



### **Memoria del proyecto Índice de permanencia, como criterio de calidad y propuestas del GIEM para rebajar las tasas de abandono en las Titulaciones de Grado de la UPM**

Creada por JUAN BLANCO COTANO

#### **Palabras Clave**

**Seleccione las palabras clave para su proyecto:**

- Abandono
- Evaluación enseñanzas
- Mejora de la calidad docente

#### **Objetivos del proyecto**

**Indique el nivel de cumplimiento para cada uno de los objetivos previstos y señale los resultados concretos obtenidos:**

El proyecto de Innovación Educativa transversal “**El índice de permanencia como criterio de calidad y propuestas para rebajar las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la UPM**” tiene entre sus objetivos el desarrollo de cada una de las medidas del “decálogo de prácticas docentes motivadoras”. Definir y validar indicadores para evaluarlas. Este objetivo ubicado en la fase 2 del citado proyecto asigna al GIEM las siguientes tareas:

**T2.1** *Desarrollar cada una de las medidas, definiéndolas y dotándolas de contenido.*

**T2.2** *Definir indicadores para cada una de las prácticas propuestas y validarlos por pedagogos expertos.*

Los objetivos se han alcanzado plenamente como queda reflejado en el documento “Propuestas de actuación del profesorado para aumentar el índice de permanencia en las titulaciones de grado de la UPM”.

#### **Descripción de la experiencia realizada**

**Desarrolle brevemente las actividades realizadas en el proyecto, dificultades encontradas, y propuestas de mejora:**

Tras un exhaustivo trabajo de campo de distintos grupos de innovación educativa que participaron en el proyecto transversal de innovación educativa “Análisis del absentismo y abandono en las titulaciones de grado en la UPM y propuestas para la mejora de los índices de permanencia”, con un importante número de horas dedicadas a hacer encuestas y a entrevistar a profesores y estudiantes de la UPM, se pusieron de manifiesto algunas características diferenciadoras de los profesores y asignaturas con mejores resultados respecto a las tasas de abandono.

Estas características se formularon bajo el título de “Decálogo de prácticas docentes para aumentar los índices de permanencia de los estudiantes”, siendo conscientes de que este “Decálogo”, que detallamos a continuación, debería ser complementado en el futuro con listas de recomendaciones similares dirigidas a los estudiantes:

##### **Decálogo**

- *Mostrar entusiasmo por la materia que se imparte.*
- *Estimular la curiosidad de los estudiantes.*
- *Destacar la relevancia y la utilidad de la materia.*
- *Tratar al alumno con respeto.*
- *Captar la atención de los estudiantes sobre las explicaciones.*

- *Crear un clima de confianza que favorezca el planteamiento de preguntas, dudas o problemas de aprendizaje de los estudiantes.*
- *Transmitir que es posible aprobar la asignatura con un esfuerzo razonable.*
- *Fomentar el uso de las tutorías.*
- *La asignatura se evaluará mediante distintos tipos de pruebas.*
- *La presentación de cada actividad docente se hará de forma ordenada y secuencial.*
- *Los criterios de evaluación deben ser claros y objetivos y se presentarán a los alumnos al comienzo del semestre.*
- *Los recursos docentes y documentales puestos a disposición de los estudiantes para el seguimiento de la asignatura serán suficientes.*
- *La guía de la asignatura establecerá con claridad y nivel de detalle suficiente los objetivos y las competencias específicas que se trabajarán en la asignatura.*
- *Los contenidos de las pruebas de evaluación estarán en consonancia con la carga de trabajo del estudiante prevista en la guía.*
- *Se usarán imágenes y ejemplos para ilustrar lo que se explica.*
- *Se combinará la explicación en la pizarra con material impreso.*
- *Se utilizarán aulas virtuales y las últimas tecnologías aplicadas a la enseñanza.*

El abandono es un problema complejo de abordar, en el que confluyen diversos factores relativos al profesorado, al alumnado, a la Universidad como organización, legislativos, etc.

Siendo conscientes de la dificultad de conseguir soluciones globales más efectivas, pero que requerirían actuar en diferentes ejes, nuestra propuesta se limita exclusivamente a una revisión de las prácticas docentes, con el objetivo de que, mediante cambios sostenibles y relativamente fáciles de incorporar, se pueda mitigar el problema del abandono.

Por ello, en este documento, después de un trabajo de síntesis que parte del "Decálogo" anteriormente mencionado, se proponen **cuatro principios de buenas prácticas que serían validados empíricamente**, acompañados de propuestas concretas que los desarrollan, para que cualquier profesor de la UPM pueda **mejorar los índices de permanencia en sus asignaturas**.

### **Extensión de los resultados alcanzados a otros ámbitos de la Universidad:**

Los cuatro principios de buenas prácticas docentes se enmarcan dentro de una optimización de los modelos de clase actualmente existentes, es decir, en gran parte son una sistematización de los principios básicos que subyacen en ejemplos de buenas prácticas actuales de profesores de la UPM. Se trata, en resumen, de **compartir experiencias de éxito** con el resto de la comunidad docente, y animar igualmente a proponer nuevas formas de articular la docencia de manera más eficiente.

### **Indique las dificultades con las que se ha encontrado en el desarrollo del proyecto:**

Muchas de las propuestas que se presentan en el documento "Propuestas de actuación del profesorado para aumentar el índice de permanencia en las titulaciones de grado de la UPM" hacen referencia a aspectos cualitativos y relativos a la percepción que el alumnado tiene sobre la práctica docente y sobre la propia figura del profesor. Por ello, estos **aspectos cualitativos resultan complejos de medir cuantitativamente** y han de ser interpretados con cautela. En este sentido, recomendaríamos la realización de entrevistas personales a los alumnos, con el fin de profundizar en las motivaciones de sus respuestas, y poder obtener de esta manera un análisis más riguroso.

## **Satisfacción**

### **Describa brevemente los resultados:**

La Subdirección de Ordenación Académica de la Escuela tiene previsto la difusión del documento "Propuestas de actuación del profesorado para aumentar el índice de permanencia en las titulaciones de grado de la UPM" entre los profesores.

## **Autoevaluación**

- 1) Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 9
- 2) Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 8
- 3) El proyecto ha servido para reforzarse como Grupo de Innovación Educativa (en caso de ser GIE): 9
- 4) Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 9
- 5) Valoración de los aspectos de coordinación del proyecto (en el caso de proyectos coordinados): 7
- 6) Valore la formación del equipo de participantes para el desarrollo del proyecto: 9
- 7) Valore el grado de sostenibilidad del proyecto: 9
- 8) Satisfacción general por los resultados obtenidos: 9
- 9) ¿Cómo valora, de 1 a 10, la colaboración en las tareas de coordinación del Servicio de Innovación Educativa?: 9

**¿Ha quedado satisfecho con dicho servicio? Detállelo brevemente:**

El Servicio de Innovación Educativa ha sido vital en el desarrollo del proyecto, propiciando y gestionado las reuniones de coordinación, y sobre todo, aportando ideas que han permitido un grado de consecución de objetivos imposible sin su apoyo.

### **Actuaciones de difusión**

Las actividades de difusión más relevantes realizadas en su proyecto.

**Actuaciones de difusión:**

### **Actuaciones de formación**

Las actividades de formación más relevantes realizadas en su proyecto.

**Actuaciones de formación:**

### **Adjuntos**

**Ficheros adjuntos:**

 [Propuestas de actuación.pdf](#)