguientes objetivos.

En <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> se puede consultar la información disponible de este proyecto.

SATISFACCION (Por promedios)

PLAT-ON: MECANISMOS PARA LA INTENSIFICACIÓN DE LA COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA EN PROGRAMAS DE POSTGRADO



## VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

### PLAT-ON: MECANISMOS PARA LA INTENSIFICACIÓN DE LA COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA EN PROGRAMAS DE POSTGRADO

<u>Proyecto</u>	<u>Logros</u>	<u>Satisfacción Global</u>	<u>Dificultades</u>	<u>Sugerencias</u>	<u>Apoyo Innovación</u>
<p><b>PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-Empresa en Programa de Postgrado</b></p>	<p>Definición del perfil de las empresas acorde a los programas (experiencia piloto con el Máster en Eficiencia Energética) de Postgrado. Revisión del mismo (contenidos, prácticas,...) y establecer contactos con empresas interesadas.</p> <p>Consolidación del concepto de Comisión Asesora Externa (empresas e implicados en el Postgrado). Desarrollo de un Reglamento para su constitución y funcionamiento.</p> <p>Establecimiento de convenidos con varias empresas.</p> <p>Definición de las necesidades de la Plataforma OnLine (Moodle). Desarrollo de documentos para alumnos y organismos. Puesta en marcha experimental de la Plataforma. La plataforma incluye aparte de los contenidos, aspectos como mentorías, becas, prácticas, alumni, etc.</p> <p>Puesta en marcha de todos los desarrollos. La valoración se podrá realizar al finalizar el curso 2016.</p>	<p>Muy alta (8-10)</p>	<p>El desarrollo del Portal PLAT-ON, que se desconoce si los Servicios Informáticos podrán asumirlo.</p>	<p>Los resultados pueden ser extrapolables a otros Centros y/o programas de Postgrado.</p>	<p>Ayuda para solucionar las dificultades durante el Proyecto.</p>

<p><b>PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-Empresa en el Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Edificación (MITE)</b></p>	<p>Búsqueda y análisis de las plataformas que la UPM y otras Universidades utilizan para la gestión de actividades, decidiendo al final el uso de Moodle.</p> <p>Definición de estrategias para mejorar la comunicación con las empresas desde la Plataforma. Así como tratar de desarrollar mecanismos para la fidelización de los egresados: mentoring, red de empresas colaboradoras, creación de bolsa de trabajo, publicar noticias de las empresas, alumni,...</p> <p>Elaboración del Reglamento para la constitución y funcionamiento del Asesor de la Comisión Académica del Máster.</p> <p>Creación de la Plataforma Online. Puesta en marcha de todos los desarrollos. La valoración se podrá realizar al finalizar el curso 2016.</p>	<p>Muy alta (7-9)</p>	<p>Dificultades a la hora de intentar poner en marcha las ideas planteadas en nuestro caso específico y su adecuación a la plataforma Moodle.</p>	<p>Se pueden ir incluyendo estas acciones poco a poco para el cambio en la gestión de los Másteres sea progresivo.</p>	<p>El apoyo del Servicio de Innovación ha sido fundamental para resolver las dificultades.</p>
<p><b>PLAT-ON: Mecanismos para la Intensificación de la Colaboración Universidad-Empresa. Mejora de la gestión en Postgrado de ETSII</b></p>	<p>Proporcionar la casuística propia de los Másteres como títulos propios con fuertes relaciones con empresas ofreciendo la experiencia con tres másteres.</p> <p>Desarrollo experimental tecnológico de la plataforma Moodle (desarrollo de código)</p> <p>Elaboración de documentos: mapas de procesos, requisitos para la plataforma, software,...)</p> <p>Asistencia al 2015 IEEE.</p>	<p>Alta (7-8)</p>	<p>Todo el trabajo ha sido experimental.</p>	<p>Se considera que el mayor impacto puede ser la mejora de los sistemas de información. El código se puede extrapolar a otros Centros.</p>	<p>Seguimiento del Proyecto. Sería interesante conocer si al final se implementa o no y si existe la implicación de los responsables institucionales</p>

**TechEnglish**  
**Coordinadora: Chiquinquirá Hontoria**

## VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Este proyecto ha dirigido todas sus actuaciones a intentar contribuir al proceso de internacionalización de la UPM incidiendo en tres ámbitos concretos:

- Impulsar el Plan de Internacionalización de la oferta académica de la UPM
- Diseñar e implementar un Plan de Internacionalización de la oferta docente en la ETSI Caminos, Canales y Puertos.
- Diseñar e implementar un programa de entrenamiento de profesores de contenido en inglés.

Han utilizado dinámicamente el Moodle Institucional para el desarrollo del proyecto, y con carácter piloto, han creado una Web que aglutina documentos y recursos didácticos derivados del trabajo realizado por los miembros del Proyecto.

Se presentan algunas imágenes:



Moodle.



Web.

Las actividades del Proyecto se han desarrollado, fundamentalmente, en la ETSI Caminos, Canales y Puertos, la ETSI Agrónomos, ETS Arquitectura y la ETS de Edificación. Se ha trabajado en la generación de documentación relevante y en el trabajo directo con profesores, personal de administración y servicios y con el alumnado.

Dirigido por miembros del Departamento de Lingüística Aplicada de la UPM, el programa experimental de formación de profesorado de contenido en inglés ha incluido diez talleres metodológicos, diagnósticos personalizados de necesidades formativas, así como diversos seminarios monográficos, sesiones individuales y mesas de conversación incorporando la figura de los becarios “asistentes lingüísticos”, con alguna experiencia formativa dirigida a PAS.

Como parte del plan de internalización de la oferta docente grado y de master en ETSI Caminos, se han diseñado itinerarios formativos, se han aplicado medidas de apoyo al profesorado Pas y alumnado, considerando la sostenibilidad de las actuaciones a través de vías fortalecimiento institucional y de colaboración con empresas y fundaciones del sector.

Destaca la elaboración de la propuesta de un Plan de Fomento de la Docencia en Inglés que, partiendo del análisis de lo realizado por otras universidades públicas españolas, ha seguido un proceso participativo de consulta a los principales agentes involucrados (equipos directivos de escuelas, directores de departamento, departamento de Lingüística y Prolinter, PDI, PAS y estudiantes) para obtener una propuesta adaptada a las características de la UPM.

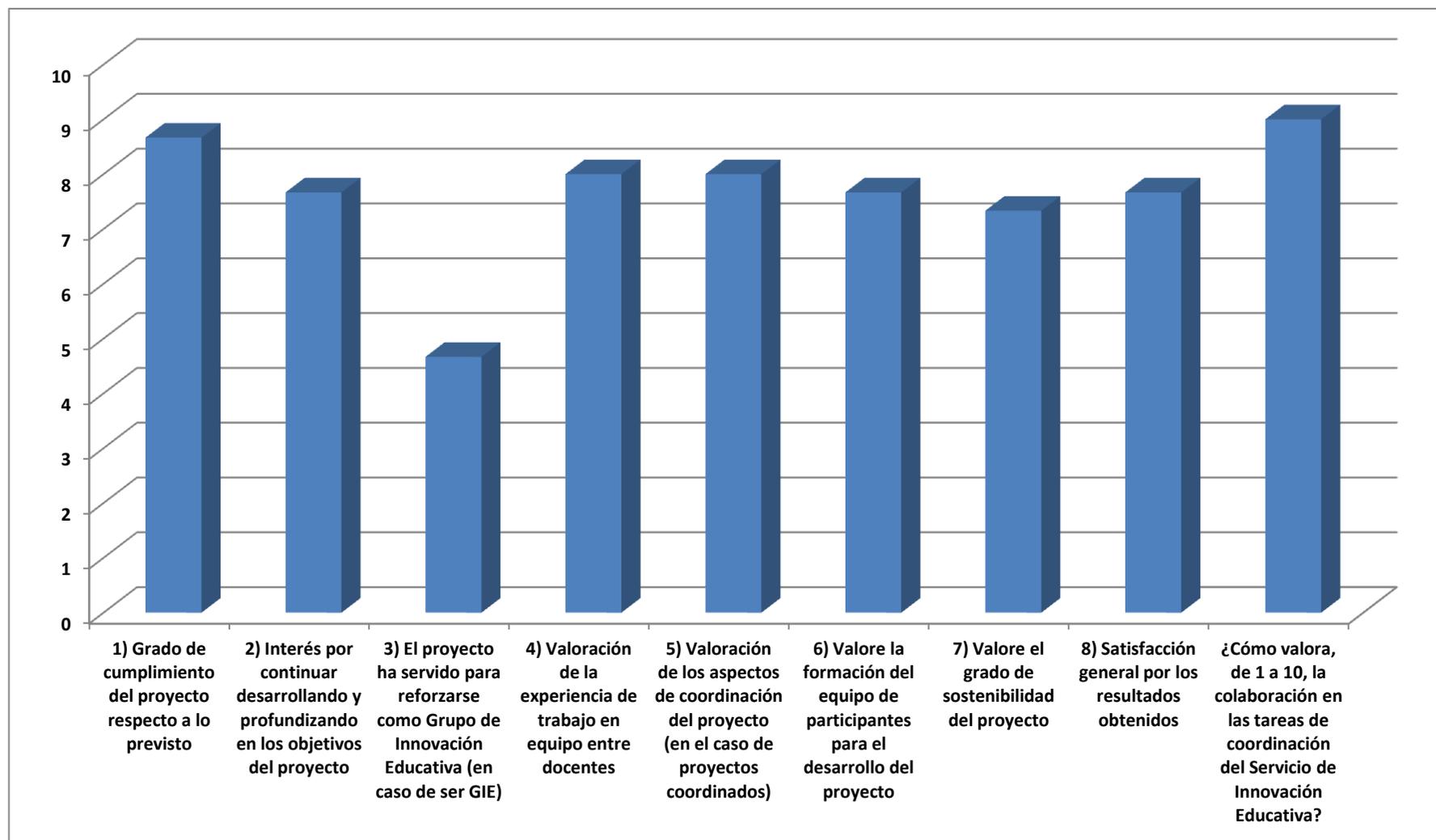
El informe de actuaciones realizadas y la propuesta de iniciativas a poner en marcha en la UPM se presentó al Vicerrector de Planificación Académica y Doctorado para su traslado al Consejo de Dirección de la UPM.

Se han realizado ponencias en Congresos Internacionales en INTED2015, en ICEILT 2015 (3 ponencias) y en AESLA 2015 junto con la participación en una mesa redonda de este último. Se está trabajando en 4 artículos de carácter Internacional.

Se organizó el desarrollo de una Jornada de “Docencia en Inglés” celebrada en la ETSI Agrónomos.

Toda la información del Proyecto puede consultarse en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> y en <http://blogs.upm.es/techenglish/>

SATISFACCION (Por promedios)  
TECH ENGLISH



## VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

### TECH ENGLISH

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
<b>TECH ENGLISH (COORDINADOR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del Plan de Fomento de la docencia en Inglés de la UPM.</li> <li>-Listado de dificultades y soluciones (a nivel organizativo, administrativo y presupuestario)</li> <li>-Documento con los resultados del estudio de la visibilidad de la oferta académica en inglés.</li> <li>-Creación del Moodle TechEnglish y la Web TechEnglish.</li> <li>-Informe de la Jornada de Intercambio sobre Docencia en Inglés.</li> <li>-Creación y revisión de numeroso material didáctico para las sesiones de entrenamiento a PAS y para las clases de profesores.</li> <li>-Elaboración de materiales relacionados con los 10 talleres impartidos.</li> <li>-Creación del vídeo del taller “Teaching academic content through English in Higher Education”.</li> <li>-Elaboración de un informe del entrenamiento personalizado a 10 profesores.</li> <li>-Redacción de las guías docentes en inglés.</li> <li>-Mejora de los resultados de aprendizaje mediante la observación de las clases y el reparto de encuestas.</li> </ul>	Muy Alta (6-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Información heterogénea en las páginas web.</li> <li>-Asistencia limitada a las reuniones.</li> <li>-Disparidad de criterios en las personas implicadas.</li> <li>-Imposibilidad de mantener reuniones con el personal de Ágora.</li> <li>-Dificultad de coordinarse: horarios, toma de datos, reuniones,...</li> <li>-Nivel insuficiente de inglés de algunos becarios.</li> <li>-Falta de continuidad del Proyecto.</li> <li>-Bajo número de profesores involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar campañas de sensibilización al personal UPM.</li> <li>Tener más apoyo institucional. Elaboración de un Plan Estratégico.</li> <li>Adaptar la plantilla de toma de datos y seleccionar criterios de evaluación más adecuados.</li> <li>Mayor flexibilidad en la tramitación de gastos y que los trámites sea más sencillos.</li> <li>Posibilidad de adelantar inscripciones a congresos a los profesores.</li> </ul>	Mucho apoyo. Ha dinamizado los procesos, ha aportado ideas constructivas, ha contribuido a solucionar problemas, ha proporcionado información rápida y ha contribuido a impulsar el proyecto

	<p>-Sensibilización de equipos, directivos, profesores, Pas y alumnos sobre la importancia de esta internacionalización.</p> <p>-Conocimiento de necesidades y debilidades sobre aspectos organizativos y administrativos.</p> <p>-Mejora en la difusión de la oferta de enseñanzas en inglés.</p>				
<p><b>PLAN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA OFERTA DOCENTE A NIVEL DE CENTRO. EL CASO DE LA ETSI DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS</b></p>	<p>Implementación del Plan de Internacionalización:</p> <p><b>PAS y Profesorado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de un programa propio para apoyar las estancias en el extranjero.</li> <li>- Contrato de becarios para el apoyo en la preparación de materiales docentes.</li> <li>- Revisores de estilo para los materiales.</li> <li>- Invitaciones a profesores extranjeros.</li> </ul> <p><b>Alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades con antiguos alumnos y empresas.</li> <li>-Segundo cuatrimestre de 2ºcurso en lengua inglesa.</li> <li>-Desarrollo de medidas para facilitar la integración de alumnos extranjeros.</li> </ul> <p><b>Centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Viajes para difundir la oferta en inglés de la UPM.</li> </ul> <p><b>Estrategia de internacionalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contactos con empresas para fomentar la enseñanza en inglés.</li> </ul>	<p>Media-alta (1-9)</p>	<p>Complejidad de involucrar a profesores.</p> <p>Escasos recursos económicos.</p> <p>Poca flexibilidad para gastar dichos recursos.</p>	<p>Dar respuesta flexible a las dificultades encontradas, sobre todo las económicas.</p>	<p>Disconformidad con la disolución del Grupo de Innovación Educativa.</p>
<p><b>TECHENGLISH: PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE PROFESORES DE CONTENIDO EN INGLÉS</b></p>	<p>Selección de estudiantes becarios como asistentes lingüísticos bajo la tutela de profesores que les formaron para abordar tareas de seguimiento de los contenidos impartidos en inglés por los docentes.</p> <p>Toma de contacto con profesores que impartían docencia en inglés o que</p>	<p>Muy Alta (7-9)</p>	<p>--</p>	<p>Continuar con el trabajo porque mejora de manera sustancial la metodología en la enseñanza de los contenidos y prácticas innovadoras en lengua inglesa.</p>	<p>--</p>

	<p>pensaban hacerlo en corto período de tiempo, para atender sus demandas, analizadas mediante un cuestionario previo.</p> <p>Realización del seguimiento de la evolución docente de los profesores. Realización de traducciones de diversos materiales. Filmación y edición de las sesiones de observación de los profesores.</p> <p>Impartición de talleres de formación para profesores.</p> <p>Los profesores que han participado se han mostrado satisfechos y las escuelas han puesto en común medidas, acciones y logros llevados a cabo en sus entornos.</p> <p>Organización de la visita de tres Universidades Japonesas que mostraron interés en conocer el Proyecto.</p>
<p><b>APOYO AL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPM –</b>  <b><u>No cumplimenta la memoria-</u></b></p>	<p>-- -- -- -- --</p>

# **UPM para Jóvenes: una mirada hacia el futuro**

**Coordinadora: Rosa Masegosa**

## VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Este proyecto Transversal, compuesto por un total de 8 proyectos, ha trabajado con el claro objetivo de acercar los estudios universitarios de la UPM a los Centros de Enseñanza Primaria, Secundaria y Bachillerato, con especial hincapié en los dos últimos, ya que los estudiantes están en momentos en los que han de seleccionar determinadas asignaturas en sus itinerarios curriculares.

El Proyecto a nivel global quedó coordinado con las actuaciones que se llevan a cabo dentro del Proyecto Institucional relativo al Fomento de las Vocaciones Tecnológicas dirigido por el Vicerrectorado de Alumnos.

El objetivo fundamental ha sido la organización de actividades por áreas temáticas (cada proyecto se ocupaba de su área particular) con el fin de que los estudiantes preuniversitarios conozcan más a fondo los estudios de Ingeniería, Arquitectura y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la UPM.

Para llegar a los estudiantes se ha utilizado la plataforma Moodle que se adaptó para establecer comunicación directa con los Centros Educativos y hacerles llegar la oferta de actividades que se iban desarrollando. A través del correo electrónico [fomento.vocaciones@upm.es](mailto:fomento.vocaciones@upm.es) gestionado por el Servicio de Innovación Educativa los Centros se inscribían a las actividades que fueran de su interés.

Dichas actividades planteadas por los participantes de los Proyectos podían realizarse o en la Escuela o se podía acudir al Centro Escolar si las características de la actividad lo permitían. Asimismo, las actividades han contado con la participación de un importante número de profesores, PAS y alumnos, que han invertido tiempo y esfuerzo en el éxito de estas iniciativas.

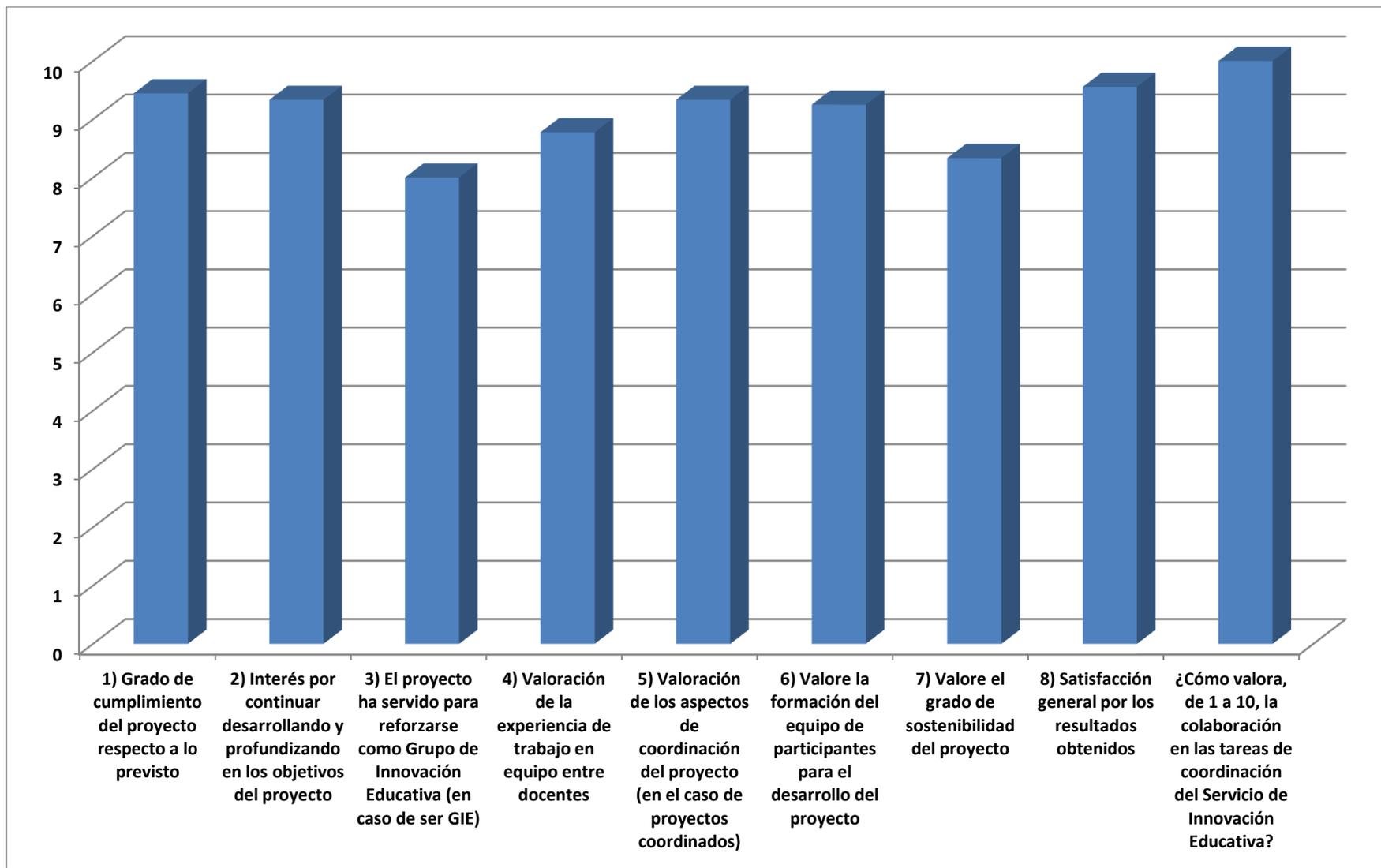
A través de este proyecto se solicitó al GATE la elaboración de una web cuyo objetivo fuera dar a conocer la UPM mediante un paseo virtual por la misma y con los contenidos alojados en <http://ingeniamoselfuturo.upm.es> Dicho paseo virtual está en fase de elaboración final.

Como datos globales, que se especifican más adelante por proyectos concretos, se ha realizado aproximadamente 26 actividades en diferentes momentos del curso académico y en diferentes eventos (II Feria del Aprendiz de Ingeniero, Semana de la Ciencia,...) en las que han participado más de 111 Centros de Enseñanzas medias y más de 4500 estudiantes desde 1º Primaria hasta 2º de Bachillerato.

Las actuaciones realizadas en este proyecto han dado lugar a una colaboración con la FUE (Fundación Universidad Empresa) para hacer llegar a través de dicha institución un conjunto de talleres que se van a impartir en más de 40 colegios e institutos de la CAM, esta colaboración finalizará en su primera edición en el mes de julio de 2016.

Más información sobre este Proyecto se puede consultar en: <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales>

**SATISFACCION (Por promedios)**  
**UPM PARA JÓVENES: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO**



## VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

### LA UPM PARA JÓVENES: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
<p><b>UPM PARA JÓVENES: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO (COORDINADOR)</b></p>	<p>A parte de las tareas de coordinación este PIE se centraba en el área AEROESPACIAL.</p> <p>Captación de profesores, PAS y alumnos interesados en participar en las actividades.</p> <p>Elaboración del material didáctico necesario.</p> <p>Del 13 al 17 de abril se realizaron Jornadas Aeronáuticas con aproximadamente 25-30 estudiantes diferentes cada día de 3º y 4º ESO.</p> <p>Cada jornada se dividía en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la Escuela</li> <li>- Dos actividades específicas (¿por qué vuelan los aviones?; La ruta de los electrones; La magia del agua; el mundo en 3D; Saltan chispas;...</li> <li>- Concurso de aviones</li> </ul> <p>Participación en la II Feria de Aprendiz de Ingeniero celebrada en Septiembre de 2015 en la ETSI Agrónomos.</p>	<p>Muy alta (8-10)</p>	<p>Derivadas de la planificación de estas actividades que tienen cierta magnitud e impacto.</p>	<p>Sería interesante crear una oficina o un departamento que centralice todos los esfuerzos en la organización de este tipo de iniciativas y garantice su sostenibilidad.</p>	<p>Reconocimiento hacia el trabajo que realiza este Servicio. Su colaboración es fundamental en tareas como el apoyo a la coordinación y la gestión del presupuesto, así como en la intervención puntual en las vicisitudes del PIE. Facilitan enormemente la carga del trabajo.</p>

<p><b>LA UPM PARA LOS JÓVENES: ACERCAMIENTO A LAS MATEMÁTICAS.</b></p>	<p>El proyecto se encargaba del área de las matemáticas desde la ETSI Caminos, Canales y Puertos.</p> <p>Captación de miembros de la universidad para la puesta en marcha de las actividades.</p> <p>Realización de talleres y conferencias con contenido matemático.</p> <p>Comunicación de las numerosas actividades realizadas durante el curso académico. Elaboración de material didáctico para más de los 15 talleres realizados.</p> <p>Asistencia de 24 centros de ESO (2128 estudiantes) y de 6 centros de Ed. Primaria (937 alumnos)</p> <p>Primer Concurso de Dibujo Matemático “Pi-Ensa” con la participación de diversos centros educativos</p> <p><a href="http://innovacioneducativa.upm.es/museomatematicas/concurso">http://innovacioneducativa.upm.es/museomatematicas/concurso</a></p> <p>Creación de un blog de actividades matemáticas</p> <p><a href="http://blogs.upm.es/recursosmatematicos">http://blogs.upm.es/recursosmatematicos</a></p> <p>Colaboración en artículo para el periódico ABC y se ha escrito un libro “Riète con las mates: Viñetas Cómicas Matemáticas”</p>	<p>Muy alta (9-10)</p>	<p>--</p>	<p>--</p>	<p>--</p>
--	--	------------------------	-----------	-----------	-----------

<p><b>LA UPM PARA LOS MÁS JÓVENES: QUÍMICA, INGENIERÍA Y SOCIEDAD</b></p>	<p>Acercamiento de la Química y la Física a niños y jóvenes.</p> <p><b>Realización de muchas herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas cotidianos</li> <li>- Realización de experimentos sencillos</li> <li>- Recreación del <i>experimentum crucis</i> de Newton.</li> <li>- Estudio del aparato de Colladon y su relación con la fibra óptica.</li> <li>- Aplicaciones didácticas del reactivo de Tollens.</li> <li>- Introducción a las armas Químicas.</li> </ul> <p><b>Participación y realización de eventos.</b></p> <p>Seminarios, eventos y realización de actividades con cerca de 1000 alumnos en niveles preuniversitarios y público general.</p> <p><b>Difusión en artículos, libros, congresos,...</b></p> <p>Artículos en revistas internacionales y nacionales (14)          Capítulos en libros (4)          Ponencias y conferencias (9)          Demostraciones científicas (10)          Recepción de premios de reconocimiento a la labor realizada en el ámbito de la Química.</p> <p>Mantenimiento de la página web <a href="http://quim.iqui.etsii.upm.es/didacticaquimica/inicio.htm">http://quim.iqui.etsii.upm.es/didacticaquimica/inicio.htm</a></p>	<p>Muy alta (8-10)</p>	<p>--</p>	<p>--</p>	<p>Han facilitado las tareas de coordinación y de gestión (pago de facturas, comunicación, etc.)</p>
---	---	------------------------	-----------	-----------	--

