



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

Memoria de Resultados PIE Transversales

2011-12 “Ayudas a la innovación educativa y a la mejora de la calidad de la enseñanza”

Innovación Educativa
Universidad Politécnica de Madrid

INTRODUCCIÓN

Se presenta memoria de resultados de los proyectos transversales de innovación educativa, correspondientes a la convocatoria 2011 de “Ayudas a la invocación educativa y a la mejora de la calidad de la enseñanza”. Estos proyectos se han desarrollado en áreas de especial relevancia para la mejora de la calidad docente en el conjunto de la Universidad, teniendo repercusión en más de un Centro. Esta modalidad de la convocatoria, exclusivamente dirigida a Grupos de Innovación Educativa, establece, entre otras condiciones, la participación en el desarrollo de al menos 2 GIE, siendo uno de ellos el responsable del proyecto global.

Los datos recogidos en esta memoria han sido facilitados por los coordinadores de los subproyectos y por el coordinador del proyecto global. A continuación, se muestra la relación de proyectos globales y subproyectos que los integran.

Aquellos coordinadores que no cumplimentaron la memoria, según se establece entre las obligaciones adquiridas de los proyectos de innovación educativa, recogidas en las bases de la convocatoria de 2011, quedarán excluidos, así como el profesorado participante en el proyecto, en futuras convocatorias de apoyo a la innovación educativa y a la mejora de la calidad docente.

DESCRIPCIÓN DE SUBPROYECTOS

TITULO	COORDINADOR	PDI	PDI /PIE
PEIA-UPM (II): Integración en Moodle de Recursos para la Experimentación basados en Mundos Virtuales.	Sergio López	6	41
Integración en Moodle de Recursos para la experimentación basados en mundos virtuales: MATERIALES	José Ygnacio Pastor	11	
Ampliación y Experimentación con un laboratorio remoto en Electrónica e Integración de un laboratorio Virtual en Sistemas Inteligentes.	Sergio López	6	
Integración en Moodle de Recursos para la Experimentación basados en un Laboratorio Virtual de Telecontrol de Riego.	Beatriz Recio	5	
El Laboratorio Virtual de Biotecnología Agroforestal como Herramienta Educativa.	Marta Berrocal	13	
Sistemas de información para la Captación y Orientación al alumno UPM: Grado y Postgrado	Victor Robles	12	77
Sistemas de Información de Orientación al alumno UPM del Grado: EIA Espacio, El. Forestal y del Medio Natural, EU Arquitectura Técnica, ETSI Agrónomos y ETSI Navales	Emilia Palma	39	
Sistema de información iPad para la captación de alumnos de la UPM	Xavier Ferré	10	
Sistema de representación de información a través de interfaz interactiva para la dinamización de eventos de orientación universitaria utilizando Kinect	M ^a Luisa Córdoba	16	
Un nuevo concepto de aprendizaje de las materias básicas y desarrollo de competencias transversales para alumnos de nuevo ingreso en la UPM.	Begoña Blasco	10	27
Un nuevo concepto de aprendizaje de las Matemáticas mediante el desarrollo de competencias transversales, para alumnos de nuevo ingreso en la UPM.	Adela Salvador.	17	

Comunica-Media: Uso de la grabación de vídeo, el screencast y la videoconferencia en el aula.	Juan Quemada	10	53
Comunica-Media: Uso de la grabación de vídeo y el screencast en la ETSI Agrónomos	M ^a Ángeles Mendiola	13	
Comunica-Media. Objetos de aprendizaje en la acción tutorial	M ^a Estíbaliz Martínez	10	
Comunica-Media: Materiales	José Ygnacio Pastor	12	
Grabación producción difusión y utilización de soluciones multimedia para la docencia	Rafael Herradón	8	
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas para la mejora de los índices de Permanencia.	Ana Casaravilla	4	73
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del GIE TEAM para la mejora del índice de permanencia.	Antonio Nevot	4	
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del grupo GIEMATIC para la mejora del índice de permanencia	Alfonsa García	22	
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del GIE MECANO65 para la mejora del índice de permanencia	Consuelo Fernández	8	
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del GIE Didáctica de las Matemáticas para la mejora del índice de permanencia	Ascensión Paz Moratalla	6	
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y propuestas del GIEM para la mejora del índice de permanencia	Juan Blanco	9	
Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del GIE INNGEO para la mejora del índice de permanencia.	M ^a Luisa Casado	8	
Análisis Del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del GIE ATANI para la mejora del índice de permanencia.	M ^a del Rosario Torralba	10	

Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas del GIE ICUGMIC para la mejora del índice de permanencia	José M ^a del Campo	6	65
Establecimiento de un Sistema de Competencias en el Marco de los Estudios (Grado y Máster) ofrecidos por la UPM (ESPAMSION)	M ^a Luisa Martínez Muneta	14	
Implantación de un Sistema de Trabajo de Competencias Generales en la titulación de Graduado en Ingeniería de Materiales	José Miguel Atienza	11	
Establecimiento de un Sistema de competencias en el marco de los estudios (Grado y Máster): aplicación a las competencias para el Trabajo en Equipo Planificación Organización y Liderazgo	Ignacio de los Ríos	17	
Establecimiento de un sistema de competencias en el marco de los estudios de grado y máster: aplicación a la creatividad. Desde un encuadre general.	Francisco Javier Seguí	8	
Propuesta de un sistema de adquisición y evaluación de las competencias Resolución de Problemas y Análisis y Síntesis en el marco de los estudios ofrecidos por la UPM.	Ángel Méndez	8	
Adaptación de la competencia UPM a un centro. Caso de la competencia Uso de las TIC	Edmundo Tovar	7	
Estrategias de Colaboración entre la Enseñanza Universitaria y las Enseñanzas Medias: Hacia la Construcción de un Espacio Único.	Rosa M ^a Masegosa	11	
Estrategias de colaboración entre la Enseñanza Universitaria y las Enseñanzas Medias para la docencia y aprendizaje de las matemáticas: Una aplicación para resolver problemas jugando	M ^a Dolores López	7	
Enlaces múltiples: la Química en los distintos niveles educativos	Gabriel Pinto	23	
Estrategias de Colaboración entre la Enseñanza Universitaria y las Enseñanzas Medias: Hacia la Construcción de un Espacio de Educación Único EEMM y Dibujo técnico: una aproximación basada en la práctica (Punto de inicio	M ^a Luisa Martínez	10	

2011)			59
La Química y la Física, dos de los pilares básicos del conocimiento científico-técnico. Estrategias de Colaboración entre la Enseñanza Universitaria y las Enseñanzas Medias	M ^a del Rosario Torralba	8	
Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de la UPM (ETSI Topografía, Geodesia y Cartografía y EU Informática)	María Luisa Casado	9	30
Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de la ETSI de Telecomunicación de la UPM	Carmen Sánchez	5	
Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de la ETSI Aeronáuticos a la que pertenece el GIE AEROMATIN de la UPM	M ^a Victoria Lapuerta	9	
Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de la EUIT Aeronáutica y EU Arquitectura Técnica	Miguel Ángel Barcala	7	

RESULTADOS DEL PROYECTO

PEIA-UPM(II): Integración en Moodle de Recursos para la Experimentación basados en Mundos Virtuales.

Coordinador: Sergio López Gregorio

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Este proyecto, como proyecto Transversal de la UPM se ha dado por finalizado tras haber logrado sus objetivos de manera excelente. Se considera que, a partir de ahora, la tarea de ofrecer soporte a aquellos profesores que deseen implementar y realizar prácticas utilizando el “mundo virtual” le corresponde a la propia Universidad y, en concreto, al Gabinete de Telecomunicación (GATE) que además, durante este curso ha trabajado con el Proyecto muy de cerca.

Se ha creado todo un entorno (isla central, paneles informativos, edificios, salas, proyecciones, objetos,...) en el que, por ahora, se alojan diversas prácticas (de diferentes materias) que los miembros del proyecto (profesores y especialistas en temas virtuales) han desarrollado. Se mantienen, del mismo modo, las creadas en la convocatoria anterior (en las áreas de química y física).

Por el momento se cuenta con las áreas:

- Electrónica – (prácticas con circuitos)
- Materiales – Física (masa, volumen, etc.)
- Aeronáutica – Física (giros aviones, etc.)
- Agronómica – Técnicas de Riego (incluidas plagas y fenómenos atmosféricos)
- Biotecnología – Funciones gen chopo (en diferentes momentos)
- Química (repositorio de vídeos con ejercicios y explicaciones)

Se han desarrollado publicaciones para la difusión de este Proyecto en entornos nacionales e internacionales y se está buscando colaboración con entidades, organismos y otras Universidades (y centros de EEMM) que puedan estar interesadas en el desarrollo de este tipo de herramientas y prácticas.

Ninguno de los proyectos ha experimentado directamente con los estudiantes de Grado las prácticas. Pero en todos se han realizado pruebas (bien realizadas por alumnos o bien por docentes e implicados en los proyectos) para detectar fallos en el desarrollo de las prácticas virtuales. De esta manera se han subsanado y prevenido errores futuros.

La coordinación ha funcionado adecuadamente. La asistencia fue total a las reuniones que se coordinaban desde el Servicio de Innovación.

Se considera que este tipo de actividades y prácticas son muy importantes para favorecer otro tipo de aprendizaje en los estudiantes y enriquecer el proceso de enseñanza, ya que muchas de las actividades experimentales diseñadas no son de fácil implementación en el mundo real.

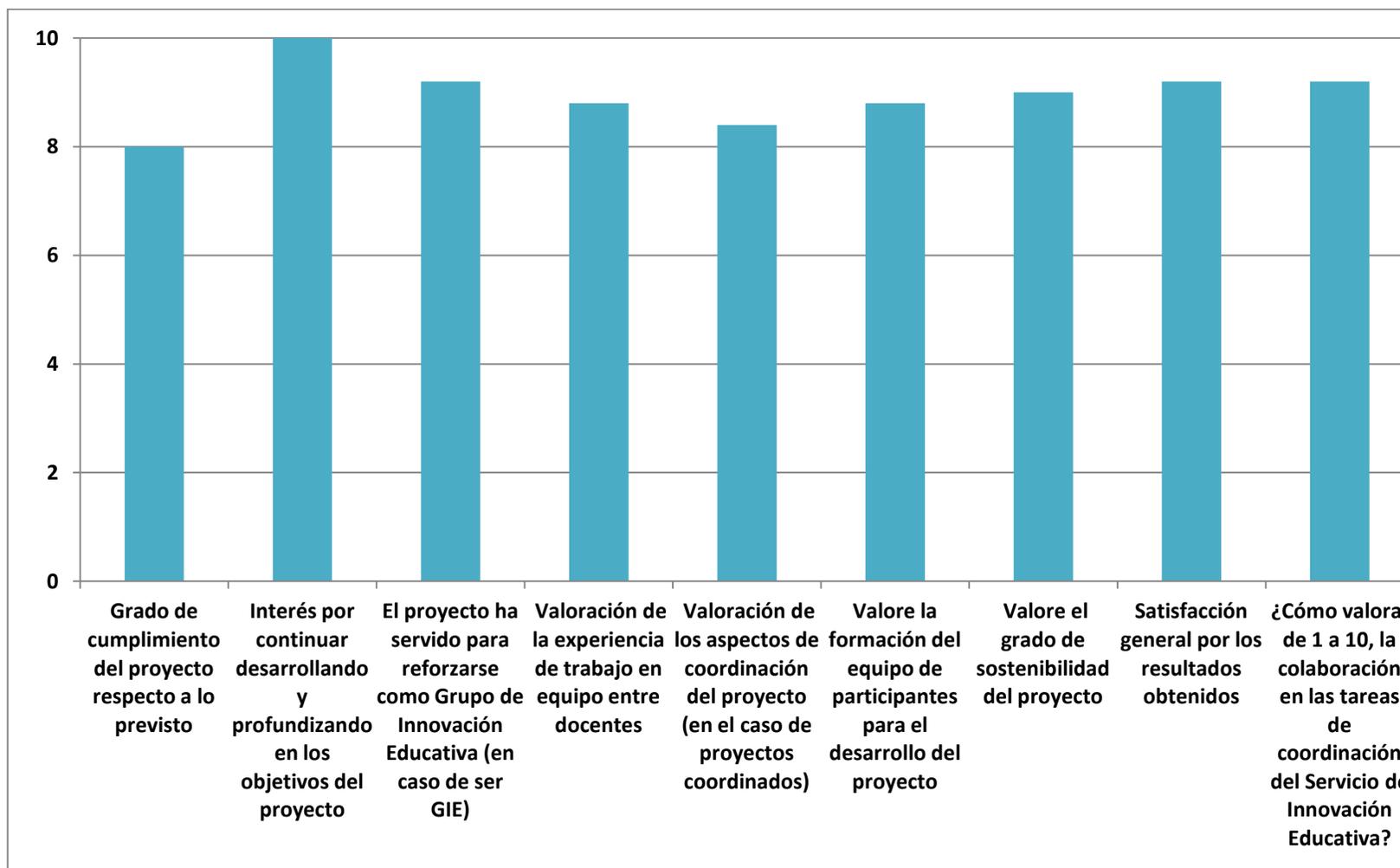
A modo de ejemplo se incluye esta imagen que ilustra el aspecto de alguno de los laboratorios virtuales desarrollados en el PIE.



En <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> se puede consultar la información disponible de este proyecto.

SATISFACCION (Por promedios)

PEIA-UPM (II): INTEGRACIÓN EN MOODLE DE RECURSOS PARA LA EXPERIMENTACIÓN BASADOS EN MUNDOS VIRTUALES.



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

PEIA-UPM (II): INTEGRACIÓN EN MOODLE DE RECURSOS PARA LA EXPERIMENTACIÓN BASADOS EN MUNDOS VIRTUALES.

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
PEIA-UPM (II): INTEGRACIÓN EN MOODLE DE RECURSOS PARA LA EXPERIMENTACIÓN BASADOS EN MUNDOS VIRTUALES (COORDINADOR)	Desarrollo de la plataforma común.	Muy alta (7-10)	En ocasiones la coordinación debido a los distintos horarios y disponibilidad de los miembros del proyecto. La gestión económica ha sido compleja.	---	Muy satisfactorio en la parte de colaboración y seguimiento del proyecto.
	La gestión de alumnos centralizada en Moodle.				Poco satisfecho con la gestión económica apoyando a la coordinación.
	Realización de pruebas en los laboratorios.				
	Traspaso del Proyecto al GATE – UPM, como centralizador de este servicio.				
	No se pudieron realizar a tiempo todas las experiencias piloto.				
EL LABORATORIO VIRTUAL DE BIOTECNOLOGÍA AGROFORESTAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA	Diseño del edificio virtual, con 7 salas para la realización de la práctica con un tutor virtual. La práctica permite estudiar la función de un gen chopo en diversos momentos y estadios.	Muy alta (8-10)	El pago de facturas se ha retrasado en exceso. Dificultades técnicas: El manejo de algunas características de OpenSim.	---	Muy satisfactorio. Comunicación muy frecuente entre el Servicio y los coordinadores de Proyectos.
	Realización de pruebas piloto. Los profesores mostraron su satisfacción al probar el laboratorio.				Dificultades organizativas: contar con alumnos para realizar pruebas es complejo debido a la carga del calendario académico.
	El curso que viene se implementará la práctica con estudiantes.				

INTEGRACIÓN EN MOODLE DE RECURSOS PARA LA EXPERIMENTACIÓN BASADOS EN MUNDOS VIRTUALES: MATERIALES	<p>Futuro: Incluir la versión inglesa.</p>				
	<p>Diseño del laboratorio y desarrollo de las prácticas virtuales. Se ha desarrollado casi completamente una práctica en el entorno virtual (Creación de la isla, edificio, salas y objetos. La práctica consiste en hallar la masa, el volumen, la densidad y equilibrar).</p> <p>Desarrollo de un sistema de evaluación del aprendizaje del alumno a través de las prácticas virtuales</p>	<p>Muy alta (7-10)</p>	<p>La mayor dificultad encontrada ha estado en la gestión económica (falta de información, retraso en pagos,...)</p>	<p>Sería conveniente analizar la posibilidad de que los proyectos abarcaran más de un curso académico.</p>	<p>Muy satisfactorio. La colaboración ha sido constante.</p>
INTEGRACIÓN EN MOODLE DE RECURSOS PARA LA EXPERIMENTACIÓN BASADOS EN UN LABORATORIO VIRTUAL DE TELECONTROL DE RIEGO	<p>Finalización de la práctica a nivel técnico (islas, objetos, momentos del riego,...).</p>	<p>Muy alta (8-10)</p>	<p>Hubiera sido necesaria más financiación para realizar una difusión importante sobre esta iniciativa que sin duda, es de interés en muchos ámbitos.</p>	<p>---</p>	<p>Ha sido muy positiva la organización por parte del servicio de innovación educativa de las reuniones de coordinación de los proyectos porque facilita conocer la visión y perspectiva que de los mismos tienen desde esta unidad de la UPM.</p>
	<p>Realización de tres pruebas (por profesores y alumnos) en diferentes momentos para subsanar errores y establecer mejoras.</p>				
	<p>Actualmente hay 10 parcelas. Se está integrando con Moodle. Se va a implementar en la docencia. Ha interesado mucho en otros ámbitos y universidades.</p> <p>Líneas futuras: adaptarlo a telefonía. Incorporación de más</p>				

AMPLIACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN CON UN LABORATORIO REMOTO EN ELECTRÓNICA E INTEGRACIÓN DE UN LABORATORIO VIRTUAL EN SISTEMAS INTELIGENTES	herramientas, mejorar los efectos de las malas praxis del riego.				
	Desarrollo de nuevas prestaciones en el mundo virtual (materiales y objetos)	Muy alta (7-10)	Dificultades técnicas con OpenSim y con alguna avería del hardware.	---	Muy satisfactorio en la parte de colaboración y seguimiento del proyecto.
	Elaboración de manuales para el uso del laboratorio remoto.				
	Se dispone de dos puestos de laboratorio completos donde se pueden realizar diferentes actividades prácticas con dos placas de pruebas (divisor de tensión y amplificador inversor)				
	Se han mantenido contactos con profesores de Enseñanzas Medias que muestran un elevado interés en esta metodología.				

Sistemas de información para la captación y orientación al alumno UPM: Grado y Postgrado

Coordinador: Víctor Robles Forcada

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Este proyecto se ha centrado en el desarrollo de aplicaciones para dispositivos actuales (IPAD, XBOX,...) y poder presentar en ellos la información bien estructurada y presentada sobre la oferta de estudios de la UPM. Del mismo modo se han diseñado juegos para promover el interés de potenciales estudiantes.

La presentación en AULA ha sido un éxito, obteniendo gran acogida e interés por parte de las personas de la UPM que estaban informando y también por parte de los estudiantes que acudían a preguntar o a probar los juegos.

Por medio del diseño de las aplicaciones se ha realizado también un análisis muy exhaustivo acerca de la información disponible en los Centros de la UPM y de las deficiencias, carencias y posibilidades que ofrece, pudiendo ofrecer sugerencias de cómo mejorarla.

La estructura y contenidos de información de los grados UPM han alimentado el espacio específico ‘Estudiantes de Enseñanzas medias’, que se ha abierto en 2013 en la web institucional de la UPM

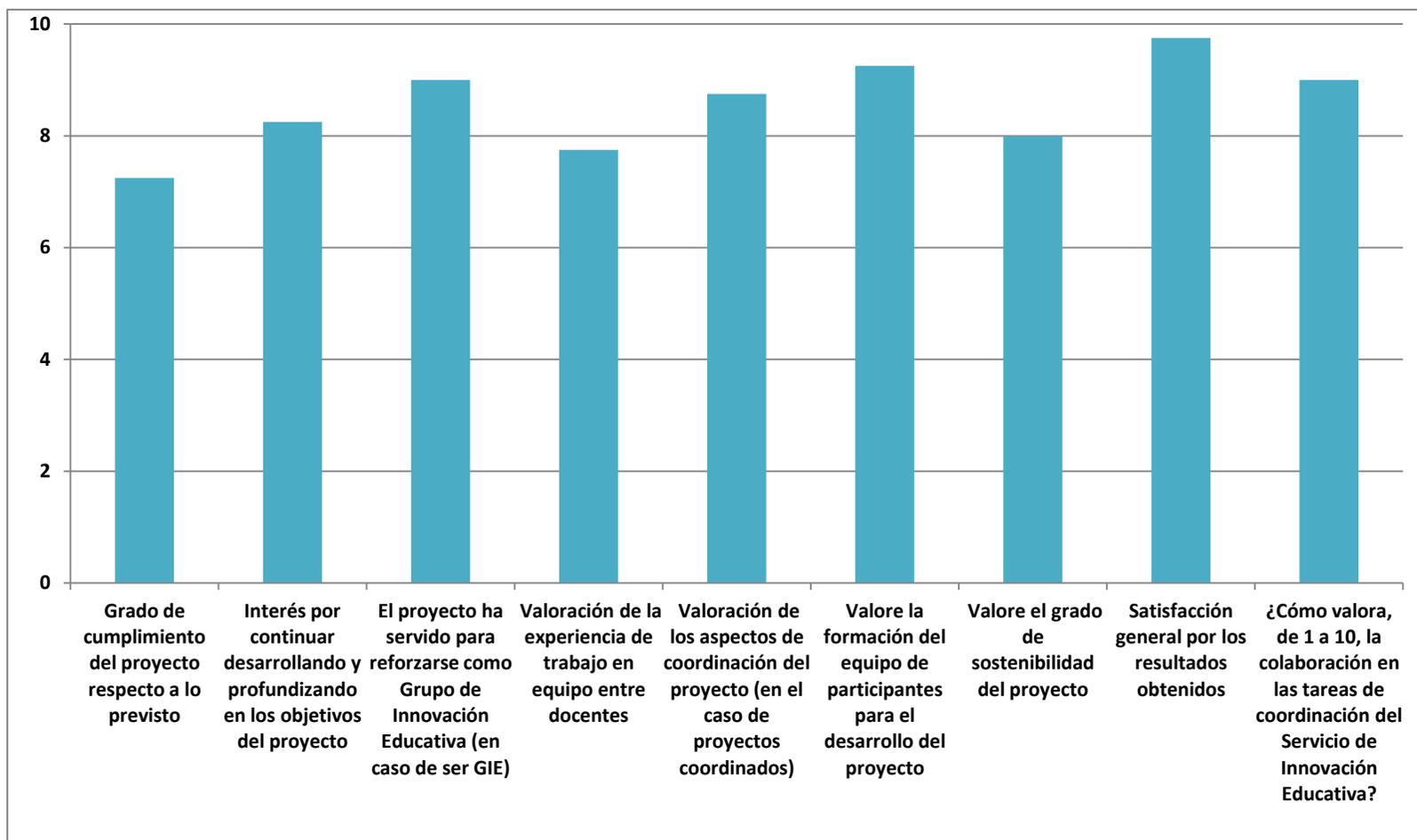
Los estudiantes que han colaborado con el Proyecto como becarios sobre todo han participado en el diseño de las aplicaciones para IPAD y XBOX. También en la parte de recogida de información a los Centros de la UPM.

La satisfacción con los resultados del Proyecto es muy alta, sobre todo por el uso de la tecnología más actual para ofrecer a los estudiantes información sobre los estudios de la UPM en un formato novedoso.

En <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> se puede consultar la información disponible de este proyecto.

SATISFACCION (Por promedios)

SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA CAPTACIÓN Y ORIENTACIÓN AL ALUMNO UPM: GRADO Y POSTGRADO



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA CAPTACIÓN Y ORIENTACIÓN AL ALUMNO UPM: GRADO Y POSTGRADO

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA CAPTACIÓN Y ORIENTACIÓN AL ALUMNO UPM: GRADO Y POSTGRADO (COORDINADOR)	Recopilación de toda la información descriptiva de los Grados y la disponible en los Centros donde se imparten.	Muy Alta (8-10)	Acceso a toda la información, de los Centros UPM, que se quería mostrar con las aplicaciones.	Es necesario seguir trabajando en la temática del Proyecto.	Muy satisfactorio en la parte profesional y más humana también.
	Realización de una aplicación para el entorno IOS con el fin de mostrar la información recopilada.		La gestión económica y el pago a proveedores no han funcionado.		
	Realización de una aplicación Kinect compuesta por varios mini juegos que permiten a los usuarios mostrar sus conocimientos tanto de cultura general como de campos relacionados con la UPM. Y realización de un cortometraje para presentar la aplicación.				
SISTEMA DE REPRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE INTERFAZ INTERACTIVA PARA LA DINAMIZACIÓN DE EVENTOS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA UTILIZANDO KINECT	Desarrollo de la aplicación de entrenamiento didáctico interactiva Kinect en 2D. Se ha contado con apoyo del Dpto. de Diseño Gráfico.	Media (4-10)	Salvo el pago a los becarios, la gestión económica ha sido muy, muy compleja. Aún hay proveedores que no han cobrado.	Continuar el trabajo, profundizar en Kinect y avanzar en la línea 3D.	Satisfactorio. Han ejercido una labor de coordinación muy buena.
	Desarrollo de un vídeo con alumnos UPM.				
	Se ha utilizado en Aula 2012. La experiencia de juego de los futuros alumnos fue muy buena.				

<p>SISTEMA DE INFORMACIÓN IPAD PARA LA CAPTACIÓN DE ALUMNOS DE LA UPM</p>	<p>El proyecto ha dotado de un sistema de Información a los profesores y alumnos que están en AULA mediante una aplicación para IOS.</p> <p>Se ha diseñado la aplicación, ha sido sometida a procesos de mejora y se ha realizado un seguimiento de su uso en AULA.</p>	<p>Muy Alta (7-10)</p>	<p>Dificultades en la recogida y procesamiento de la información de los Centros.</p> <p>La gestión económica ha resultado poco eficaz: conocimiento del estado de cuentas, pagos a proveedores, etc. Esto ha afectado a la viabilidad del Proyecto.</p>	<p>Ampliar la información a los títulos de postgrado.</p> <p>Mejorar la formación de los alumnos que utilizarán la aplicación.</p> <p>Mejora del proceso de recogida de información sobre los visitantes.</p> <p>Realizar el desarrollo para Android.</p>	<p>Este servicio ha jugado un papel proactivo en el desarrollo del proyecto coordinado, facilitando el avance del mismo y la recogida de la información necesaria para la difusión de resultados en el portal de innovación educativa. Así mismo, ha facilitado la coordinación con otros vicerrectorados de la Universidad, necesaria para el éxito del proyecto.</p>
<p>SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE ORIENTACIÓN AL ALUMNO UPM DEL GRADO: EIA ESPACIO, EIF MEDIO NATURAL, EU ARQUITECTURA TÉCNICA, ETSI AGRONOMOS Y ETSI NAVALES</p>	<p>Diseño de los contenidos de los Grados de los Centros para poder recabar la información para el desarrollo de las aplicaciones. Para esto se han mantenido diversas reuniones con Subdirecciones de las Escuelas.</p> <p>Desarrollo de los contenidos y diseño de las aplicaciones con sus correspondientes revisiones, pruebas y procesos de mejora.</p> <p>La aplicación de IPAD está disponible en ITUNES. El número de grados UPM de los que se informa ha sido 39. Número de Eventos en los que se pone a prueba el sistema: Feria Aula, Visitas y Puertas Abiertas</p>	<p>Muy Alta (8-10)</p>	<p>No se resaltan dificultades</p>	<p>Sería interesante ofrecer una aplicación solo a los estudiantes de Secundaria.</p>	<p>Ha sido muy positiva la organización por parte del servicio de innovación educativa de las reuniones de coordinación de los proyectos porque facilita conocer la visión y perspectiva que de los mismos tienen desde esta unidad de la UPM.</p>

Un nuevo concepto de aprendizaje de las materias básicas y desarrollo de competencias transversales para alumnos.

Coordinador: Begoña Blasco Laffón

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se ha desarrollado con éxito cumpliendo todos los objetivos previstos. Estaba formado por los profesores pertenecientes a dos Grupos de Innovación Educativa que llevaban tiempo trabajando en líneas semejantes y esto ha facilitado la coordinación, que ha sido muy buena.

Se ha logrado una alta implicación no solo de los becarios sino de los alumnos mentores tanto en la preparación y diseño como en el desarrollo de los talleres y en las ayudas a los alumnos de nuevo ingreso en lo relativo a las materias básicas. Se ha logrado la inclusión de los talleres en la oferta educativa de la UPM.

El nombre de los talleres es muy atractivo para los estudiantes y es una manera de captar a los estudiantes hacia los contenidos fundamentales que se trabajan en las materias básicas (sobre todo en Matemáticas, Física y Química)

Se indican, a modo de ejemplo, algunas de las consideraciones que han realizado alumnos asistentes a los talleres:

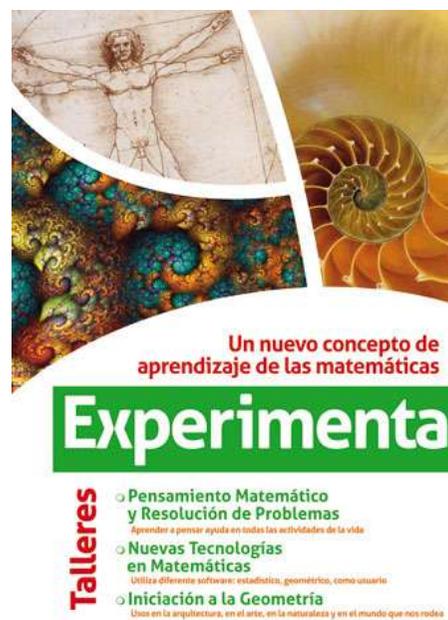
Aspectos positivos:

- La libertad y creatividad que se nos permitió a la hora de aportar ideas y llevarlas a cabo
- La oportunidad de conocer de primera mano el trabajo que hay detrás de la docencia
- La buena relación alumno-profesor
- El acercamiento con el alumno
- La transversalidad de los talleres
- El enfoque a situaciones reales
- El enfoque tan innovador con que se han impartido los conocimientos
- El entusiasmo que mostraron algunos alumnos, y ver que existen este tipo de alumnos que quieren más, que tienen ganas de aprender

Aspectos negativos o a mejorar:

- Aumentaría el número de horas y por consiguiente de créditos
- Mayor difusión para que aumente el número de alumnos
- Las sesiones presenciales no deben interferir con el periodo de más trabajo del alumno
- Realizar los talleres de manera más concentrada
- Demasiadas tareas para tan pocos créditos asignados por actividad formativa acreditable.

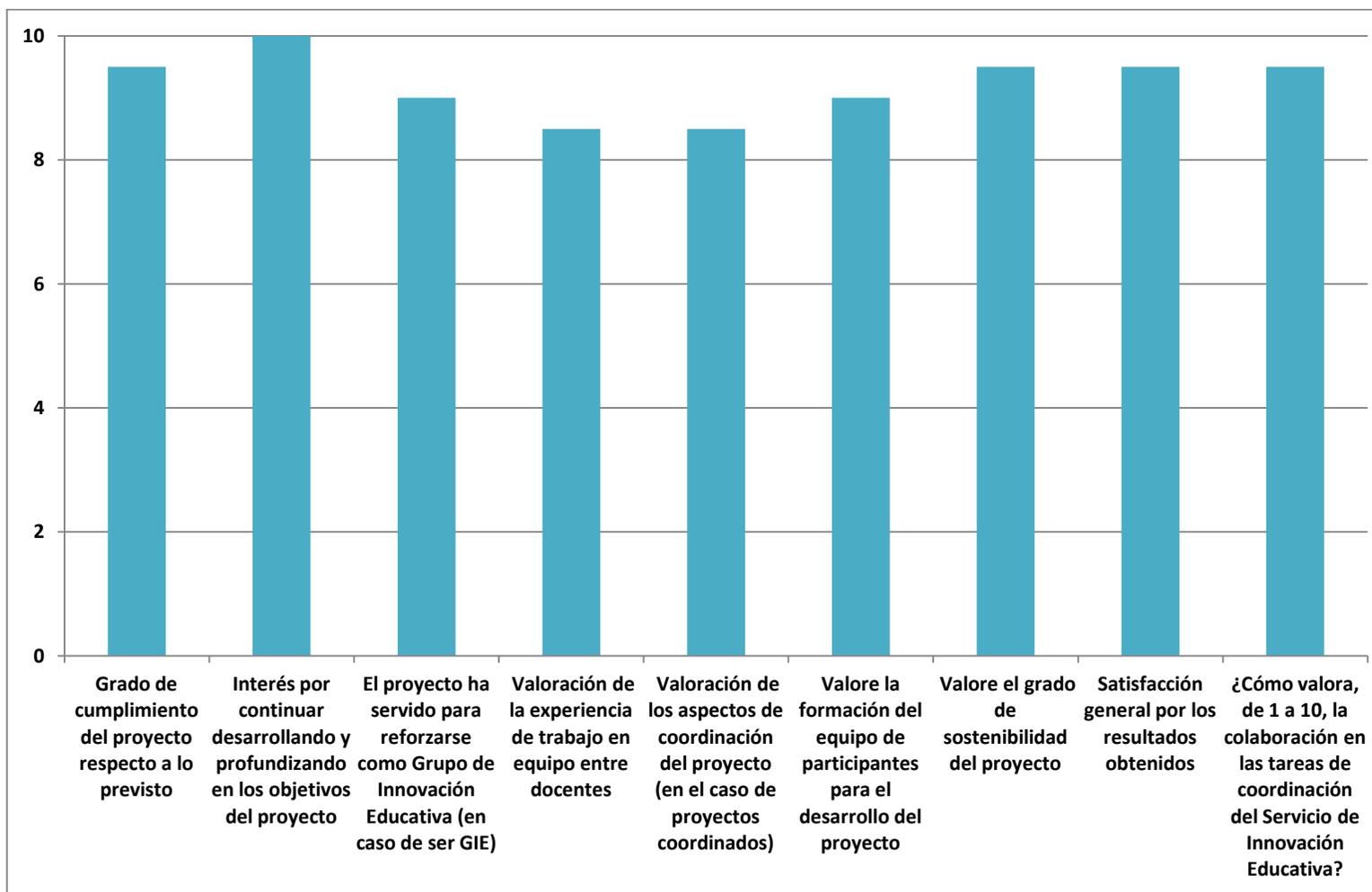
Los carteles diseñados para la difusión de la convocatorias de los talleres son:



En <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> se puede consultar la información disponible de este proyecto.

SATISFACCION (Por Promedios)

UN NUEVO CONCEPTO DE APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS BÁSICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA ALUMNOS



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

UN NUEVO CONCEPTO DE APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS BÁSICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA ALUMNOS

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
UN NUEVO CONCEPTO DE APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS BÁSICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA ALUMNOS (COORDINADOR)	<p>Diseño de cuatro talleres experimentales: Complejidad y caos, Música bajo el microscopio, Exploración de Marte y Cocina molecular (contando con alumnos intercentros y donde se ha potenciado la formación en competencias transversales).</p> <p>Apoyar a los alumnos de nuevo ingreso en su aprendizaje de las materias básicas apoyándose en los alumnos mentores seleccionados (mejores resultados académicos), que también han participado en la preparación de los talleres.</p> <p>Se impartieron los talleres y se encuestó a los estudiantes (total 73 estudiantes participantes). Los alumnos mostraron su alta satisfacción con los mismos, aunque afirman que les ha supuesto mucho trabajo.</p> <p>Se han incluido los talleres en el Catálogo de las Actividades Formativas de la UPM.</p>	Muy Alta (8-10)	<p>No se ha podido constatar la incidencia de los talleres en los porcentajes de presentados, aprobados, etc. Se está estudiando cómo poder hacer este análisis.</p> <p>Las dificultades tienen que ver con convertir aulas en laboratorios, transportando materiales.</p>	Se van a agrupar más las sesiones de los talleres, haciendo una sesión semanal durante 3 o 4 semanas seguidas.	Nos han ayudado en toda la parte administrativa del mismo. Han colaborado para alcanzar el objetivo de plantear los seminarios como actividades acreditables. Nos han puesto en contacto con otros grupos, que también han colaborado en algunos talleres.

<p>UN NUEVO CONCEPTO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS MEDIANTE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES, PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN LA UPM</p>	<p>Cátedras-empresa han colaborado con el Proyecto.</p>				
	<p>Diseño de los talleres y su impartición.</p> <p>Confección de la página Web. Y se ofrece también información a través de Moodle.</p>	<p>Media (9-10)</p>	<p>Los retrasos en la financiación. Todavía hay facturas sin cobrar.</p>	<p>Realizar seminarios con mayor duración, ofrecer horarios más flexibles a los estudiantes.</p>	<p>La persona encargada para el seguimiento del proyecto por el Servicio de Innovación Educativa nos reunía periódicamente y levantaba acta de los acuerdos llegados para que todo el grupo tuviera una constancia de ellos, subiéndolos a la plataforma Moodle.</p>

**COMUNICA-MEDIA: Uso de la grabación de vídeo, el screencast y la videoconferencia
en el aula.**

Coordinador: Juan Quemada Vives

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El Proyecto se ha centrado en el desarrollo de varias actividades, todas ellas centradas en el uso de recursos y equipamiento audiovisual que permitiera grabar clases y su distribución por internet, lo que ha permitido atender a diversas necesidades de los estudiantes (planes de extinción sin docencia, postgrado disperso geográficamente, aprendizaje de lengua inglesa, etc.)

Las actividades principales, por tanto, han sido:

- Grabaciones de las clases, conferencias, seminarios y su puesta en abierto para alumnado o demás personal de interés.
- Grabaciones de presentaciones realizadas por los alumnos.
- Generación de material (actividades, trabajos, tutoriales, objetos de aprendizaje) utilizando herramientas Screencast y, posteriormente realizando la edición de los mismos.
- Impartición de formación en el uso de estas herramientas para los becarios, profesores implicados.
- Posibilidad de preparar un curso para que profesores que lo deseen puedan formarse en estas líneas de trabajo.
- Traspaso de este Servicio al GATE para dar cobertura a quienes estén interesados en utilizar dichas herramientas.

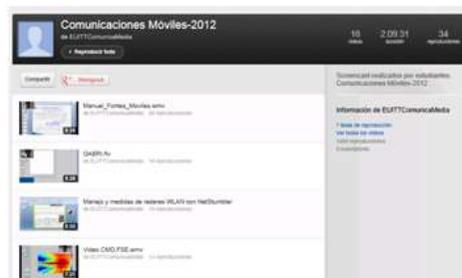
Se han realizado publicaciones para la difusión del proyecto tanto en entornos nacionales como internacionales.

