



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa Curso 2023-2024

Moving2virtual - Transformando el Aprendizaje Basado en Retos desde la modalidad presencial a la virtual en el MUEE

Creada por MIGUEL ANGEL MILLAN MUÑOZ

DATOS DEL PIE

Coordinador: MIGUEL ANGEL MILLAN MUÑOZ

Centro: E.T.S. DE ARQUITECTURA

Nivel: GIE

Línea: E3. Aprendizaje Basado en Retos - Design Thinking

Código: IE24.0307

DESTINATARIOS SOBRE LOS QUE HA REPERCUTIDO EL PROYECTO

Número de alumnos UPM: 21

Número de asignaturas: 9

Titulaciones Máster:

MASTER UNIVERSITARIO EN ESTRUCTURAS DE LA EDIFICACION

Titulaciones grado:

Centros de la UPM:

E.T.S. DE ARQUITECTURA

COLABORACIÓN INTERNA Y EXTERNA A LA UPM

¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?

No

En el marco del proyecyo, ¿han desarrollado acciones de cooperación inter-institucional, ya sean de ámbito nacional o internacional (participación en proyectos externos, concursos, foros...

No

OBJETIVOS Y ACTUACIONES

De los objetivos, fases y actuaciones previstos en la solicitud del proyecto, describa brevemente cómo ha sido el desarrollo y consecución de los mismos

El desarrollo del proyecto ha permitido la realización de la mayor parte de los objetivos planteados, permitiéndose arrancar el curso 2024-25 con una nueva modalidad online de la titulación objeto del proyecto, esto es, MUEE, de manera exitosa. El proyecto se ha dividido fundamentalmente en dos fases, una primera de replanteamiento de las actividades docentes, relaciones profesor-alumno y reestructuración y planificación del curso, que se ha ejecutado en los primeros meses del proyecto mediante un paquete SCORM, una vez solicitada la aprobación administrativa y una segunda que incluye la preparación y desarrollo de todos los materiales asociados, especialmente las asignaturas del primer semestre.

¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto? Si

Describa brevemente la metodología de evaluación del proyecto (indicadores, instrumentos, fases...)

En el momento actual, dado que la titulación se encuentra a mitad de su 1er semestre, se han recogido las impresiones de los alumnos tanto de manera informal como de manera formal, invitando al delegado a una Comisión Académica específica.

Sí se dispone de instrumentos para recoger evidencias del logro de los objetivos, principalmente las evaluaciones de las asignaturas y los test internos para recoger la opinión de los estudiantes. Estarán disponibles dichos resultados al final de cada semestre, con la evaluación correspondiente y un cuestionario para recoger la adecuación de la metodología implantada según lo perciben los estudiantes.

DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

Publicación	Título	Nombre del congreso / revista	Evidencia
Capítulo libro	ACTIVIDADES AUTOEVALUABLES CON GEOGEBRA (Pendiente de revisión final antes de subirlo a la plataforma. Se adjunta archivo como evidencia)	Colección Digital Politécnica	Enlace

Otras acciones de difusión/divulgación:

¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE? En caso afirmativo, indique cuál o cuáles

Colección UPM

FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MARCO DEL PROYECTO

¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?

Tipo de formación	Nombre de la acción formativa	Horas	Institución que lo imparte	Asistentes
Cursos de UPM (ICE...)	Diseño y desarrollo de un curso online en la plataforma UPMX	20	ICE	1
Cursos no UPM	INTELIGENCIAS ARTIFICIALES GENERATIVAS APLICADAS A LA PRÁCTICA DOCENTE	12	Universidad Rey Juan Carlos	1
Cursos de UPM (ICE...)	Aula invertida. Ecosistema personalizado...	3	ICE	1
Cursos de UPM (ICE...)	Introducción al diseño paramétrico con Grasshopper	6	ICE	1
Cursos de UPM (ICE...)	Docencia con ayuda de la tableta digital para dinamizar el tiempo de clase	3	ICE	1
Cursos de UPM (ICE...)	Buenas Prácticas de Investigación y Open Science	2	Seminario. UPM	1
Cursos no UPM	Webinar "Transforma contenidos estáticos en experiencias interactivas"	11	Universidad Complutense de Madrid	2
Cursos no UPM	Webinar "Diseña materiales para el e-learning con Genially"	11	Universidad Complutense de Madrid	2

Tipo de formación	Nombre de la acción formativa	Horas	Institución que lo imparte	Asistentes
Cursos no UPM	Webinar: "Dinamiza tus clases y promueve la participación con Genially"	11	Universidad Complutense de Madrid	2

RESULTADOS E IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

Tipo de producto desarrollado	Título	¿Publicado en abierto?	Evidencia
Material Didáctico	Material didáctico de todas las asignaturas correspondientes al curso online	No	
Guías metodológicas	Actividades Autoevaluables con Geogebra	No	

Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

Aportación

Adecuación del método de enseñanza basado en proyectos existente en grupos presenciales a un grupo totalmente online con un curso diseñado específicamente a estas características

Los materiales y metodologías desarrollados para la transformación del curso online se han puesto a disposición de los alumnos presenciales, mejorando la calidad de su aprendizaje

Mejora de la coordinación transversal de la titulación, aumentado la organización estructurada de los contenidos, materiales y métodos mediante proyectos transversales comunes

Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del proyecto

Los intereses, dedicación, motivación y velocidad de aprendizaje en un grupo online, con disparidad de factores y sin interacción directa continua con el profesorado y los compañeros, requiere de una planificación y adecuación de la docencia mucho mayor que un grupo presencial, donde la capacidad de adecuación y la velocidad de respuesta del profesorado ante la reacción de los alumnos es inmediata. Por ello, la planificación y los materiales disponibles para el autoaprendizaje de un grupo online en una metodología de enseñanza basada en proyectos, requiere de un grado de esfuerzo notable pero especialmente un cambio muy importante en la perspectiva de enseñanza, debiéndose adaptar a estas circunstancias.

VALORACIÓN DEL PROYECTO

Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 7

Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 9

El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE-Grupo de Innovación Educativa: 7

Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 7

Grado de transferencia de la innovación del proyecto (hay profesores, colegas o líderes interesados o que puedan adaptar los métodos o resultados del proyecto): 9

Satisfacción general por los resultados obtenidos: 7

OTRAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Podemos decir que se ha concluido con éxito el objetivo básico del proyecto que consistía en implementar un curso online de una manera organizada y coherente entre las distintas asignaturas que facilitara el aprendizaje de los alumnos y la labor del profesor. Aún queda trabajo por hacer, mejorando la documentación y actividades preparadas, la inclusión generalizada de herramientas desarrolladas en el proyecto (geogebra) y la implementación de las medidas correctoras que se detecten en la evaluación interna que se realizará al final del primer y segundo semestres.