



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa Curso 2022-2023

Búsqueda del aprendizaje de las técnicas deportivas mediante transferencia de movimientos naturales humanos. Un aprendizaje basado en Retos.

Creada por JORGE LORENZO CALVO

DATOS DEL PIE

Coordinador: JORGE LORENZO CALVO

Centro: FACULTAD CC. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Nivel: GIE

Línea: E3. Aprendizaje Basado en Retos - Design Thinking

Código: IE23.1101

1. DESTINATARIOS SOBRE LOS QUE HA REPERCUTIDO EL PROYECTO

1.1 Número de alumnos UPM: 60

1.2 Número de asignaturas: 2

1.3 Titulaciones Máster:

1.4 Titulaciones grado:

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

1.5 Centros de la UPM:

FACULTAD CC. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

2. EQUIPO Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado

En la Fase inicial o de diseño se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Coordinación inicial: Suponía confeccionar los grupos, y definir la naturaleza de las tareas realizar.
- Se elaboró un cronograma, secuenciando las evaluaciones de progreso intermedio y la entrega y presentación final.
- Se elaboró el cuestionario Final y las sesiones de evaluación continua.

En la Fase de implementación o desarrollo:

- Se plantearon reuniones periódicas con un carácter abierto, dentro de cada grupo.
- Se establecieron un mínimo de 3 reuniones Inter grupos, junto con el profesorado para compartir progresos, dudas e ideas.
- Seguimiento periódico del proyecto de carácter abierto y periódicas para la generación de tareas o contenidos.
- El reunión central con autorreflexiones, autoevaluaciones y coevaluaciones a mitad del proyecto, con el fin de recabar información del correcto transcurrir del proyecto y posibles adaptaciones.

En la Fase de evaluación:

- Recogida y presentación de los materiales audiovisuales finales y posters de cada grupo.
- Evaluaciones finales: mediante la cumplimentación del cuestionario Final.
- Puesta en común final de resultado, experiencia obtenida y posibles aplicaciones y futuras mejoras.

2.2 Describa, si las hubo, las dificultades mas relevantes para coordinador al equipo del proyecto, y en su caso, indique las soluciones encontradas

Las principales dificultades para coordinar al equipo del proyecto fueron:

- La heterogeneidad del grupo se manifestaba en los diferentes niveles de conocimientos, habilidades y experiencias de los alumnos. Todos ellos eran de primer curso, por lo que carecían de experiencia previa en el ámbito del proyecto. Esto dificultaba la coordinación de los grupos, ya que era necesario adaptar el ritmo de trabajo a las diferentes necesidades de los alumnos.
- El tiempo limitado: El proyecto se desarrolló durante un semestre, lo que implicaba una gran carga de trabajo para los alumnos. Esto podía provocar desmotivación y falta de compromiso.
- La necesidad de autonomía: El proyecto se basaba en el trabajo autónomo de los alumnos. Esto requería una gran capacidad de autogestión y organización por parte de los alumnos, lo que muchas veces chocaba con sus costumbre de aprendizaje previos.

Soluciones implementadas para superar estas dificultades

- reuniones periódicas con los alumnos para aclarar dudas, resolver problemas y ofreciéndoles ejemplos gráficos que pudieran guiar su trabajo.
- Las reuniones Inter grupos durante el proceso buscaban afianzar este progreso y ayudar a los alumnos a mantenerse motivados y a avanzar en el proyecto.
- Se proporcionaron a los alumnos recursos y herramientas que fueron solicitando tanto a nivel material como de recursos audiovisuales o ejemplos que pudiesen servirles de idea.

En general, estas medidas fueron eficaces para superar las dificultades y garantizar el correcto desarrollo del proyecto.

2.3 ¿Ha contado con la colaboración de estudiantes BECARIOS? No

3. COLABORACIÓN INTERNA Y EXTERNA A LA UPM

3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?

No

3.2 En el marco del proyecyo, ¿han desarrollado acciones de cooperación inter-institucional, ya sean de ámbito nacional o internacional (participación en proyectos externos, concursos, foros...

No

4. OBJETIVOS Y ACTUACIONES

4.1 De los objetivos, fases y actuaciones previstos en la solicitud del proyecto, describa brevemente cómo ha sido el desarrollo y consecución de los mismos

- Fase Inicial de Diseño, se establecieron grupos y se planificaron tareas, lo que fomentó la implicación de los alumnos y les proporcionó un marco para resolver problemas de manera creativa y natural.
- En la Fase de Implementación, el trabajo en equipo y la interacción con los profesores apoyaron el aprendizaje multidisciplinar y la autonomía de los alumnos. Esto, combinado con la utilización de las TICs, permitió una enseñanza más flexible y el desarrollo de habilidades de liderazgo y pensamiento divergente.