La coordinación del proyecto ha sido muy satisfactoria, contando con la disposición de todos los miembros de los proyectos para cualquier reunión o actividad.

Ahora se espera la extensión de estas experiencias a la Comunidad Universitaria de la UPM para favorecer su uso.

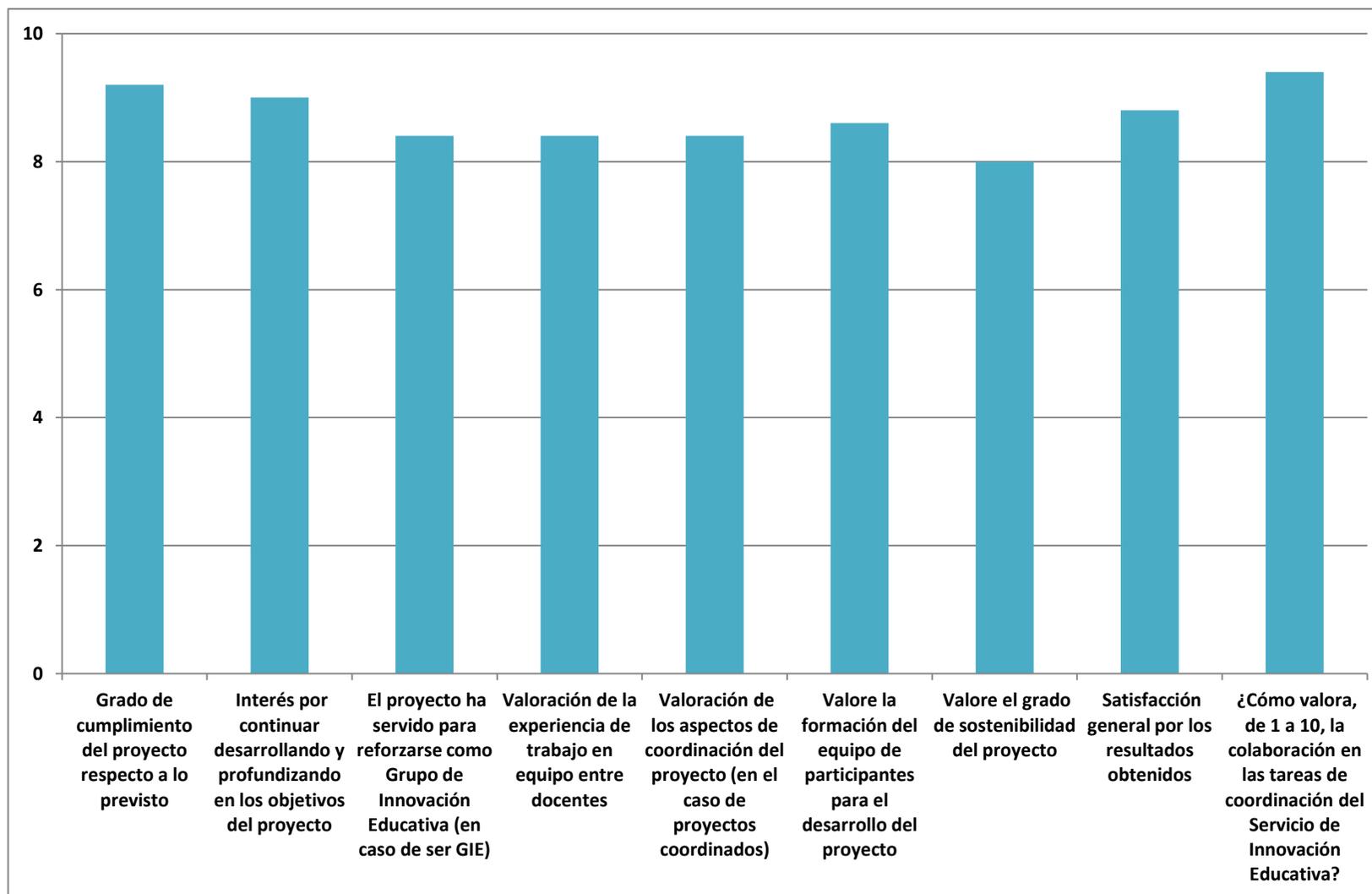
En <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> se puede consultar la información, así como acceder al Portal propio de este proyecto.

Algunas imágenes a modo de ejemplo:



SATISFACCION (Por Promedios)

COMUNICA-MEDIA: USO DE LA GRABACIÓN DE VÍDEO, EL SCREENCAST Y LA VIDEOCONFERENCIA EN EL AULA



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

COMUNICA-MEDIA: USO DE LA GRABACIÓN DE VÍDEO, EL SCREENCAST Y LA VIDEOCONFERENCIA EN EL AULA

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
COMUNICA-MEDIA: USO DE LA GRABACIÓN DE VÍDEO, EL SCREENCAST Y LA VIDEOCONFERENCIA EN EL AULA (COORDINADOR)	<p>Se han analizado varias herramientas Screencast para valorar su usabilidad.</p> <p>Elección de BBFlashback Express por su facilidad de uso y su compatibilidad con otros recursos.</p> <p>Formación y apoyo al profesorado en la creación de materiales y en las grabaciones.</p> <p>Elaboración de manuales.</p> <p>Diseño de encuesta de satisfacción para los estudiantes.</p> <p>El servicio se traspasa al Gabinete de Teleeducación para que pueda dar soporte al profesorado interesado.</p> <p>Se han escrito artículos y se han presentado comunicaciones a Congresos.</p>	Muy alta (7-9)	<p>La gestión económica ha sido muy compleja.</p> <p>Se han presentado varios escritos manifestado quejas, pero algunas facturas se siguen sin cobrar.</p>	---	Satisfechos con el soporte de Innovación.

COMUNICA-MEDIA: MATERIALES	Creación de tres cursos en la plataforma OCW de la UPM	Muy Alta (8-10)	Las dificultades han venido derivadas de la gestión económica.	ES una pena que no continúe el proyecto en sucesivas convocatorias.	Enormemente satisfecho con la colaboración del Servicio de Innovación Educativa y del GATE.
	Desarrollo de 18 actividades en la Semana de la Ciencia. (1000 participantes)				
	Uso del Screencast en dos asignaturas con un amplio respaldo de la experiencia por parte de los alumnos. Ha generado material el profesorado y también los alumnos (han realizado coevaluaciones entre ellos).				
	Producción de cuatro vídeos de apoyo a la docencia para dos asignaturas.				
	Grabación de 5 videos de una hora para la difusión de la Ingeniería de Materiales a estudiantes de bachillerato, secundaria y ciclos formativos.				
Aplicación de la encuesta a					

<p>COMUNICA MEDIA. OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN TUTORIAL</p>	<p>los estudiantes que se muestran muy satisfechos.</p>				
	<p>Análisis de las diferentes aplicaciones y selección de la más adecuada con el resto e proyectos.</p>	<p>Muy Alta (7-10)</p>	<p>Las principales dificultades han sido técnicas, en cuanto al espacio que ocupaban los vídeos grabados.</p>	<p>Mejorar todo el proceso de gestión económica de los proyectos de Innovación.</p>	<p>Muy satisfactoria con la coordinación del Servicio de Innovación Educativa, Han asistido regularmente a reuniones de coordinación y han apoyado fuertemente las acciones realizadas en el ámbito del proyecto.</p>
	<p>Creación y diseño del repositorio. Recopilación de toda la documentación técnica y generación los manuales de usuario par el profesorado que debería utilizar el repositorio y para crear Objetos de Aprendizaje.</p>		<p>El pago de facturas a proveedores se ha retrasado enormemente. La gestión económica muy mejorable.</p>		
	<p>Diseño de varios objetos de aprendizaje para su uso por los estudiantes.</p>				
<p>Se han aplicado cuestionarios a alumnos de primer curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A un 92% de alumnos les gustaría que todas las asignaturas dispusieran de este tipo de repositorios. - Un 79 % de alumnos dicen que los vídeos que ha colocado el profesorado en Moodle han sido útiles para su aprendizaje. - Un 92% indica que el hecho de disponer de clases 					