<p><b>UPM PARA JÓVENES: GEOTECNOLOGÍAS</b></p>	<p>Área de Topografía, Cartografía y Geodesia.</p> <p>Las actividades se realizaron durante los meses de Abril-Mayo 2015.</p> <p>Algunas fueron en los Colegios/Institutos y la mayoría en las instalaciones de la UPM. Actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubre la Geomática: todo sucede en algún lugar</li> <li>- Aprender a comunicarse geográficamente con Google Earth.</li> <li>- Taller de lectura de mapas</li> <li>- Modelando 3D y Visión 3D</li> <li>- Geolocalización con GPS ¡al centímetro!</li> </ul> <p>Acercamiento a más de 170 alumnos de enseñanza secundaria y bachillerato.</p> <p>Participación en Juvenalia con más de 4000 visitantes.</p>	<p>Alta (6-9)</p>	<p>Con la duración tan determinada de las becas, la formación dada al becario se pierde al no tener continuidad.</p>	<p>La actividad Mapping Party Urbano está ofertada y pendiente de realizar.</p>	<p>Han respondido con rapidez a todos los problemas y consultas planteados.</p>
<p><b>UPM PARA JÓVENES. INGENIERÍA FORESTAL, AMBIENTAL Y DEL MEDIO NATURAL</b></p>	<p>Realización de actividades con 43 centros Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visita a la Escuela</li> <li>- Visitas de los profesores a los Colegios/Institutos.</li> <li>- Programa 4ºESO+ Empresas (110 alumnos de 27 centros)</li> <li>- Talleres prácticos (apicultura, jabón ecológico, cosmética)</li> <li>- Concurso fotográfico sobre</li> </ul>	<p>Muy alta (8-9)</p>	<p>--</p>	<p>El continuar invitando a los centros de EEMM es importante. La respuesta es mucho mayor cuando se les invita a talleres o exposiciones.</p>	<p>Siempre han respondido puntualmente a consultas y dudas y nos han enviado documentación, información, actas de reuniones, etc.</p>

<p><b>UPM PARA JÓVENES. DIVULGACION DE LA TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA</b></p>	<p>naturaleza y medio ambiente organizado con motivo de la Semana Forestal y del Día del deporte. - Exposiciones y visitas en el jardín botánico.</p>				
	<p>Aproximadamente 1100 alumnos atendidos, de los cuales 886 visitaron la UPM.</p>				
	<p>Participación en la Feria AULA2015 y en la I y II Feria de la Ingeniería y la Arquitectura.</p>				
	<p>Envío de comunicación a Congreso Internacional.</p>				
	<p>Actividades en 4 centros de Ed. Secundaria. Los profesores se desplazaban al Instituto y en otras ocasiones los estudiantes acudían al centro UPM</p>	<p>Muy alta (7-10)</p>	<p>Complejidad de las tareas de gestión de las diferentes visitas de los centros a los laboratorios. Desmotivación de algunos estudiantes.</p>	<p>Facilitar la gestión del transporte a los Institutos para llegar al centro UPM.</p>	<p>Las tareas de coordinación han sido adecuadas contribuyendo al correcto desarrollo del PIE.</p>
	<p>Desarrollo de las actividades haciendo uso de la plataforma 3D (laboratorio remoto) y realización de prácticas sencillas relacionadas con circuitos básicos.</p>				
<p>Atención a 115 estudiantes con mucho interés por los estudios mostrado por el 40% -encuestas-</p>					
<p>Generación de documentación para estas prácticas.</p>					

<p><b>UPM PARA JOVENES: FOMENTO DE VOCACIONES TECNOLÓGICAS EN EL AREA DE LA ING. INFORMÁTICA</b></p>	<p>Estudio de herramientas accesibles a los estudiantes de Secundaria para introducirse en el desarrollo de las aplicaciones móviles y a la programación de dispositivos electrónicos.</p> <p>Participación de 5 centros. Diseño de tres talleres: -Iniciación al diseño de aplicaciones móviles - Profundización en la programación - Robótica</p> <p>Impartición entre Febrero y Julio de 2015 con más de 200 alumnos participantes.</p> <p>Se repartieron cuestionarios de evaluación obteniendo buenos resultados que demuestran la buena acogida de estas iniciativas, así como el interés de los estudiantes por lo trabajado en los talleres.</p> <p>La difusión realizada ha sido a través de numerosos canales de la UPM y en los Ayuntamientos de Boadilla, Pozuelo y Brunete.</p>	<p>Muy alta (8-10)</p>	<p>Prestar especial atención a los equipos informáticos y la red WIFI. Fallan habitualmente dando mala imagen a la UPM.</p>	<p>Se pretende continuar con estas actividades en los próximos cursos.</p>	<p>Las tareas de coordinación han sido adecuadas contribuyendo al correcto desarrollo del PIE.</p>
<p><b>UPM PARA JÓVENES: FOMENTO DE LAS VOCACIONES EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES (F-TEC)</b></p>	<p>Realización de dos talleres intensivos (Julio 2015) para alumnos de 1º de Bachillerato (rama de ciencias) en:</p> <p>-Modelado impresión 3D -Iniciación a la robótica</p>	<p>Alta (6-10)</p>	<p>Se ofertaron talleres a los profesores de EEMM pero no se obtuvo demanda suficiente.</p>	<p>Ya hay plazas reservadas para el verano del curso 2015-2016.</p>	<p>El Servicio de Innovación Educativa siempre está dispuesto a colaborar y participa activamente en la resolución de problemas. Su colaboración es muy positiva.</p>

<p><b>UPM PARA JÓVENES: OTRA VISIÓN DE LA INGENIERÍA CIVIL</b></p>	<p>Se apuntaron 23 estudiantes a cada taller en horario de 9.00 a 14.00 con un descanso en la mitad de cada jornada.</p> <p>Desarrollo de una web con la idea de fomentar la ingeniería: <a href="http://jovenesindustriales.wordpress.com">http://jovenesindustriales.wordpress.com</a></p> <p>Análisis de las encuestas viendo la satisfacción de profesores y estudiantes.</p> <p>Realización de una comunicación en Congreso Internacional.</p>				
	<p>Realización de dos jornadas con estudiantes de 2º ESO. -Jornada Ingeniería Civil y Edificación -Jornada Ingeniería Civil e Infraestructuras.</p> <p>Estas jornadas comenzaban con una presentación y visita a la escuela.</p> <p>En cada jornada se realizaban 4 actividades. Cada jornada tendría una duración máxima de 4h. Formación a becarios y estudiantes para dirigir las actividades realizadas.</p> <p>Atención a aproximadamente 85 alumnos en las jornadas que se</p>	<p>Muy alta (9-10)</p>	<p>--</p>	<p>Mejor si se organizan estas actividades directamente en los Centros UPM.</p>	<p>Constante apoyo en la gestión y desarrollo del PIE. La labor que realizan nos facilita mucho la consecución del PIE.</p>

realizaron en Junio 2015. Con resultados satisfactorios en las encuestas. Los alumnos mostraron su agrado e interés por estas actividades.

Realización de varias ponencias en Congresos Nacionales e Internacionales.

**Análisis de los Procedimientos de Evaluación en las Titulaciones de la UPM y  
propuestas de Mejora: AREA AERONAVAL**  
**Coordinadora: Consuelo Fernández Jiménez**

## VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El Proyecto ha centrado todas sus acciones en el análisis de los procesos de evaluación en la UPM, intentando obtener información de los diversos agentes que intervienen en dichos procesos (profesores, estudiantes y jefes de estudio)

Todos los proyectos han tenido asignadas funciones diferentes para cubrir todos los ámbitos y también han colaborado en el desarrollo de las tareas conjuntas, como la elaboración de la plantilla para la recogida de datos de las guías de aprendizaje.

Se realizó un análisis exhaustivo acerca del estado actual de la evaluación universitaria con la revisión de la información de otras Universidades (Nacionales e Internacionales), artículos, libros, para conocer con profundidad la realidad evaluativa.

Se han analizado 2158 asignaturas (50% del total de las asignaturas en los estudios oficiales de la UPM) de Grado y Máster, mediante el análisis de sus guías de aprendizaje y de la información que de ellas se extraía sobre la evaluación (tipo de evaluación, porcentajes para la calificación final, tipos de actividades, etc.) La aplicación de recogida de datos fue desarrollada por el GATE.

Se ha desarrollado un guión para obtener información en los ocho Focus Group realizados con profesores y estudiantes, analizando los procesos de evaluación académica en la UPM.

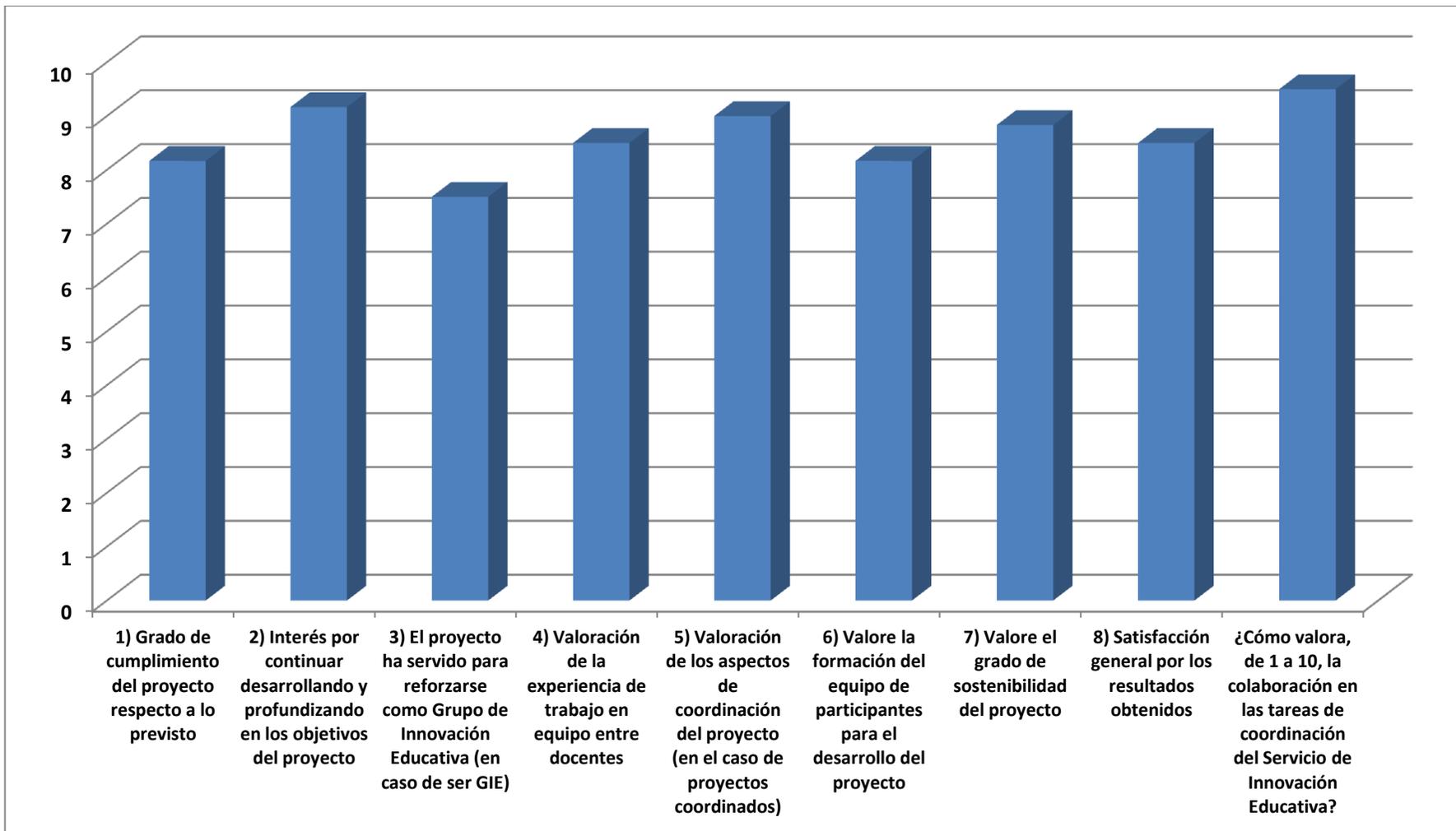
También se han mantenido reuniones con jefes de estudio y personas que, por su cargo, tuvieran cierta responsabilidad en los sistemas de evaluación.

Cada fase y cada parte abordada por el Proyecto cuentan con su particular y exhaustivo informe donde se detallan los resultados obtenidos.

Se han realizado varias ponencias en Congresos Internacionales siendo una de ellas seleccionada para ser publicada en la Revista JOTSE. También se han escrito artículos para Revistas Internacionales y está pendiente la redacción de un libro con la editorial Plaza y Valdés.

La información del proyecto se puede consultar en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales>

**SATISFACCIÓN (Por promedios)**  
**ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA**



## VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

### ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA

PROYECTO	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: ÁREA AERONAVAL (COORDINADOR)</b>	<p>Colaboración en la elaboración de la plantilla para recoger información sobre los dos tipos de evaluación (continua y final) de las guías y recogida de la información en los centros asignados.</p> <p>Análisis de los resultados sobre el peso que se concede a las actividades de evaluación continua y del grado en que se especifica en las guías mención concreta a la evaluación de competencias.</p> <p>Diseño del procedimiento para conocer la opinión de profesores y estudiantes sobre los sistemas de evaluación de la UPM.</p> <p>Realización de entrevistas en varios centros a personas con cargos de responsabilidad sobre los sistemas de evaluación. Completando la información de los Focus Group.</p> <p>Redacción de todos los informes pertinentes sobre cada fase</p>	Muy alta (8-10)	<p>Las derivadas de la investigación con personas.</p> <p>La retirada de uno de los GIE con la imposibilidad de asumir sus tareas.</p>	Este Proyecto es una primera aproximación. Continuar investigando ayudará, sin duda, a mejorar los sistemas de evaluación	<p>Valoración muy positiva. Destacar la redacción de las actas de las reuniones, su papel facilitador de las distintas tareas, su colaboración y la eficiencia y profesionalidad en la gestión económica.</p>

	realizada y del Informe Global.				
<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: ÁREA AGROFORESTAL (EUIT AGRÍCOLA Y EUIT FORESTAL)</b>	<p>Colaboración en la elaboración de la plantilla para recoger información sobre los dos tipos de evaluación (continua y final) de las guías y recogida de la información en los centros asignados.</p> <p>Análisis de los resultados en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variedad de actividades evaluables</li> <li>-Implantación de técnicas convencionales y no convencionales</li> <li>-diferenciación de las dos modalidades de evaluación</li> </ul> <p>Redacción de los informes pertinentes y colaboración en el informe global.</p>	Alta (6-9)	No se ha podido completar la información de la totalidad de asignaturas.	Sería interesante continuar con el estudio.	Muy positiva en la coordinación de las reuniones y el apoyo administrativo. Su participación en cuando a las propuestas y enfoque de los objetivos ha sido muy positiva.
<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: AREA INDUSTRIAL Y TELECOMUNICACIONES</b>	<p>Colaboración en la elaboración de la plantilla para recoger información sobre los dos tipos de evaluación (continua y final) de las guías y recogida de la información en los centros asignados.</p> <p>Análisis de los resultados en función al cumplimiento de la</p>	Muy alta (6-10)	Coordinación del gran número de personas involucradas.	--	--

