



POLITÉCNICA

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

Cursos 2012-14

<http://innovacioneducativa.upm.es>

Memoria del proyecto **Espacio de Educación Único UPM-EEMM: Impulso Interactivo Bilingüe en el Aprendizaje de las Materias Básicas**

Creada por ROSA MARIA MASEGOSA FANEGO

Palabras Clave

Seleccione las palabras clave para su proyecto:

- Alumnos nuevo ingreso
- Colaboración con Enseñanzas Medias
- Creación materiales
- Estrategias docentes

Coordinación

¿Se han mantenido reuniones de Coordinación con los sub-proyectos?:

Sí

¿Con qué frecuencia?:

1/2meses

Comente brevemente cómo se ha desarrollado la coordinación y el apoyo en esta tarea por parte del Servicio de IE:

Los participantes en el proyecto han mantenido una estrecha colaboración a lo largo de todo el proyecto. En este sentido las reuniones convocadas desde el Servicio de IE han sido esenciales ya que han servido como foro para la puesta en común de los resultados que iban siendo obtenidos en el transcurso del proyecto y han propiciado la posibilidad de nuevas actuaciones.

Dificultades de coordinación, sugerencias de mejora:

Las dificultades en la coordinación a veces provienen de la falta de tiempo de los participantes en el proyecto. En grupos de tan numerosos como el correspondiente a nuestro proyecto ha sido difícil encontrar un día y un horario común para que puedan asistir todos los participantes.

Es complicado sugerir una propuesta de mejora en este sentido. Las actividades del profesorado son muchas y variadas a lo largo del curso y el problema planteado tiene difícil solución.

No obstante fue posible conseguir una asistencia mayoritaria a todas las reuniones convocadas.

Objetivos del proyecto

Indique el nivel de cumplimiento para cada uno de los objetivos previstos y señale los resultados concretos obtenidos:

Primer objetivo: Completar la oferta de recursos interactivos en materias básicas

Se han desarrollado y se han puesto a punto los juegos previstos con contenidos de las materias de Biología y Tecnología (Tecno Trivial y Bio-Trivial) y se ha completado el Dibu-Trivial, encontrándose disponibles en:

<http://innovacioneducativa.upm.es/ingeniamoselfuturo/juegos>

Se ha desarrollado y se ha puesto a punto el juego multidisciplinar UPM-Trivial con preguntas correspondientes a las cuatro materias básicas Matemática, Física Química y Dibujo, encontrándose disponible en:

<http://innovacioneducativa.upm.es/trivial/conjunto/juego/>

Segundo objetivo: Impulsar el aprendizaje bilingüe de las materias básicas

Se ha generado la versión inglesa del Dibu-Trivial, Mate-Trivial, Fiso-Trivial y Quimi-Trivial, encontrándose disponibles en:

http://innovacioneducativa.upm.es/trivial/matematicas_en/juego/

http://innovacioneducativa.upm.es/trivial/quimica_en/juego/

http://innovacioneducativa.upm.es/trivial/fisica_en/juego/

http://innovacioneducativa.upm.es/trivial/dibujo_en/juego/

<http://innovacioneducativa.upm.es/trivial/conjunto/juego/>

Tercer objetivo: Desarrollo de un agente virtual adaptado a la plataforma de tele-enseñanza Moodle

Se ha desarrollado un Agente Virtual como apoyo a la programación en Mat - Lab y ha sido probado con éxito en la asignatura de Informática de primer curso de Grado de la ETS de Ingenieros de Caminos.

Como resumen se puede afirmar que todos los objetivos previstos en el proyecto han sido cumplidos a entera satisfacción.

Descripción de la experiencia realizada

Desarrolle brevemente las actividades realizadas en el proyecto, dificultades encontradas, y propuestas de mejora:

En relación con las actividades realizadas creo que la información requerida ha sido ya contestada en el apartado anterior.

No se han encontrado dificultades significativas en el desarrollo de las actividades.

Extensión de los resultados alcanzados a otros ámbitos de la Universidad:

Los recursos tipo Trivial que se han generado están todos alojados en la web de Enseñanzas Medias:

<http://innovacioneducativa.upm.es/ingeniamoselfuturo/>

Esta web fue específicamente diseñada para establecer un canal de información para los estudiantes preuniversitarios de colegios e institutos, por lo que dichos juegos han sido puestos en abierto a disposición de todos los estudiantes que hayan accedido a dicha web.

En la primera Feria de Ingeniería y Arquitectura, celebrada el pasado mes de septiembre. Se propuso como actividad la realización de un concurso, utilizando el UPM-Trivial, en el que participaron colegios e institutos asistentes a la Feria.

También en una visita realizada a la editorial Anaya informamos de los recursos generados y estos fueron alojados en las siguientes web: www.sieteycuarto.es y en www.espaciodigitalgreta.es. Estas dos direcciones son utilizadas por dicha Editorial para publicitar sus propios recursos entre los centros de enseñanza preuniversitaria.

Indique las dificultades con las que se ha encontrado en el desarrollo del proyecto:

No se han encontrado dificultades reseñables.

Satisfacción

¿Se ha utilizado algún instrumento para medir la satisfacción mostrada por su centro, profesores o alumnos? ¿Cuáles?:

No, ninguno

Describa brevemente los resultados:

Aunque no se ha utilizado un instrumento que mida específicamente la satisfacción de los usuarios respecto a los recursos generados, si es de reseñar que en todos los ámbitos en los que han sido presentados (Editorial Anaya, Feria de la Ingeniería y de la Arquitectura) han sido muy bien acogidos.

Autoevaluación

- 1) Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 10
- 2) Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 9
- 3) El proyecto ha servido para reforzarse como Grupo de Innovación Educativa (en caso de ser GIE): 8
- 4) Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 10
- 5) Valoración de los aspectos de coordinación del proyecto (en el caso de proyectos coordinados): 10
- 6) Valore la formación del equipo de participantes para el desarrollo del proyecto: 10
- 7) Valore el grado de sostenibilidad del proyecto: 7
- 8) Satisfacción general por los resultados obtenidos: 9
- 9) ¿Cómo valora, de 1 a 10, la colaboración en las tareas de coordinación del Servicio de Innovación Educativa?: 10

¿Ha quedado satisfecho con dicho servicio? Detállelo brevemente:

El servicio de IE ha sido el soporte indispensable para poder llevar a cabo la coordinación del proyecto. En proyectos transversales, la coordinación es una herramienta esencial sin la cual el proyecto no puede funcionar, por tanto el trabajo de dicho Servicio está vinculado al éxito del proyecto.

Además de los aspectos de coordinación mencionados, es de destacar la implicación profesional de las personas que componen el servicio, que han facilitado tanto el apoyo técnico como el creativo en cada una de las etapas del proyecto. En este sentido me gustaría destacar el trabajo realizado por Raquel Portaencasa.

Actuaciones de difusión

Las actividades de difusión más relevantes realizadas en su proyecto.

Actuaciones de difusión:

Actuaciones de formación

Las actividades de formación más relevantes realizadas en su proyecto.

Actuaciones de formación: