UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa
Curso 2022-2023

Mejora de las competencias específicas en expresión corporal a través del aprendizaje basado en retos en el itinerario educativo de los estudios de ciencias de la actividad física y del deporte

Creada por FRANCISCO JAVIER COTERON LOPEZ

DATOS DEL PIE

Coordinador: FRANCISCO JAVIER COTERON LOPEZ

Centro: FACULTAD CC. ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Nivel: Otros

Linea: E3. Aprendizaje Basado en Retos - Design Thinking

Código: IE23.1103

1. DESTINATARIOS SOBRE LOS QUE HA REPERCUTIDO EL PROYECTO

1.1 Número de alumnos UPM: 200

1.2 Número de asignaturas: 6

1.3 Titulaciones Máster:

M U EN FORMACION DEL PROFESORADO EN ESO BACHILLERATO Y FP (ESP EDUC FÍSICA)

1.4 Titulaciones grado:

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

1.5 Centros de la UPM:

FACULTAD CC. ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

2. EQUIPO Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado

Para la puesta en marcha del proyecto se llevaron a cabo 3 reuniones con el equipo del proyecto. Posteriormente se realizó una reunión con la becaria que colaboró en el proyecto para establecer el plan de trabajo y las tareas a realizar.

Para el seguimiento del proyecto se han llevado a cabo reuniones periódicas cada dos meses con los miembros del equipo en las que se hacían informes sobre los avances y se reestructuraba el plan de acción en caso de considerarse necesario.

2.2 Describa, si las hubo, las dificultades mas relevantes para coordinador al equipo del proyecto, y en su caso, indique las soluciones encontradas

Existieron ciertas dificultades a la hora de programar las reuniones del equipo de proyecto ya que los miembros pertenecen a diferentes entidades, tienen horarios distintos y suponía un esfuerzo cuadrar las reuniones para que todos pudieran asistir. Finalmente se optó por espaciar las reuniones y acordarlas con antelación de dos meses para que todos los miembros del equipo reservaran la franja horaria y estuvieran disponibles.

2.3 ¿Ha contado con la colaboración de estudiantes BECARIOS? Si

Nombre	Tareas realizadas	Formación recibida
María Teresa Sánchez	María Teresa contribuyó a la puesta en marcha del proyecto, participando (en la medida de lo posible y bajo supervisión de un responsable) en el diseño de las actividades para las sesiones. Así mismo se encargó de gestionar el material generado por el alumnado participante en el proyecto realizando tareas que implicaban herramientas como Youtube o Moodle.	Recibió formación relacionada con la metodología ABR que fue implementada en el proyecto. Así mismo se le ofreció formación en cuanto al uso y manejo de herramientas tecnológicas (Moodle, Youtube, editores de vídeo, etc) y se la formó en tareas para la gestión de la información.

3. COLABORACIÓN INTERNA Y EXTERNA A LA UPM

3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?
Si

Tipo	Nombre	Descripcion
Servicio / Unidad del centro	Servicio de comunicación INEF (UPM)	El Servicio de comunicación participó en la difusión del material (vídeos) generados en la asignatura compartiéndolos en sus redes sociales (Instagram).
Delegación / Asociación de alumnos	Delegación de Alumnos INEF (UPM)	La Delegación de Alumnos INEF colaboró en la difusión del material (vídeos) generados en la asignatura compartiéndolos en sus redes sociales (Instagram).

3.2 En el marco del proyecyo, ¿han desarrollado acciones de cooperación inter-institucional, ya sean de ámbito nacional o internacional (participación en proyectos externos, concursos, foros...
No

4. OBJETIVOS Y ACTUACIONES

4.1 De los objetivos, fases y actuaciones previstos en la solicitud del proyecto, describa brevemente cómo ha sido el desarrollo y consecución de los mismos

El proyecto constaba de dos momentos diferenciados. Se ha llevado a cabo el primero de ellos: incorporación de la metodología ABR a la parte teórica de la asignatura-base (segundo semestre del curso 22-23). En la actualidad se continúa desarrollando el segundo: realización de actividades puntuales ABR en las asignaturas que incluyen contenidos de EC en su programación (primer semestre del curso 23-24).

Se han alcanzado tanto los objetivos generales como los específicos propuestos en las Fases I, II y III del proyecto. Las fases IV y V se están desarrollando en la actualidad. Se ha realizado la evaluación del proyecto de las Fases I, II y III.

4.2 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto? Si

4.2.1 Describa brevemente la metodología de evaluación del proyecto (indicadores, instrumentos, fases…)

Se llevó a cabo la evaluación parcial del proyecto (Fases I, II y II) utilizando una evaluación mixta. Se suministró un cuestionario al inicio de la intervención y una vez finalizada la Fase III (pre-test y post-test) para conocer el efecto que había tenido la misma en el alumnado participante. Estos datos fueron complementados con datos cualitativos recogidos mediante la realización de dos grupos de discusión.

5. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

Publicación	Título	Nombre del congreso / revista	Evidencia
Ponencia congreso nacional	1.1. Mejora de la formación inicial a través del Aprendizaje Basado en Retos: una experiencia en Expresión Corporal.	II Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla (INNOVARUS'23). Sevilla, España.	Enlace
Ponencia congreso nacional	1.2. Aprendizaje basado en retos en el ámbito universitario: una propuesta para mejorar la motivación en el alumnado del grado en ciencias de la actividad física y el deporte.	II Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla (INNOVARUS'23). Sevilla, España.	Enlace
Ponencia congreso nacional	1.3. El Aprendizaje Basado en Retos en Educación Física como recurso motivacional. Un ejemplo en la enseñanza de voleibol	Congreso Buenas Prácticas en EF organizado por El Valor de la Educación Física. Sevilla, España.	Enlace
Ponencia congreso internacional	2.1. Efecto de una metodología ABR sobre la actitud del alumnado universitario hacia la asignatura de Expresión Corporal.	VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. (CINAIC). Madrid, España.	Enlace
Ponencia congreso internacional	2.2. El Aprendizaje Basado en Retos como enfoque metodológico que favorece la motivación del alumnado de Educación Física.	XII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid, España.	Enlace
Capítulo libro	7.1. El Aprendizaje Basado en Retos como herramienta metodológica en Expresión Corporal: los mini-retos coeducativos.	Libro "La Mar de talleres. Innovación y aplicación de la Expresión Corporal.". Editorial AFYEC.	Enlace

5.2 Otras acciones de difusión/divulgación:

5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE? En caso afirmativo, indique cuál o cuáles

---

6. FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MARCO DEL PROYECTO

6.1 ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?

Tipo de formación	Nombre de la acción formativa	Horas	Institución que lo imparte	Asistentes
Asistencia a congresos sin realizar ponencias	VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación	25	Universidad Politécnica de Madrid	2
Asistencia a congresos sin realizar ponencias	II Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla (INNOVARUS'23)	20	Universidad de Sevilla	6

7. RESULTADOS E IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

Tipo de producto desarrollado	Titulo	¿Publicado en abierto?	Evidencia
Material Didáctico	Aplicación de ABR en Expresión Corporal: vídeos generados en la asignatura por el estudiantado participante	No	
Guías metodológicas	Guía de aprendizaje de la asignatura de Expresión Corporal para el curso 23-24	Si	Enlace

7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

Aportación

En general se ha logrado una mejora de distintas variables: la actitud del alumnado hacia la asignatura de Expresión Corporal, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la motivación del mismo. Esto se ha visto reflejado en el progreso que presentó el alumnado participante en la asignatura y ha contribuido a una mejor experiencia que se traduce en la consecución de los resultados de aprendizaje.

El alumnado manifiesta haber vivenciado una experiencia innovadora en la que ha podido desarrollar su potencial académico y personal en una ambiente de libertad y cooperación. De la misma forma se considera competente en el desarrollo de los contenidos relacionados con la Expresión Corporal.

7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del proyecto

La incorporación y el desarrollo de una metodología de Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Expresión Corporal del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF-UPM) ha permitido la consecución de los distintos objetivos planteados en el proyecto. Se ha logrado contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con la experiencia personal y autónoma, así como al trabajo de habilidades transversales del alumnado participante en el proyecto. De la misma manera, se han facilitado los procesos de aprendizaje relacionados con los contenidos de la materia, adecuándolos a la realidad educativa y profesional de los futuros profesores de Educación Física, así como a sus necesidades. Todo ello ha contribuido a la mejora de la calidad de la docencia impartida y a la de la formación recibida.

9. VALORACIÓN DEL PROYECTO

1. Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 8

2. Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 10

3. El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE-Grupo de Innovación Educativa: 8

4. Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 10

5. Grado de transferencia de la innovación del proyecto (hay profesores, colegas o lideres interesados o que puedan adaptar los métodos o resultados del proyecto): 10

6. Satisfacción general por los resultados obtenidos: 9

10. OTRAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS