



**POLITÉCNICA**

# Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

**Cursos 2017-18**

<http://innovacioneducativa.upm.es>

## **Memoria del proyecto Refuerzo de las relaciones profesor-alumno-conocimiento mediante el empleo de herramientas web y el uso de redes sociales como soporte de inteligencia colectiva.**

Creada por MIGUEL ANGEL MUÑOZ GARCIA

### **Datos del proyecto**

**Código:** IE1718.2006

**Título del proyecto:** Refuerzo de las relaciones profesor-alumno-conocimiento mediante el empleo de herramientas web y el uso de redes sociales como soporte de inteligencia colectiva.

**Coordinador:** MIGUEL ANGEL MUÑOZ GARCIA

**Centro:** ETSI AGRONÓMICA, ALIMENT. Y BIOSISTEMAS

**Nivel:** Nivel 1. Proyectos promovidos por los Grupos de Innovación Educativa (GIEs)

**Número de miembros:** 26

**Tipo de experiencia:** E7. Inteligencia Colectiva

### **1. Alcance y Destinatarios en los que ha repercutido el proyecto**

#### **1.1 Número de alumnos UPM:**

300

#### **1.2 Número de Asignatura/s:**

16

#### **1.3 Titulación/es Máster:**

MU EN AGROINGENIERIA

MASTER UNIVERSITARIO EN JARDINERIA Y PAISAJISMO

MU ESTRATEGIAS Y TECNOLOGIAS PARA EL DESARROLLO: LA COOPERACION EN UN MUNDO

#### **1.4 Titulación/es Grado:**

GRADO EN INGENIERIA AGRICOLA

GRADO EN INGENIERIA AGROAMBIENTAL

GRADO EN INGENIERIA ALIMENTARIA

GRADO EN INGENIERIA Y CIENCIA AGRONOMICA

#### **1.5 Centro/s de la UPM:**

E.T.S. DE INGENIERIA AGRONOMICA, ALIMENTARIA Y DE BIOSISTEMAS

### **2. Equipo y Coordinación del proyecto**

#### **2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado:**

Cada asignatura tuvo un coordinador, al que se le asignaban horas de trabajo de las becarias asociadas al proyecto que a su vez reportaban los avances al coordinador del proyecto. El coordinador mantenía contacto diario con los implicados en cada fase mediante e-mail, así como un informe de horas empleadas por las becarias y tareas acometidas al final de cada semana.

## 2.2 Describa, si hubo, las dificultades más relevantes para coordinar al equipo del proyecto e indique las soluciones encontradas:

Las dificultades más relevantes fueron el solapamiento de horas entre asignaturas. Pero al tener a dos becarias asociadas al proyecto se consiguió repartir las horas de trabajo y las tareas.

## 2.3 ¿Ha contado con la colaboración de BECARIOS?:

Si

**En caso afirmativo, enuncie brevemente las tareas desarrolladas por cada uno de los becarios y su contribución al proyecto**

### 2.3.1

**Nombre becario**

**2.3.2 Tareas realizadas**

**2.3.3 Formación recibida**

CRISTINA MARTÍNEZ VARELA	Difusión entre profesores y alumnos del cometido y fases del proyecto. Coordinación de la información recibida de los alumnos para incorporarla a la documentación de las entradas del blog. Gestión de las redes sociales. Asistencia a congresos tanto virtual como presencial para la difusión final de los resultados.	Formación en el manejo de herramientas de edición del blog, así como del uso de los códigos QR.
BECA PATRICIA DIEGO PARDO	Generación y mantenimiento del blog. Asistencia a profesores y alumnos para la elaboración de las entradas del blog.	Formación en plugins del blog, mediante asistencia por parte del GATE

## 3. Colaboración interna y externa a la UPM

### 3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?:

Si

**En caso afirmativo, indique la colaboración interna a la UPM realizada en el proyecto**

**3.1.1 Tipo**

**3.1.2 Nombre**

**3.1.3 Describa brevemente la colaboración**

Otros GIE - Grupo de Innovación Educativa UPM	Técnicas de Innovación Docente Aplicadas a la Formación en Ingeniería Agroalimentaria	Un profesor miembro del grupo participaba como colaborador.
Otros GIE - Grupo de Innovación Educativa UPM	Grupo de innovación educativa en física y matemática aplicada a la Ingeniería Agrícola	Un profesor miembro del grupo participaba como colaborador.

**3.1.1 Tipo****3.1.2 Nombre****3.1.3 Describa brevemente la colaboración**

Otros GIE - Grupo de Innovación Educativa UPM

Grupo de Sistemas Agrarios

Un profesor miembro del grupo participaba como colaborador.

Otro centro UPM

Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM)

Dos técnicos del Centro de Innovación participaban como colaboradores

**3.2 ¿Ha desarrollado acciones de cooperación interinstitucional, ámbito nacional o internacional(proyectos externos, concursos)?:**

No

**4. Objetivos y Actuaciones****4.1 De los objetivos previstos en el proyecto, describa brevemente cómo ha sido la consecución de los mismos:**

Los objetivos han sido alcanzados satisfactoriamente. Se ha creado el germen de un blog que podrá ser ampliado y mantenido por los miembros participantes.

**4.2 De las fases y actuaciones previstas en la solicitud del Proyecto, describa brevemente cómo ha sido su desarrollo:**

Las fases se han desarrollado según lo previsto. Si bien la difusión requería de material adicional que no pudo ser conseguido a tiempo dada la complejidad de los sistemas actuales de contratación.

**4.3 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto?:**

Si

**4.3.1 En caso afirmativo describa la metodología de evaluación usada para la recogida,procesamiento y análisis de los resultados:**

La evaluación ha consistido en medir los accesos y entradas al blog, de modo que llegó a ser el más consultado durante una semana.

**4.4 ¿Dispone de instrumentos para recoger evidencias de logro de las actuaciones (rúbricas de desempeño, exámenes test,..)?:**

Si

**5. Difusión y Divulgación****5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)****5.1.1 Publicación****5.1.2 Título****5.1.3 Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)**

Ponencia Congreso Internacional

REINFORCEMENT OF TEACHER-STUDENT-KNOWLEDGE RELATIONSHIPS THROUGH THE

11th annual International Conference of Education,

5.1.1 Publicación	5.1.2 Título	5.1.3 Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)
	USE OF LOW-COST WEB TOOLS AND THE USE OF SOCIAL NETWORKS AS A SUPPORT FOR COLLECT	Research and Innovation
Ponencia Congreso Nacional	Refuerzo de las relaciones profesor-alumno-conocimiento mediante el empleo de herramientas web y el uso de redes sociales como soporte de inteligencia	I JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN GRADOS Y POSTGRADOS EN CIENCIAS EXPERIMENTALES E INGENIERÍAS (JIDOCEin)
Ponencia Jornada Nacional		

## 5.2 Otras acciones de difusión

5.2.1 Otras acciones de difusión	5.2.2 Nombre	5.2.3 Más información de la acción
Organización Jornada en UPM	JORNADAINNOVACIONEDUCATIVA#ie18UPM	

### 5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE?:

Si

En caso afirmativo, indique cuál o cuáles:

Youtube UPM

Blog UPM

Web del centro

## 6. Formación recibida en el marco del proyecto

6.1 En el marco del proyecto, ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?:

No

## 7. Resultados e Impacto en la calidad educativa

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

7.1.1 Tipo Producto desarrollado	7.1.2 Título	7.1.3 Recurso educativo que se ha publicado en abierto
Material didáctico	InnovaQR Un proyecto de innovación Educativa	Si

### 7.1.1 Tipo Producto desarrollado

Material didáctico

### 7.1.2 Título

Videos didácticos y divulgativos

### 7.1.3 Recurso educativo que se ha publicado en abierto

Si

## 7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

### 7.2.1 Aportación

Una de las aportaciones más importantes ha sido la implicación del alumnado en la generación de recursos para la educación, que ha permitido una mejora en las relaciones entre alumnos y profesores

### 7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del Proyecto:

• La participación de los estudiantes en la clase mejora cuando se les invita a participar en la generación de materiales. • Las redes sociales no siempre favorecen la comunicación directa entre estudiantes y profesores. • El uso de un blog es una herramienta poderosa que se puede usar para compartir conocimientos, y es específicamente útil para “aula invertida” • Las etiquetas de código de respuesta rápida (QR) son fáciles de usar y generar, así como útiles y simples.

## 9. Valoración del proyecto y del Servicio de Innovación Educativa

### 9.1 Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto:

9

### 9.2 Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto:

9

### 9.3 El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE - Grupo de Innovación Educativa:

8

### 9.4 Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes:

8

### 9.5 Grado de transferencia de la innovación del proyecto:

9

### 9.6 Satisfacción general por los resultados:

9

## 10. Otras Observaciones y Sugerencias:

Se debe mejorar la tramitación de compras para los proyectos, así como la posibilidad de transferir una beca en caso de renuncia.