<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: AREA DE CAMINOS, MINAS, ENERGÍA Y MATERIALES</b>	normativa de la UPM al respecto.				
	Apoyo en el proceso de los Focus Group y entrevistas.				
	Redacción de informes pertinentes				
	Colaboración en la elaboración de la plantilla para recoger información sobre los dos tipos de evaluación (continua y final) de las guías y recogida de la información en los centros asignados.	Alta (7-10)	Las derivadas de investigar con personas.	--	--
	Análisis de los resultados en función de la conciencia de abandono de la evaluación continua que tienen los alumnos.		La complicación de encontrar gente que quiera mostrar sus opiniones y realidades sobre los métodos de evaluación.		
	Estudio del estado del arte de la evaluación en los estudios superiores, analizando los sistemas de evaluación en otras universidades nacionales e internacionales.				
	Redacción del informe sobre las conclusiones derivadas de este estudio, poniendo especial interés en el estudio de la evaluación de competencias.				
	Colaboración en el diseño del procedimiento utilizado para los Focus Group.				
Colaboración en la redacción del					

<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: MODELOS INTERNACIONALES Y BUENAS PRÁCTICAS</b>	informe final.				
	Colaboración en la elaboración de la plantilla para recoger información sobre los dos tipos de evaluación (continua y final) de las guías y recogida de la información en los centros asignados.	Muy alta (8-10)	--	El Focus Group como técnica de investigación educativa ha permitido debates y conocer la opinión de profesores y estudiantes sobre el uso de las metodologías de evaluación.	Han dado soporte a la coordinación de las reuniones de todos los GIES implicados. Facilitaron la celebración de las reuniones y de los Focus Group.
	Diseño del procedimiento utilizado para conocer la opinión tanto de los profesores como de los estudiantes.				
	Realización de los ocho Focus Group con alumnos y profesores. Integración y análisis de los resultados de los mismos.				
<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA E INFORMÁTICA</b>	Elaboración del informe de resultados sobre dichas reuniones y colaboración en el desarrollo del informe final.				
	Colaboración en la elaboración de la plantilla para recoger información sobre los dos tipos de evaluación (continua y final) de las guías y recogida de la información en los centros asignados.	Muy alta (8-9)	La excesiva dedicación y carga de trabajo que generan algunas actividades.	-Establecer realmente aquellos profesores que han participado en el desarrollo del proyecto. -Con respecto a la evaluación, establecer más mecanismos para dar retroalimentación a los estudiantes. -Ofrecer cursos de formación en esta temática al profesorado. -Especial importancia cobra la coordinación horizontal y	Hemos recibido mucho apoyo por parte de este Servicio. Hemos quedado muy satisfechos. El único aspecto a mejorar sería la excesiva burocracia relacionada a la gestión económica.
	Revisión y análisis de la literatura especializada sobre las características recomendables de los procedimientos de evaluación. Redacción del		Evitar que recaiga toda la responsabilidad de una tarea en solo GIE. Mejor si son compartidas.		

<b>ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS TITULACIONES DE LA UPM Y PROPUESTAS DE MEJORA: CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS –NO CUMPLIMENTA LA MEMORIA-</b>	informe pertinente.  Participación en el resto de informes desarrollados por el Proyecto. Análisis del grado de satisfacción de los profesores y estudiantes frente a los sistemas de evaluación actuales de la UPM.	vertical. -Promover la existencia de una comisión de Evaluación de Curso (para detectar incongruencias) -Implantar el EMA <i>Evaluación para la mejora de la asignatura</i> (encuesta a alumnos sobre evaluación)		
	--	--	--	--

**Diseño y Desarrollo de MOOC Universitario**  
**Coordinador: Angel Fidalgo Blanco**

## VALORACION DEL PROYECTO

El proyecto se ha centrado en todas sus subproyectos en la creación de, por lo menos, un MOOC Universitario. Los MOOC representan un éxito social y las universidades ven en ellos un valor a futuro por el que la Universidad debe apostar.

Se han creado numerosos MOOC, sobre todo el PIE coordinador (teniendo ya significativa experiencia en ello), pero todos los proyectos han creado sus iniciativas al completo o gran parte de ellas.

Se ha realizado un análisis de la situación actual de los MOOC: tipos, métodos, problemática, impacto, tendencias, etc. Como resultado se ha reflejado en un informe.

Se invitó a un experto en los MOOC que, junto con Angel Fidalgo y Oriol Borrás (GATE) ofrecieron un curso a los miembros del PIE sobre los aspectos básicos y situación de los MOOC.

Se ha realizado una jornada y debate (y además se repartió una encuesta) con todos aquellos profesores que tenían Proyectos de Innovación relacionado con el objetivo de los MOOC para, ofrecerles una primera asesoría a este respecto y conocer sus intereses y dudas al respecto.

