



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa Curso 2021-2022

Inteligencia táctica mediante la transversalidad: la toma de decisiones en diferentes deportes desde la reflexión crítica

Creada por IGNACIO REFOYO ROMAN

DATOS DEL PIE

Coordinador: IGNACIO REFOYO ROMAN

Centro: FACULTAD CC. ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Nivel: GIE

Línea: E3. Aprendizaje Basado en Retos - Design Thinking

Código: IE22.1102

1. DESTINATARIOS SOBRE LOS QUE HA REPERCUTIDO EL PROYECTO

1.1 Número de alumnos UPM: 60

1.2 Número de asignaturas: 3

1.3 Titulaciones Máster:

1.4 Titulaciones grado:

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

1.5 Centros de la UPM:

2. EQUIPO Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado

Se realizaron reuniones periódicas con el equipo del proyecto para establecer los pasos a seguir, en función de la consecución de los objetivos y tareas establecidos en las reuniones previas.

En dichas reuniones entre los profesores y miembros externos a la UPM se tomaron decisiones para establecer y supervisar la dirección del proyecto, acordando las fechas para la toma de datos del proyecto y el desarrollo del mismo. Las reuniones con el becario fueron casi semanalmente, a fin de poder llevar a cabo la propuesta y obtener una difusión de resultados óptima.

2.2 Describa, si las hubo, las dificultades mas relevantes para coordinador al equipo del proyecto, y en su caso, indique las soluciones encontradas

Parte del profesorado no podía acudir a todas las reuniones debido a su horario de clases; para solventarlo, parte del equipo se desplazaba a sus lugares donde impartían las sesiones prácticas y así seguir con el desarrollo del proyecto. Algunas de las reuniones tenían que ser prácticas para debatir sobre las diferentes propuestas prácticas desarrolladas en varias especialidades deportivas. Los profesores que no podrían estar presencialmente, lo hicieron de forma on line

2.3 ¿Ha contado con la colaboración de estudiantes BECARIOS? Si

Nombre	Tareas realizadas	Formación recibida
Antonio Reyes Mora	Desarrollo de la introducción del proyecto Búsqueda de referencias bibliográficas Elaboración de las conclusiones Establecimiento del método usado en el proyecto Comparación de resultados obtenidos	Formación sobre búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos documentales (Google Scholar, Web of Science, PubMed, ...). Apoyo a la investigación

3. COLABORACIÓN INTERNA Y EXTERNA A LA UPM

3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?

No

3.2 En el marco del proyecyo, ¿han desarrollado acciones de cooperación inter-institucional, ya sean de ámbito nacional o internacional (participación en proyectos externos, concursos, foros...)

Si

Tipo	Nombre	Descripción
Centro de enseñanza superior nacional	Universidad Alfonso X el Sabio	Se replicaron los modelos aplicados a estudiantes de último curso de la Universidad Alfonso X el Sabio para que debatieran y realizan propuestas al modelo presentado.

4. OBJETIVOS Y ACTUACIONES

4.1 De los objetivos, fases y actuaciones previstos en la solicitud del proyecto, describa brevemente cómo ha sido el desarrollo y consecución de los mismos

En la fase inicial se recabó gran parte de las referencias bibliográficas para así conformar la introducción y encontrar artículos que sirvieran de comparativa en la posterior discusión del proyecto. Además, se conformó la base de datos con los vídeos de los que elaborar los cuestionarios -pre y post- que se pasarían a los alumnos y alumnas de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del INEF de Madrid.

En una segunda fase más avanzada, se estableció con el profesorado de las tecnificaciones deportivas en fútbol, baloncesto y balonmano, el método que íbamos a seguir, con los cuestionarios "pre" y "post", a la hora de desarrollar las sesiones de práctica orientadas al apartado táctico de cada deporte. Se expuso al alumnado el proceso a seguir, donde deberían cumplimentar el cuestionario "pre", además de elaborar un mapa conceptual sobre la toma de decisión en sus respectivas disciplinas. Terminadas las semanas de sesiones orientadas hacia el desarrollo de la competencia citada anteriormente, les pedimos que rellenasen el cuestionario "post", y así ver la evolución que habían experimentado en la adquisición de la inteligencia táctica.

En la última fase del proyecto, después de recibir las respuestas de todos los cuestionarios y los mapas conceptuales, se pasó a realizar el análisis de datos recogidos, tomando como referencia las respuestas de los profesores de cada una de las asignaturas. Tras obtener toda la información final, se expusieron en el apartado de "análisis" y de "resultados", para así desarrollar una discusión que pusiera de manifiesto el grado de satisfacción con los resultados obtenidos, estableciendo así este proyecto como un método innovador de la enseñanza de la táctica en deportes colectivos a nivel universitario.

4.2 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto? No

5. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

Publicación	Título	Nombre del congreso / revista	Evidencia
Ponencia congreso internacional	Comprensión táctica en deportes colectivos: Una aproximación transversal al desarrollo de la inteligencia táctica con alumnado universitario	11º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte.	Enlace
Ponencia congreso internacional	Compreensão táctica e tomada de decisões em estudantes universitários: abordagem à utilização de modelos táticos transversais	XIX Congresso de Ciências do Desporto e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa	Enlace

5.2 Otras acciones de difusión/divulgación:

5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE? En caso afirmativo, indique cuál o cuáles

6. FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MARCO DEL PROYECTO

6.1 ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?

Tipo de formación	Nombre de la acción formativa	Horas	Institución que lo imparte	Asistentes
Asistencia a congresos sin realizar ponencias	11º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte.	8	Universidad de Futbol y ciencias del Deportes. Mejico	4

7. RESULTADOS E IMPACCTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

Tipo de producto desarrollado	Titulo	¿Publicado en abierto?	Evidencia
Material Didáctico	Planificación táctica	Si	Enlace

7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del proyecto

Los modelos de el aprendizaje d ela toma de decisión en deportes de equipo se han basado tradicionalmente en conceptualizaciones teóricas sobre las diferentes vertientes psicológicas. La aportación de este PIE es la de poder llevar a la práctica modelos de aprendizaje de la toma de decisión en base a situaciones de juego y cómo los propios estudiantes pueden evaluar la corrección o no de cada toma de decisión en fución de una situación contextualizada. Esta capacidad de evaluación, exige al alumano un nivel de reflexión mayor sobre la propia tarea, huyendo de realizar actividades prácticas mecanizadas. Igualmente, este modelo, ayuda a los propios estudiantes a mejorar sus capacidades de exposición y argumentación con sus compañeros determinando posturas y defendiéndolas en público.

9. VALORACIÓN DEL PROYECTO

1. Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 8

2. Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 10

3. El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE-Grupo de Innovación Educativa: 10

4. Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 10

5. Grado de transferencia de la innovación del proyecto (hay profesores, colegas o lideres interesados o que puedan adaptar los métodos o resultados del proyecto): 9

6. Satisfacción general por los resultados obtenidos: 8

10. OTRAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Este tipo de iniciativas sirva para que docentes del departamento y del centro con metodologías mas tradicionales puedan observar que existe una evolución de desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes pueden alcanzar niveles de excelencia con mayor grado de autonomía que los modelos tradicionales.