



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa Curso 2022-2023

REESCRIBE-T. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN ESCRITA EN EL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Creada por ANA JIMENEZ RIVERO

DATOS DEL PIE

Coordinador: ANA JIMENEZ RIVERO

Centro: INST. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nivel: GIE

Línea: E3. Aprendizaje Basado en Retos - Design Thinking

Código: IE23.9101

1. DESTINATARIOS SOBRE LOS QUE HA REPERCUTIDO EL PROYECTO

1.1 Número de alumnos UPM: 99

1.2 Número de asignaturas: 4

1.3 Titulaciones Máster:

M U EN FORMACION DEL PROFESORADO EN ESO BACHILLERATO Y FP (TECNOLOGIA)
M U EN FORMACION DEL PROFESORADO EN ESO BACHILLERATO Y FP (EXP. GRÁFICA)
M U EN FORMACION DEL PROFESORADO EN ESO BACHILLERATO Y FP(ESP. MATEMÁTICAS)
M U EN FORMACION DEL PROFESORADO EN ESO BACHILLERATO Y FP(FÍSICA Y QUÍM)

1.4 Titulaciones grado:

1.5 Centros de la UPM:

INST. CIENCIAS DE LA EDUCACION I. C. E.

2. EQUIPO Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado

De entre los miembros del PIE, un número de profesores ha velado por la calidad realizando un seguimiento del proyecto a través de reuniones periódicas para discutir los avances del proyecto. En concreto, en relación con:

- La estructura de la experiencia piloto.
- El diseño de retos.
- Los instrumentos de evaluación.
- El vídeo de difusión.

Además, todos los miembros del PIE se han involucrado valorando la claridad de la redacción de TFMs entregados, a través del cuestionario Queridos lectores de TFMs <https://short.upm.es/vnq3c>

2.2 Describa, si las hubo, las dificultades mas relevantes para coordinador al equipo del proyecto, y en su caso, indique las soluciones encontradas

2.3 ¿Ha contado con la colaboración de estudiantes BECARIOS? Si

Nombre	Tareas realizadas	Formación recibida
Matilde Javaloyes Rodríguez	Idear una acción formativa interactiva, participar en el diseño y testeo del Moodle de la acción formativa y elaborar portafolios, contribución en la difusión del proyecto	Uso de Moodle, presentación de portafolios en distintos formatos (Excel, PDF), edición de vídeos de difusión de resultados

3. COLABORACIÓN INTERNA Y EXTERNA A LA UPM

3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?

No

3.2 En el marco del proyecyo, ¿han desarrollado acciones de cooperación inter-institucional, ya sean de ámbito nacional o internacional (participación en proyectos externos, concursos, foros...

No

4. OBJETIVOS Y ACTUACIONES

4.1 De los objetivos, fases y actuaciones previstos en la solicitud del proyecto, describa brevemente cómo ha sido el desarrollo y consecución de los mismos

El objetivo general y los objetivos específicos del proyecto se han cumplido.

Las 4 fases planteadas se han llevado a cabo:

- Fase 0. Difusión de REESCRIBE-T entre los estudiantes.
- Fase 2. Desarrollo del itinerario REESCRIBE-T.
- Fase 3. Recopilación de TFMs defendidos, valoración del ABR por parte de estudiantado y profesorado y análisis de resultados de la experiencia.
- Fase 4. Difusión de resultados a la comunidad educativa.

También los hitos planteados en la fase 2.

En relación con los detalles de las actuaciones realizadas, estos se han plasmado en un capítulo de libro sobre la experiencia realizada, incluyendo un análisis de los resultados del proyecto. El libro se encuentra en prensa en la Editorial Octaedro.

4.2 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto? Si

4.2.1 Describa brevemente la metodología de evaluación del proyecto (indicadores, instrumentos, fases...)

Se han empleado los siguientes instrumentos para recopilar evidencias:

- Carpeta (Moodle)
- Portafolio

A lo largo de la experiencia se tuvo como referencia principal un portafolio para el seguimiento individual de los estudiantes. Con el fin de explorar si se mejora el desarrollo de la competencia de comunicación escrita, se compararon medidas pre y post intervención.

5. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

Publicación	Título	Nombre del congreso / revista	Evidencia
Ponencia congreso nacional	Reescribe-T. Laboratorio de escritura.	7º Encuentro de Centros Innovadores en Madrid	Enlace
Ponencia congreso internacional	Educational intervention to improve the acquisition of written Communication skills of higher education students	VII International Conference on Educational Innovation in Building (VII Congreso Internacional de Innovación Educativa en Edificación), CINIE2023	Enlace
Capítulo libro	Desarrollo de la competencia de comunicación escrita a través del aprendizaje basado en retos y la evaluación formativa	¡Aún no es tarde! ¡Juntos hacia el aprendizaje! 9 experiencias en ES y claves para su transferencia. En prensa ISBN: 978-84-19900-61-6. Editorial Octaedro.	Enlace

5.2 Otras acciones de difusión/divulgación:

Tipo	Título	Descripción	Evidencia
Vídeo divulgativo	Reescribe-T. Aprendizaje basado en retos para la mejora de la competencia de comunicación escrita	La experiencia didáctica Reescribe-T se diseñó para ayudar a los estudiantes universitarios a mejorar la adquisición de la competencia de comunicación escrita. En el curso 2022-23 se llevó a cabo en paralelo con el inicio del proceso de escritura del TFM del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Universidad Politécnica de Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación, en España. El TFM sirvió como vehículo de manera intencionada, al tratarse de una situación en la que el estudiante vive en primera persona la necesidad de escribir.	Enlace
Cartelería, trípticos	Reescribe-T Writing Lab	Póster para difusión en congreso CINIE2023	
Vídeo divulgativo	Reescribe-T. Laboratorio de escritura.	Grabación de la ponencia en el 7º Encuentro de Centros Innovadores, colgada en Canal UNED.	Enlace

5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE? En caso afirmativo, indique cuál o cuáles

Youtube UPM

6. FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MARCO DEL PROYECTO

6.1 ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?

Tipo de formación	Nombre de la acción formativa	Horas	Institución que lo imparte	Asistentes
Asistencia a congresos sin realizar ponencias	No aplica	0	No aplica	0

7. RESULTADOS E IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

Tipo de producto desarrollado	Título	¿Publicado en abierto?	Evidencia
Material Didáctico	Reescribe-T, materiales de la experiencia didáctica. Disponible en osf.io/mtpre	Si	Enlace

7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

Aportación

Desarrollo de la competencia de comunicación escrita a través de la experiencia didáctica Reescribe-T que integra ABR y evaluación formativa, habiendo encontrado diferencias significativas en 6 (CERT1.2, CERT1.3, CERT2.1, CERT2.2, CERT3.2 y CERT3.3) de los 9 criterios de evaluación Reescribe-T.

Desarrollo de otras competencias transversales. En los testimonios, los estudiantes mencionaron que Reescribe-T les había aportado «pensamiento crítico», habiéndoles ayudado a «juzgar (su) escrito desde la perspectiva del lector» y en «la búsqueda de la coherencia». También les ha ayudado a «utilizar adecuadamente las referencias bibliográficas».

7.3 Relación de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del proyecto

Reescribe-T ha contribuido a desarrollar la competencia de comunicación de estudiantes de la UPM, futuros profesores de secundaria, lo que se ha evidenciado en diferencias significativas en un 67% de los criterios de evaluación. Los retos han motivado y guiado a los estudiantes, las competencias específicas han aportado la base conceptual para escribir y reescribir, y la evaluación formativa ha garantizado la monitorización de los progresos, aportando retroalimentación para la mejora. Sin embargo, la experiencia tal y como está diseñada tiene limitaciones de aplicación práctica respecto a la dedicación en tiempo y recursos humanos. En este estudio, solo 14 estudiantes siguieron todos o alguno de los retos, lo que en realidad ha permitido que lo planificado fuera factible con los medios disponibles.

9. VALORACIÓN DEL PROYECTO

- 1. Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 10**
- 2. Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 10**
- 3. El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE-Grupo de Innovación Educativa: 10**
- 4. Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 10**
- 5. Grado de transferencia de la innovación del proyecto (hay profesores, colegas o líderes interesados o que puedan adaptar los métodos o resultados del proyecto): 7**
- 6. Satisfacción general por los resultados obtenidos: 9**

10. OTRAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