La evolución del proyecto desde su concepción hasta su realización evidenció la eficacia de adoptar un enfoque práctico que facilitara la

identificación de las técnicas deportivas más eficientes y naturales.

Al principio, los alumnos tuvieron dificultades para adoptar una nueva perspectiva del aprendizaje técnico deportivo. Estaban acostumbrados a un enfoque basado en modelos técnicos cerrados, que son los que predominan en los métodos tradicionales. Sin embargo, una vez que lograron superar este paradigma, su trabajo se volvió mucho más creativo y autónomo

4.2 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto? Si

4.2.1 Describa brevemente la metodología de evaluación del proyecto (indicadores, instrumentos, fases...)

La evaluación del proyecto siguió 3 fases:

- Evaluación de Proceso: Tanto internamente en cada grupo como entre diferentes grupos, facilitando la propuesta de ajustes y mejoras. Se utilizaron reuniones de tipo debate corto y de autorreflexión.
- Presentación Final: Mediante la presentación final del proyecto y un proceso de coevaluación cualitativa final.
- Evaluación Cualitativa: utilizando una encuesta disponible en Google Forms.

5. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

5.2 Otras acciones de difusión/divulgación:

Tipo	Título	Descripción	Evidencia
Vídeo divulgativo	Un aprendizaje basado en retos	Montaje de video relativo a la propuesta de aprendizaje de la técnica deportiva desde la perspectiva de los movimientos naturales del ser humano y como respuesta al objetivo específico que se plantea en cada contexto de juego asociada y con relación al deporte en cuestión. Enseñanza a partir de restos, huyendo de modelos artificiales y cerrados.	Enlace
Vídeo divulgativo	Videos promocionales	finales de los alumnos publicados en YouTube	Enlace
Vídeo divulgativo	FRONTBALL	FRONTBALL	Enlace
Vídeo divulgativo	VOLEY 360	VOLEY 360	Enlace
Vídeo divulgativo	KNUCKLEBALL	KNUCKLEBALL	Enlace
Vídeo divulgativo	TULIPAN DESLIZANTE	TULIPAN DESLIZANTE	Enlace

5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE? En caso afirmativo, indique cuál o cuáles

Youtube UPM
Web del centro

6. FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MARCO DEL PROYECTO

6.1 ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?

7. RESULTADOS E IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del proyecto

Las conclusiones más relevantes que he podido extraer del desarrollo del proyecto son:

- La importancia de la planificación. La buena planificación inicial ha sido fundamental para garantizar el éxito de este. Tanto la correcta definición de lo que se pretendía (objetivos) como el establecimiento de reuniones periódicas y de carácter abierto para poder monitorizar el progreso y tomar medidas correctivas en caso necesario.
- La necesidad de una comunicación efectiva entre todos los implicados en el proyecto. Mediante canales de comunicación continuos que han resultado muy efectivos para los participantes. Esto ha ayudado a estar informados todos de los avances de los demás en proyecto, dado ideas a los demás y resolver los problemas en muchos casos de forma colaborativa.
- La importancia de la flexibilidad y la adaptación. La existencia de cambios imprevistos hace necesario que todos los implicados en el proyecto sean flexibles y adaptables a los cambios. Es muy importante tener todo planificado, pero también ser capaz de adaptarse a los cambios que precisa que un proyecto cobra vida una vez que comienza, más allá de las previsiones previas.
- Como ha sido reseñado con anterioridad: No encontramos con dificultades iniciales para progresar, que bloqueaba a los alumnos, al romperles el paradigma de ver el aprendizaje de las técnicas deportivas muy vinculadas a modelos más cerrados. Pero lo que inicialmente fue una dificultad, resultó ser una gran descubrimiento y alentó a su carácter más creativo y autónomo.
- Como se describe en el informe de encuestas adjunto en formato PDF, el proyecto ha resultado muy didáctico y atractivo para los alumnos.

Destacan el notable interés que ha despertado el proyecto en ellos y la gran utilidad que tienen los aprendizajes realizados de cara a su futuro.

9. VALORACIÓN DEL PROYECTO

- 1. Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 10**
- 2. Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 10**
- 3. El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE-Grupo de Innovación Educativa: 9**
- 4. Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 9**
- 5. Grado de transferencia de la innovación del proyecto (hay profesores, colegas o líderes interesados o que puedan adaptar los métodos o resultados del proyecto): 8**
- 6. Satisfacción general por los resultados obtenidos: 9**

10. OTRAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
