



POLITÉCNICA

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

Cursos 2017-18

<http://innovacioneducativa.upm.es>

Memoria del proyecto ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER EN EL ÁMBITO DE LA EDIFICACIÓN MEDIANTE EL MODELO DE APRENDIZAJE INVERTIDO

Creada por M DE LAS NIEVES GONZALEZ GARCIA

Datos del proyecto

Código: IE1718.5402

Título del proyecto: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER EN EL ÁMBITO DE LA EDIFICACIÓN MEDIANTE EL MODELO DE APRENDIZAJE INVERTIDO

Coordinador: M DE LAS NIEVES GONZALEZ GARCIA

Centro: E.T.S. DE EDIFICACIÓN

Nivel: Nivel 1. Proyectos promovidos por los Grupos de Innovación Educativa (GIEs)

Número de miembros: 12

Tipo de experiencia: E1. Aula Invertida

1. Alcance y Destinatarios en los que ha repercutido el proyecto

1.1 Número de alumnos UPM:

204

1.2 Número de Asignatura/s:

3

1.3 Titulación/es Máster:

MASTER UNIVERSITARIO EN EJECUCIÓN DE OBRAS DE RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

1.4 Titulación/es Grado:

DOBLE GRADO EN EDIFICACION Y EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

GRADO EN EDIFICACION

1.5 Centro/s de la UPM:

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE EDIFICACION

2. Equipo y Coordinación del proyecto

2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado:

En el PIE somos 12 participantes, 9 profesores y 3 miembros del personal de administración y servicios. Nos hemos reunido todo el grupo para organizar los distintos temas a tratar y asignar tareas en subgrupos. Posteriormente los subgrupos han trabajado en los temas que se les asignó. Las tareas se han coordinado fácilmente, sin ningún tipo de problema por parte de los integrantes del grupo.

2.3 ¿Ha contado con la colaboración de BECARIOS?:

Si

En caso afirmativo, enuncie brevemente las tareas desarrolladas por cada uno de los becarios y su contribución al proyecto

2.3.1 Nombre becario	2.3.2 Tareas realizadas	2.3.3 Formación recibida
Alfonso Huerta Polo	Búsqueda de documentación de carácter técnico para luego organizar el contenido de las presentaciones con audio a realizar.	Asistencia a un seminario sobre uno de los temas tratados.
Gabriela Montserrat Zárata Gamarra	Volcar el contenido de cada presentación en el formato elegido y realizar el montaje de los mismos.	

3. Colaboración interna y externa a la UPM

3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?:

No

3.2 ¿Ha desarrollado acciones de cooperación interinstitucional, ámbito nacional o internacional(proyectos externos, concursos)?:

No

4. Objetivos y Actuaciones

4.1 De los objetivos previstos en el proyecto, describa brevemente cómo ha sido la consecución de los mismos:

El objetivo principal de conseguir una mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes sí se ha conseguido al cumplirse también los objetivos complementarios de incrementar el rendimiento de los estudiantes, optimizar el tiempo de éstos en el aula al ya haber visionado las presentaciones, permitiendo el autoestudio. Todo ello ha permitido que adquieran la competencia transversal de redacción de informes de carácter técnico.

4.2 De las fases y actuaciones previstas en la solicitud del Proyecto, describa brevemente cómo ha sido su desarrollo:

Se han desarrollado las fases de puesta en común, identificación de temas por asignatura a tratar, elaboración del material docente necesario para aplicar la metodología y para ello se ha elaborado un vídeo inicial del contenido de los informes técnicos y las pautas para su elaboración. Se han facilitado los vídeos a los estudiantes a través de la plataforma Moodle. Se han planteado prácticas sobre los temas elegidos de forma que su presentación fuese mediante un informe técnico.

4.3 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto?:

Si

4.3.1 En caso afirmativo describa la metodología de evaluación usada para la recogida,procesamiento y análisis de los resultados:

Se han planteado prácticas cuyo método de presentación fue la elaboración de un informe técnico. Se han corregido dichas prácticas y los resultados se han comparado con los de años anteriores en los cuales no se había seguido esta metodología docente. La nota media empleando esta metodología es 2,2 veces superior a la nota media sin emplearla.

4.4 ¿Dispone de instrumentos para recoger evidencias de logro de las actuaciones (rúbricas de

desempeño, exámenes test,..)?:

Si

5. Difusión y Divulgación

5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

5.1.1 Publicación	5.1.2 Título	5.1.3 Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)
Ponencia Congreso Internacional	ACQUISITION OF SPECIFIC AND TRANSVERSAL COMPETENCES THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM	3rd. International Conference of Innovational Education in Building (CINIE 2019)

5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE?:

No

6. Formación recibida en el marco del proyecto

6.1 En el marco del proyecto, ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?:

No

7. Resultados e Impacto en la calidad educativa

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

7.1.1 Tipo Producto desarrollado	7.1.2 Título	7.1.3 Recurso educativo que se ha publicado en abierto
Material didáctico	Vídeo Elaboración de Informes Técnicos	No

7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

7.2.1 Aportación

Los estudiantes se han mostrado más interesados e implicados en la resolución de las prácticas, razonando mejor siguiendo una secuencia lógica y estructurada. El resultado es de mayor calidad en presentación y redacción. Las calificaciones muestran una importante mejora. No se aportan evidencias concretas por razones de protección de datos.

7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del Proyecto:

La experiencia ha sido satisfactoria al apreciar no solo mejoras en presentación de las prácticas, sino también en la redacción de las mismas. Además se ha detectado un mayor interés de los participantes

en obtener un mayor nivel de conocimientos y adquisición de este tipo de competencias. Han adquirido autonomía en la puesta en práctica de sus conocimientos, a través del autoaprendizaje complementado con la resolución de dudas, y el desarrollo de casos prácticos de una forma ordenada, clara y concisa a través de la modalidad de informes técnicos. De esta forma han adquirido una competencia transversal adecuada para su futuro profesional.

9. Valoración del proyecto y del Servicio de Innovación Educativa

9.1 Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto:

8

9.2 Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto:

10

9.3 El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE - Grupo de Innovación Educativa:

9

9.4 Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes:

9

9.5 Grado de transferencia de la innovación del proyecto:

7

9.6 Satisfacción general por los resultados:

8