	de teoría grabadas en vídeo, les ayudaría a la hora de estudiar y asimilar conocimientos.				
COMUNICA – MEDIA: USO DE LA GRABACIÓN DE VÍDEO Y EL SCREENCAST EN LA ETSI AGRÓNOMOS..	<p>Realización de la formación necesaria para utilizar la herramienta.</p> <p>Elaboración de un manual de uso de screencast.</p> <p>Grabaciones en vídeo de las clases de la asignatura de Grado y Máster.</p> <p>Uso del Screencast para realizar demostraciones tanto por parte de los profesores como de los alumnos.</p> <p>Uso de grabaciones de video como mecanismo de evaluación de los alumnos</p>	Muy Alta (8-10)	La gestión económica no ha funcionado correctamente.	---	El Servicio de Innovación Educativa ha funcionado siempre estupendamente, con un interés y dedicación extraordinario. Todo el personal es muy eficaz y atento, y en todo momento, no sólo en los temas de coordinación, han demostrado su gran profesionalidad.
GRABACIÓN PRODUCCIÓN DIFUSIÓN Y UTILIZACIÓN DE SOLUCIONES MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA	<p>Formación en el uso de materiales y herramientas para la grabación, la videoconferencia y el Screencast.</p> <p>Grabaciones (clases, conferencias, distintas experiencias docentes), transmisión en Streaming y subida a Canal You Tube UPM.</p>	Alta (6-10)	<p>La gestión económica ha sido el problema más reseñable.</p> <p>Dificultades relacionadas con el uso de herramientas no profesionales para la grabación, edición y producción de videos, la realización de</p>	Seguir trabajando en el estudio y análisis de soluciones que están apareciendo en el mercado y que pueden permitir una mejora de calidad importante sin tener que adquirir equipos de precios muy elevados.	Excelente en la parte correspondiente a la organización de reuniones, ayuda a la coordinación con el resto de proyectos subordinados, realización de actas y seguimiento del desarrollo y actividades de los proyectos.

	<p>Grabación y Edición de Conferencias en Inglés. Presentaciones de trabajos de alumnos en inglés (10 videos). Entrevistas de Trabajo en inglés y evaluación entre compañeros en Taller de Moodle. 18 videos.</p> <p>Experiencias de Screencast Realizado por Alumnos.</p> <p>Realización de encuestas a estudiantes y profesores sobre la utilización de Medios Multimedia en la docencia.</p> <p>Manual de subida de videos a YouTube.</p> <p>Estudio y análisis de soluciones para transmisión en Streaming y grabación de videos.</p>	<p>videoconferencias y la transmisión en Streaming.</p>
--	---	---

**Análisis del absentismo y abandono en las titulaciones de grado en la UPM y
propuestas para la mejora de los índices de permanencia.**

Coordinador: Ana Casaravilla Gil

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto ha comenzado a dar respuesta a una de las necesidades más patentes de la actualidad de la Universidad: el conocimiento, análisis y acercamiento a los motivos, razones y situaciones de abandono y absentismo del alumnado dentro de los estudios ofertados por la UPM. Desde hace tiempo los altos índices de absentismo y abandono preocupan a los docentes y su prevención es un objetivo fundamental dentro del Modelo Educativo de la UPM.

Las actuaciones de este proyecto se han destinado principalmente a analizar los comportamientos de los estudiantes que abandonan determinadas asignaturas así como la posible causalidad entre absentismo y abandono.

Para completar el estudio se ha trabajado en el análisis de buenas prácticas docentes dirigidas a disminuir dichos niveles, identificando aquellas materias con niveles de absentismo y abandono más bajos, con el fin de conocer estrategias docentes útiles que puedan generalizarse a otras áreas de conocimiento.

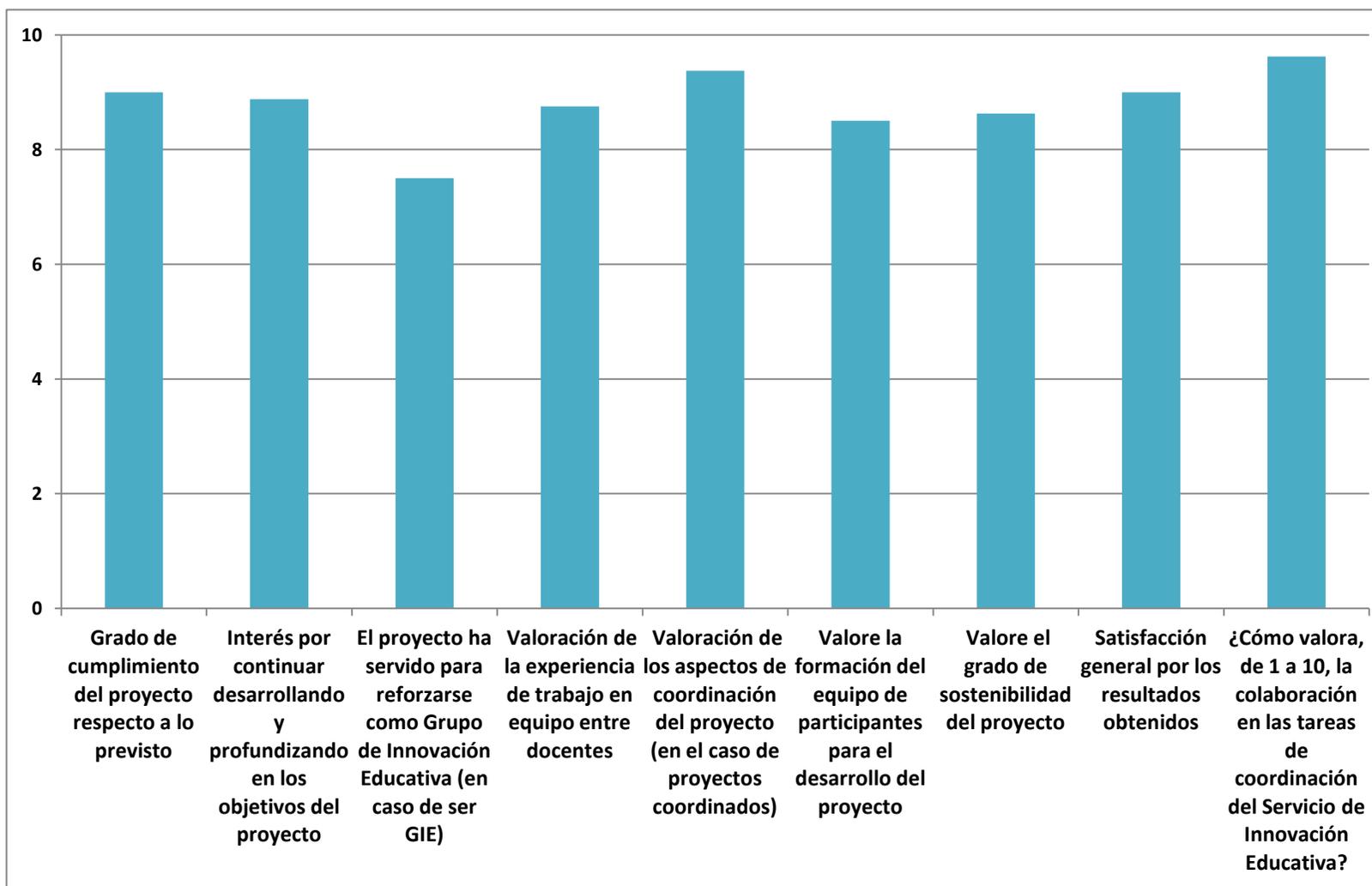
El proyecto ha dado lugar a un informe muy exhaustivo que recoge todas las actuaciones y conclusiones en cada una de las fases desarrolladas. Dicho informe se puede consultar en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales>

La coordinación de este proyecto ha sido muy satisfactoria destacando el buen trabajo en equipo generado, predominando la alta satisfacción de todos los miembros de los proyectos.

