



POLITÉCNICA

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

Cursos 2016-17

<http://innovacioneducativa.upm.es>

Memoria del proyecto Tácticas Projectuales Colaborativas

Creada por ALMUDENA RIBOT MANZANO

Datos del proyecto

Código: IE1617.0300

Título del proyecto: Tácticas Projectuales Colaborativas

Coordinador: ALMUDENA RIBOT MANZANO

Centro: E.T.S. DE ARQUITECTURA

Nivel: Nivel 1. Proyectos promovidos por los Grupos de Innovación Educativa (GIEs)

Número de miembros: 8

Tipo de experiencia: E5. Aprendizaje Experiencial

1. Alcance y Destinatarios en los que ha repercutido el proyecto

1.1 Número de alumnos UPM:

92

1.2 Número de Asignatura/s:

4

1.4 Titulación/es Grado:

GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA ARQUITECTURA

1.5 Centro/s de la UPM:

E.T.S. DE ARQUITECTURA

2. Equipo y Coordinación del proyecto

2.1 Describa muy brevemente las acciones para la coordinación y seguimiento del proyecto que han desarrollado:

El proyecto se ha realizado entre dos unidades docentes. Ambas unidades docentes han trabajado de manera autónoma en cuanto a la temática del curso. Sin embargo, han compartido en sus enunciados estrategias generales de colaboración-negociación y han coordinado un calendario de tácticas colaborativas que se han aplicado a través de reuniones frecuentes y del trabajo de los becarios que han estado rotando entre ambas unidades docentes.

2.2 Describa, si hubo, las dificultades más relevantes para coordinar al equipo del proyecto e indique las soluciones encontradas:

Siendo leves, lo más reseñable a la hora de coordinar los equipos del proyecto ha sido la diferencia de los planteamientos de los cursos de las unidades en las que se han aplicado las tácticas. La solución ha sido admitir que la aplicación de algunas de las tácticas en las distintas unidades sería asincrónica, permitiendo mayor flexibilidad de trabajo, mientras que otras sí han aplicado de manera sincrónica o incluso compartida.

2.3 ¿Ha contado con la colaboración de BECARIOS?:

Si

En caso afirmativo, enuncie brevemente las tareas desarrolladas por cada uno de los becarios y su contribución al proyecto

2.3.1

Nombre becario

2.3.2 Tareas realizadas

2.3.3 Formación recibida

Mariam Al Hamouti	Ha desarrollado trabajos de investigación metodológica, de mediación con alumnado, de acompañamiento en el proceso docente, de registro de procesos, de elaboración de materiales metodológicos, y de comunicación de la investigación.	Formación en investigación, registro de procesos, de elaboración de materiales metodológicos, y de comunicación de la investigación.
Ana Solis Alonso	Ha desarrollado trabajos de investigación metodológica, de mediación con alumnado, de acompañamiento en el proceso docente, de registro de procesos, de elaboración de materiales metodológicos, y de comunicación de la investigación.	Formación en investigación, registro de procesos, de elaboración de materiales metodológicos, y de comunicación de la investigación.

3. Colaboración interna y externa a la UPM

3.1 ¿Ha colaborado con otros proyectos, grupos, órganos, de su centro, de otros centros y de Servicios centrales de la UPM?:

Si

En caso afirmativo, indique la colaboración interna a la UPM realizada en el proyecto

3.1.1 Tipo	3.1.2 Nombre	3.1.3 Describa brevemente la colaboración
Servicio / Unidad del Centro	Unidad Herreros	En una de las tácticas testadas se ha integrado a la Unidad Docente Herreros del Departamento de Proyectos Arquitectónicos donde los alumnos han intercambiado impresiones e ideas sobre los trabajos realizados.

3.2 ¿Ha desarrollado acciones de cooperación interinstitucional, ámbito nacional o internacional(proyectos externos, concursos)?:

Si

En caso afirmativo, indique la colaboración externa realizada en el proyecto

3.2.1 Tipo	3.2.2 Nombre	3.2.3 Describa brevemente la colaboración
Otros	Ayuntamiento de Fuenlabrada	Se ha firmado una convenio de colaboración y dos de sus técnicos del área de urbanismo han participado activamente en algunas de las tácticas colaborativas implementadas.
Empresa, Asociaciones profesionales	Factum Arte	La colaboración consistió en la selección por parte de Factum Foundation de lugares y programas reales a los cuales el grupo de alumnos propondría unas soluciones arquitectónicas factibles que podrían ser usadas por el cliente.

4. Objetivos y Actuaciones

4.1 De los objetivos previstos en el proyecto, describa brevemente cómo ha sido la consecución de los mismos:

Ha sido exitoso el planteamiento de construir un aula según un modelo de estudio, promoviendo que toda la clase simulase un espacio profesional colaborativo real, y que era uno de los objetivos básicos planteados para trascender el aprendizaje basado en ejercicios hacia un aprendizaje experiencial complejo y real. Las competencias que habilitan a trabajar en equipo frente a modelos individualistas también se han activado muy satisfactoriamente.

