



**POLITÉCNICA**

# Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

**Cursos 2016-17**

<http://innovacioneducativa.upm.es>

## **Memoria del proyecto Proyecto piloto de aprendizaje experiencial en sostenibilidad urbana (PAESU)**

Creada por EVA ALVAREZ DE ANDRES

### **Datos del proyecto**

**Código:** IE1617.0303

**Título del proyecto:** Proyecto piloto de aprendizaje experiencial en sostenibilidad urbana (PAESU)

**Coordinador:** EVA ALVAREZ DE ANDRES

**Centro:** E.T.S. DE ARQUITECTURA

**Nivel:** Nivel 2. Proyectos promovidos por otros colectivos de profesores de la UPM

**Número de miembros:** 3

**Tipo de experiencia:** E5. Aprendizaje Experiencial

### **1. Alcance y Destinatarios en los que ha repercutido el proyecto**

**1.1 Número de alumnos UPM:**

12

**1.2 Número de Asignatura/s:**

1

**1.4 Titulación/es Grado:**

GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA ARQUITECTURA

**1.5 Centro/s de la UPM:**

E.T.S. DE ARQUITECTURA

### **2. Equipo y Coordinación del proyecto**

**2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado:**

Los tutores han dado un correcto seguimiento a los trabajos, prueba de ello han sido las evaluaciones obtenidas por el alumnado como las valoraciones positivas de las evaluaciones realizadas.

La coordinación entre los tutores ha funcionado correctamente, lo que ha llevado a proponer la realización de una publicación conjunta que se encuentra en proceso de publicación.

**2.2 Describa, si hubo, las dificultades más relevantes para coordinar al equipo del proyecto e indique las soluciones encontradas:**

Se considera que la principal dificultad para el desarrollo del proyecto no ha estado en la coordinación del mismo sino en lo reducido de los plazos de ejecución. Resulta extremadamente llevar a cabo las siguientes acciones: selección del alumnado; identificación de los retos, los casos y los actores involucrados; realización de los análisis y propuestas; y elaboración del material para su difusión en apenas once meses.

**2.3 ¿Ha contado con la colaboración de BECARIOS?:**

No

**3. Colaboración interna y externa a la UPM****3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?:**

No

**3.2 ¿Ha desarrollado acciones de cooperación interinstitucional, ámbito nacional o internacional (proyectos externos, concursos)?:**

Si

**En caso afirmativo, indique la colaboración externa realizada en el proyecto**

<b>3.2.1 Tipo</b>	<b>3.2.2 Nombre</b>	<b>3.2.3 Describa brevemente la colaboración</b>
Otros	Colaboración con distintos actores a nivel nacional e internacional (España, Suecia, Perú).	Los colaboradores han apoyado a los/as alumnos/as en la recogida y análisis de información, así como en la extracción de conclusiones sin que se haya formalizado ningún proyecto de colaboración.

**4. Objetivos y Actuaciones****4.1 De los objetivos previstos en el proyecto, describa brevemente cómo ha sido la consecución de los mismos:**

El objetivo último era contribuir a mejorar la sociedad incorporando los enfoques de sostenibilidad y de derecho a la ciudad en el itinerario formativo y mejorando los procesos de adquisición y difusión de dicho conocimiento. Para ello se ha llevado a cabo un proyecto piloto con 12 TFGs. El éxito del proyecto realizado ha llevado a que se proponga incorporar dichos enfoques a una asignatura de grado y a dos de postgrado del Máster del MUPUT.

**4.2 De las fases y actuaciones previstas en la solicitud del Proyecto, describa brevemente cómo ha sido su desarrollo:**

Se han identificación y/o organizado numerosas charlas respecto a los principales retos de las ciudades del siglo XXI (económicos, sociales, ambientales, etc.).

Las charlas se han difundido mediante carteles en la ETSAM-UPM así como mediante redes sociales como facebook.

Se han identificado y seleccionado a los/as alumnos/as de TFG. Las tutoras han acompañado el proceso, si bien han sido los/as alumnos/as quienes han elegido el reto a abordar y el caso de estudio así como los actores con los que colaborar para el desarrollo del mismo.