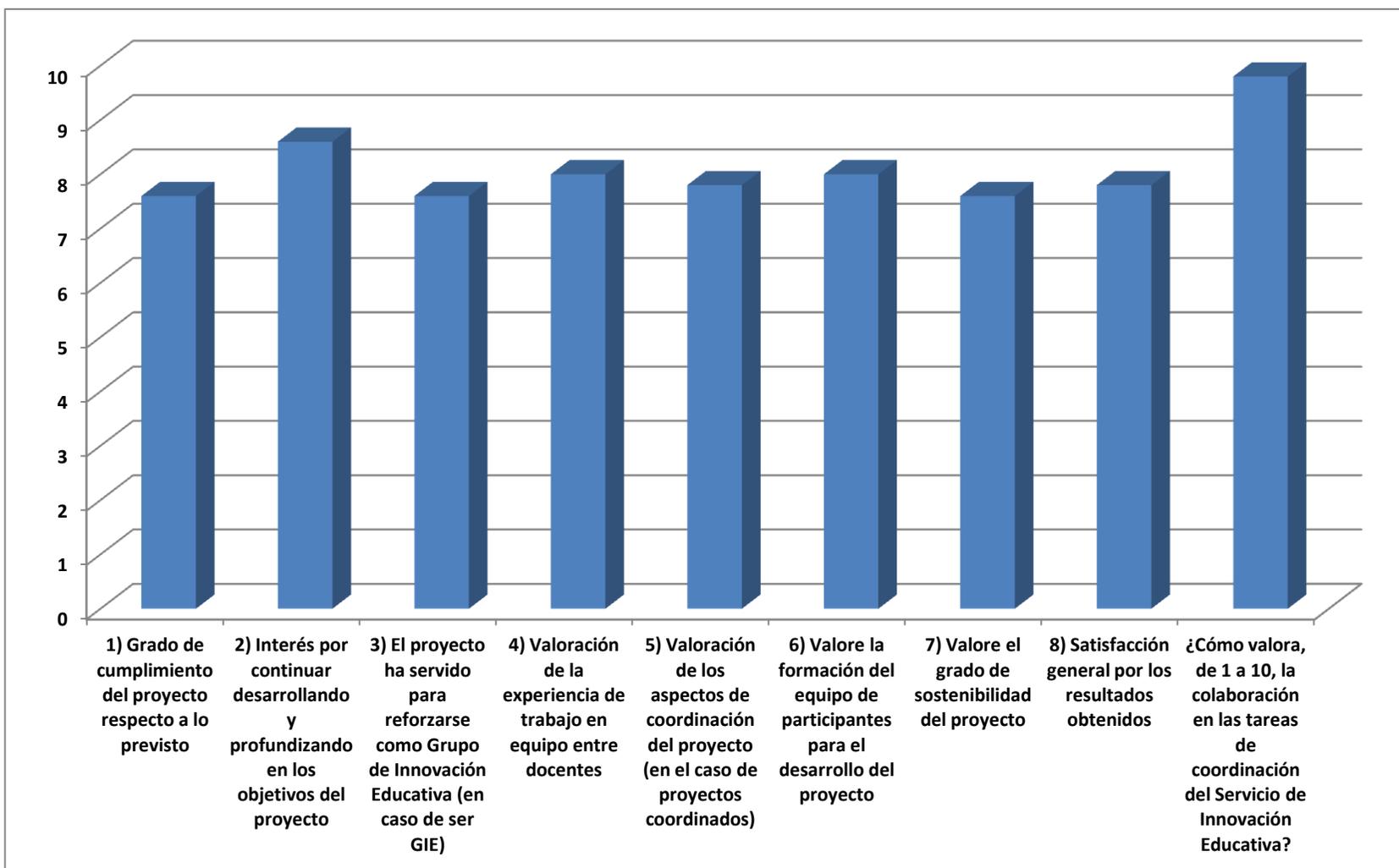
Se llevó a cabo un análisis de las plataformas disponibles para publicar los MOOC (MiriadaX, EdX e IMOOC –moodle-) valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas. Se ofreció, a este respecto, formación al profesorado.

En total estaba prevista la creación de 12 MOOC. Al finalizar el PIE se habían creado, completamente 6 MOOC. Al resto, aunque en la mayoría se han grabado vídeos, y se ha desarrollado algún tipo de material del curso, les falta completarlo y prepararlo todo. En éstos, se estima que estén listos para su impartición en el segundo trimestre del año 2016.

Se han realizado numerosas actividades de difusión, como la publicación de artículos en Revistas Internacionales (JCR), escritura de capítulos de libros, así como numerosas ponencias en Congresos Internacionales.

Toda la información del Proyecto, así como los enlaces a todos los recursos se encuentra en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales>

SATISFACCIÓN (Por promedios)  
DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIO



## VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

### DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIO

PROYECTO	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIO (COORDINADOR)</b>	<p>Mantenimiento de reuniones con el profesorado UPM acerca de los MOOC y reparto de una encuesta (y análisis) para conocer las áreas de interés.</p> <p>Creación de material formativo y de todo el material didáctico para la impartición de los MOOC.</p> <p>Análisis de las diferentes plataformas existentes para la publicación de los MOOC.</p> <p>Desarrollo y puesta en marcha de 5 MOOC (alguno de ellos con colaboración con otras universidades). Uno de ellos en MIRIADAX y los otros 4 en la plataforma iMOOC (algunos cursos aún están en funcionamiento)</p> <p>Generación de una metodología propia para el desarrollo de los MOOC.</p>	Muy alta (7-10)	La coordinación con otras entidades de la UPM que tienen responsabilidad en los MOOC.	Optimizar la coordinación con el resto de entidades de la UPM responsables de los MOOC	<p>Soporte y convocatoria de reuniones presenciales.</p> <p>Atención a las dudas técnicas y económicas.</p> <p>Colaboración en la definición de estrategias</p> <p>Ayuda y soporte a demandas puntuales.</p>
<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIO EN LA ETSII</b>	<p>Participación en la formación propuesta sobre los MOOC.</p> <p>Desarrollo de los vídeos correspondientes a dos MOOC. Aunque algunos de ellos aún se</p>	Alta (5-10)	--	--	Siempre está dispuesto a colaborar y participa activamente en la resolución de problemas. Colaboración muy positiva.

DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIO EN LA ESCUELA DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	están subtitulando. Se está aún desarrollando material y actividades para concluir ambos MOOC.				
	Se espera estén en marcha en Mayo 2016 para su posterior evaluación.				
	Selección de la plataforma MIRIADAX				
DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIOS	Participación en la formación del Proyecto con respecto a los MOOC.	Media (6-9)	--	--	--
	Selección del profesorado interesado en la realización de los MOOC.				
	Desarrollo de 2 MOOC. Uno de ellos está preparado, pendiente de la última revisión. Y el otro, aún sin terminar, pero ya se han grabado vídeos y se está elaborando el guión entero del curso.				
DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIOS	Elaboración de la estructura del MOOC previsto.	Alta (7-10)	Retrasos derivados de la construcción del nuevo hardware de la plataforma eLab3D	--	Tareas de coordinación adecuadas, facilitando los avances en las fases del PIE.
	Desarrollo de recursos (documentos escritos y vídeos) que abarcan la mayor parte de los contenidos del MOOC diseñado. El desarrollo ha sido con la plataforma eLab3D				
	Finalización de la nueva versión del hardware de la plataforma				

<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE MOOC UNIVERSITARIOS EN SISTEMAS COMPLEJOS</b>	eLab3D Se está trabajando en el desarrollo de un software que permita la evaluación automática de las actividades en el laboratorio remoto.			
	Desarrollo de los materiales para la creación/impartición de dos MOOC. Desarrollo de las guías, vídeos, presentaciones, tutoriales, material de apoyo y de autoevaluación.	Muy alta (8-10)	La tardanza en definir la plataforma a utilizar.	Labor de coordinación y ayuda. Recaltar que el servicio que ofrece el GATE es de gran ayuda.
	Selección de MIRIADAX como plataforma de publicación.			
	Se prevé que el primer MOOC se imparta en Abril de 2016.			

SATISFACCION GENERAL

PROMEDIO DE LOS TOTALES