4.2 De las fases y actuaciones previstas en la solicitud del Proyecto, describa brevemente cómo ha sido su desarrollo:

Fase 1: Se coordinó entre ambas unidades docentes qué tácticas se iban a implementar y con qué calendario. Se elaboró el material docente y repartieron las responsabilidades entre el equipo. Fase 2: Se desarrolló la implementación y registro-mapeo de las tácticas.. Fase 3: Se ordenaron y analizaron los datos recopilados. Se redactó un manual para compartir y poder replicar el proceso. Se dieron dos ponencias de la experiencia en sendos congresos.

4.3 ¿Ha realizado evaluación de resultados del proyecto?:

Si

4.3.1 En caso afirmativo describa la metodología de evaluación usada para la recogida, procesamiento y análisis de los resultados:

Metodologías: 1) Encuestas al alumnado ,2) Análisis de los datos recogidos en la implementación de las tácticas. La autoevaluación mostró la satisfacción del alumnado en: 1)Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y especialmente aquellas compartidas con grupos de cursos superiores 2)La anticipación de realidades profesionales.

4.4 ¿Dispone de instrumentos para recoger evidencias de logro de las actuaciones (rúbricas de desempeño, exámenes test,..)?:

Si

5. Difusión y Divulgación

5.1 Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres, ...)

5.1.1 Publicación	5.1.2 Título	5.1.3 Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)
Ponencia Jornada Nacional	Tácticas Proyectuales Colaborativas	JIDA'17: Jornadas de Innovación Docente en Arquitectura
Ponencia Jornada Nacional	El modelo	7º encuentro BID enseñanza y Diseño. Territorio Diseño. Experiencias Docentes. Diseñar para un mundo complejo.
Ponencia Jornada Nacional	Tácticas Proyectuales Colaborativas	V. Jornada del ciclo de jornadas “Tendencias en innovación educativa y su implantación en la UPM”
Libro Completo	Tácticas Proyectuales Colaborativas	

5.2 Otras acciones de difusión

5.2.1 Otras acciones de difusión	5.2.2 Nombre	5.2.3 Más información de la acción
Exposición	Exposición en el ayuntamiento de Fuenlabrada	Exposición de trabajos realizados por los alumnos durante el curso en el que

5.2.1 Otras acciones de difusión**5.2.2 Nombre****5.2.3 Más información de la acción**

fueron implementados las tácticas en el ayuntamiento de Fuenlabrada.

Otras acciones de difusión/divulgación

Difusión a través de RRSS

Difusión de las actividades realizadas en clase a través de Facebook

Redes sociales
(Twitter, Facebook,...)

5.3 ¿Han utilizado medios internos de UPM para difusión del PIE?:

Si

En caso afirmativo, indique cual o cuales:

Otros recursos UPM para difusión

6. Formación recibida en el marco del proyecto

6.1 En el marco del proyecto, ¿Los integrantes del proyecto han recibido formación sobre innovación y docencia?:

No

6.2 En caso afirmativo, relacione la formación de los integrantes del proyecto que han recibido durante el proyecto

7. Resultados e Impacto en la calidad educativa

7.1 Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados en el proyecto

7.1.1 Tipo Producto desarrollado**7.1.2 Título****7.1.3 Recurso educativo que se ha publicado en abierto**

Guías metodológicas

Tácticas Proyectuales Colaborativas.
Manual para anticipar dinámicas colectivas profesionales dentro del aula universitaria

Si

7.2 Impacto de resultados en la mejora de la calidad educativa**7.2.1 Aportación**

Las tácticas colaborativas que se han implementado han sido analizadas dando unos resultados muy positivos. Estos se han recogido en un manual docente que se publicará en abierto para los miembros de la UPM (actualmente en trámite) para que puedan ser replicados y testeados en el mismo u otros ámbitos.

7.3 Relacione de manera breve las principales conclusiones que se han podido extraer del desarrollo del Proyecto:

La componente colectiva del curso reduce el abandono debido a la responsabilidad que los alumnos sienten con sus propios compañeros. La diversidad de tipos de clases que se implementan motiva la asistencia diaria a clase. La diversidad y rotación de los grupos de trabajo permiten al alumno conocer más a sus iguales y aprender a trabajar de maneras diferentes. La introducción de la realidad contribuye a la creación de un ambiente proactivo.

9. Valoración del proyecto y del Servicio de Innovación Educativa

9.1 Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto:

9

9.2 Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto:

9

9.3 El proyecto ha servido para reforzarse (o constituirse) como GIE - Grupo de Innovación Educativa:

9

9.4 Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes:

9

9.5 Grado de transferencia de la innovación del proyecto:

9

9.6 Satisfacción general por los resultados:

9

10. Otras Observaciones y Sugerencias:

Nos hubiera gustado que las bases aceptasen la participación de becarios doctorando ya que creemos que este tipo de proyectos docentes les interesa más a ellos. Esto se solicitó al inicio del proyecto. Hablamos con la persona delegada por el rector. Nos dijo estar de acuerdo y que se iba a tenerse en cuenta en la inmediata revisión de la norma. Ha debido haber alguna imposibilidad por lo que lo solicitamos de nuevo por esta vía.