**4.3 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto?:**

Si

**4.3.1 En caso afirmativo describa la metodología de evaluación usada para la recogida, procesamiento y análisis de los resultados:**

Ejemplo de las charlas propuestas Calificación de los TFGs Evaluación del GIE y propuesta de continuidad. Modelo de evaluación cumplimentado por los/as alumnos/as poniéndose de manifiesto: La diversidad de actores contactados y la adquisición de conocimientos transversales (9/10), el

pensamiento crítico (9/10) y el compromiso social (9,5/10).

**4.4 ¿Dispone de instrumentos para recoger evidencias de logro de las actuaciones (rúbricas de desempeño, exámenes test,..)?:**

Si

## 5. Difusión y Divulgación

### 5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

5.1.1 Publicación	5.1.2 Título	5.1.3 Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)
Ponencia Congreso Internacional	The right to the city as a fundamental approach for urban planning education: the case for Degree's Final Projects	I EDINNARCH Conference: I Congreso Internacional de Innovación Educativa en Arquitectura e Ingeniería.
Ponencia Congreso Internacional	Educating for urban social justice.	18TH N-AERUS CONFERENCE WHAT URBAN IN A HYPER-CONNECTED GLOBAL SOUTH?

### 5.2 Otras acciones de difusión

5.2.1 Otras acciones de difusión	5.2.2 Nombre	5.2.3 Más información de la acción
Vídeo divulgativo	Proyecto PAESU	7 de los TFGS participantes han realizado un video para la difusión de los trabajos realizados.
Otras acciones de difusión/divulgación	Participación en las Jornadas de Inovación educativa de la UPM	Proyecto piloto de aprendizaje experiencial en sostenibilidad urbana (PAESU) en el ciclo de jornadas de inovación educativa de la UPM,

**5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE?:**

Si

**En caso afirmativo, indique cual o cuales:**

Web del centro

## 6. Formación recibida en el marco del proyecto

**6.1 En el marco del proyecto, ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?:**

No

## 7. Resultados e Impacto en la calidad educativa

### 7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

7.1.1 Tipo Producto desarrollado	7.1.2 Título	7.1.3 Recurso educativo que se ha publicado en abierto
Otros	Videos divulgativos	Si
Informes	"Proyecto Piloto de aprendizaje experiencial en sostenibilidad urbana (PAESU)" En proceso de edición con ISBN	

### 7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa

#### 7.2.1 Aportación

Realización de charlas y seminarios con amplia diversidad de actores. 12 TFGs sobre enfoque de derechos y sostenibilidad ambiental desarrollados mediante procesos de aprendizaje experiencial. Difusión del trabajo realizado: videos, informes y ponencias en congresos internacionales. Véase evidencias en adjuntos de apartado 4.4.1 y apartado 5

### 7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del Proyecto:

Para hacer frente a los retos que presentaran las ciudades del Siglo XXI tenemos que incorporar en los itinerarios formativos los enfoques de sostenibilidad y de derecho a la ciudad. Se considera que este proyecto ha sido un buen ejemplo de como incorporar dichos enfoques, mediante procesos de investigación-acción que promuevan la elaboración de un pensamiento crítico, la capacidad de trabajo multidisciplinar y un mayor compromiso social.

## 9. Valoración del proyecto y del Servicio de Innovación Educativa

### 9.1 Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto:

9

### 9.2 Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto:

10

### 9.3 El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE - Grupo de Innovación Educativa:

9

### 9.4 Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes:

9

### 9.5 Grado de transferencia de la innovación del proyecto:

8

### 9.6 Satisfacción general por los resultados:

9

## 10. Otras Observaciones y Sugerencias:

Como se menciona en el apartado 2.2 se considera que la principal dificultad para el desarrollo del proyecto ha sido la falta de tiempo para la ejecución del proyecto. Contando con apenas 11 meses para: seleccionar al alumnado; identificar los retos, los casos y los actores involucrados; realizar los análisis, prepara el material divulgativo y difundir los trabajos.