Del mismo modo, se han presentado comunicaciones a Congresos Internacionales y se sigue trabajando en la misma línea. El proyecto continúa el curso académico 2012-2013 con el Proyecto **“El índice de permanencia, como criterio de calidad y propuestas para rebajar las tasas de abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM”** que pretende involucrar a más docentes y estudiantes para mejorar el índice de permanencia de los estudiantes en las materias y en los estudios dentro de la UPM.

SATISFACCION (Por promedios)

ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LOS ÍNDICES DE PERMANENCIA.



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LOS ÍNDICES DE PERMANENCIA.

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LOS ÍNDICES DE PERMANENCIA (COORDINADOR)	<p>1. Recogida de datos y análisis de la información (BBDD de la UPM, profesores), relativos al abandono, matriculados en 2010 y no en 2011.</p> <p>2. Encuesta a los estudiantes en situación de pre-abandono y grupo de control (estudio cuantitativo) sobre sus circunstancias, motivos y proceso de abandono. Entrevistas en profundidad a alumnado en situación de pre-abandono (estudio cualitativo). Encuesta sobre el valor motivacional de las estrategias docentes del profesorado de la UPM.</p> <p>Estudio y análisis detallado de la información objetiva procedente de las bases de datos de la UPM y demás fuentes.</p> <p>3. Encuesta a los profesores sobre la situación de absentismo y las prácticas docentes utilizadas para mejorar los índices de</p>	Alta (5-10)	<p>Retraso en el pago de las facturas a proveedores, con las consiguientes quejas por parte de los afectados.</p> <p>Falta de flexibilidad para la distribución de gastos entre subproyectos y el proyecto general.</p> <p>No ha sido posible poner en práctica experiencias piloto para experimentar las "prácticas motivadoras" recogidas.</p>	<p>Comunicar, desde el Servicio de IE, a las direcciones de los centros y departamentos de la UPM la conveniencia de colaborar con los profesores que participan en los Proyectos Transversales para el logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Difundir entre toda la comunidad universitaria los resultados alcanzados</p> <p>Mejorar y flexibilizar la gestión económica</p>	Satisfacción total. La dedicación, amabilidad y eficiencia de todo el personal han sido inmejorables.

	<p>permanencia. Selección de prácticas docentes motivadoras. "Decálogo de prácticas".</p>
<p>ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS DEL GIE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA</p>	<p>Recogida de datos, encuestas, análisis estadístico y evaluación de los resultados. Alta (5-10)</p> <p>Dificultades relativas a cualquier estudio estadístico cuando los datos que se necesitan son ajenos a las personas que realizan el estudio.</p> <p>---</p> <p>Nuestro GIE agradece la actividad del Servicio de Innovación Educativa ya que siempre que hemos solicitado orientación se nos ha respondido de la forma más adecuada</p> <p>La recogida de datos no ha podido ser exhaustiva en todos los puntos analizados.</p>
<p>ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS DEL GRUPO GIEMATIC PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA</p>	<p>Aparte de la participación en las tareas comunes a todos los subproyectos, este proyecto se ha encargado de: Alta (6-9)</p> <p>Diseñar de un programa de detección y seguimiento de alumnos de primer curso de la EUI.</p> <p>Realizar una encuesta a principios de segundo semestre en la EUI para detectar la población en riesgo de abandono.</p> <p>Llamadas telefónicas a estudiantes en riesgo (poco</p> <p>Dificultades en la recogida de datos (falta de colaboración de algunos centros)</p> <p>El proyecto era demasiado ambicioso y la aplicación de las "buenas prácticas" no se ha podido realizar.</p> <p>La colaboración ha sido vital para la realización del proyecto</p>

		satisfactorio)				
ANÁLISIS DEL ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS DEL INNGEO PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA.	DEL Y LAS GRADO UPM Y GIE DE	<p>A Aparte de la participación en las tareas comunes a todos los subproyectos, este proyecto se ha encargado de:</p> <p>Elaboración de un formulario, que fue enviado a todos los profesores, a través de los coordinadores de cada subproyecto, con el objetivo de detectar los profesores que presentaran un bajo índice de absentismo en sus clases. (Cumplimentado por 109 de 130 profesores)</p> <p>Selección de los profesores con bajo índice de absentismo en sus clases y diseño de una entrevista en profundidad (33 profesores de 42).</p> <p>Análisis descriptivos de los resultados con el fin de detectar las mejores prácticas.</p>	Muy Alta (7-10)	La gestión económica ha sido muy mejorable.	Involucrar a más Centros de la UPM.	Muy satisfactoria. Las reuniones de coordinación mensuales han servido para sentirnos todos formando parte del Proyecto Transversal. Las detalladas actas han permitido a todos los participantes estar al tanto de la marcha del proyecto.
ANÁLISIS DEL ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y	DEL Y LAS GRADO UPM Y	<p>Recabar información sobre los estudiantes de Grado de la Escuela de Ingeniería Naval y de la Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio que,</p>	Muy Alta (8-10)	Imposibilidad de disponer de una información completa sobre el seguimiento de las asignaturas y sobre	---	El apoyo recibido por parte del servicio de Innovación Educativa ha sido excelente

<p>PROPUESTAS DEL GIE MECANO65 PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA</p>	<p>habiendo cursado alguna asignatura en 2010-11, no se han matriculado en el mismo Centro en el curso 2011-12.</p> <p>Analizar el comportamiento académico de la población de estudio en relación al absentismo y abandono</p> <p>Obtener información acerca de las estrategias docentes utilizadas en la UPM y ver la percepción de los alumnos sobre el valor motivacional de las estrategias docentes de la UPM.</p> <p>Redactar el Informe sobre el valor motivacional que tienen para los alumnos las prácticas docentes más habituales en la UPM.</p> <p>Participar en las entrevistas realizadas a profesores con bajos índices de absentismo y abandono.</p> <p>Colaborar en la elaboración de los informes.</p>		<p>los datos de los alumnos matriculados</p> <p>Saturación de los alumnos por el elevado número de encuestas que realizan</p>		
<p>ANÁLISIS DEL ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS DEL GIE</p>	<p>Estudio detallado de la información objetiva, procedente de las bases de datos de la UPM para la población de estudio, así como de la información académica</p>	<p>Muy Alta (8-10)</p>	<p>Dificultades en la tarea de recogida de datos.</p>	<p>Extender esta experiencia a todos los Centros de la UPM.</p> <p>Realizar un protocolo para la recogida de datos de la UPM</p>	<p>Total apoyo y ayuda para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Perfecta organización y coordinación de las reuniones de seguimiento del proyecto.</p> <p>Rapidez de en la redacción y</p>

<p>ATANI PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA.</p>	<p>facilitada por los profesores de las distintas asignaturas y titulaciones y recogidas por los miembros de los GIEs participantes en el proyecto.</p> <p>Análisis de la información subjetiva, recopilada mediante trabajo de campo, a través de encuestas y entrevistas en profundidad a los alumnos del colectivo objeto de estudio y a alumnos de un grupo de control.</p>				<p>publicación de las actas.</p>
<p>ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS DEL GIE ICUGMIC PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA</p>	<p>Definir los elementos/factores de análisis de la encuesta a realizar.</p> <p>Analizar los datos recogidos de la muestra, que ha sido bastante representativa. .</p> <p>Elaboración de los informes finales.</p>	<p>Muy Alta (8-10)</p>	<p>La principal dificultad ha sido la definición de elementos/factores de análisis relacionados con el absentismo y abandono a realizar en las encuestas.</p>	<p>---</p>	<p>---</p>
<p>ANÁLISIS DEL ABSENTISMO Y ABANDONO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA UPM Y PROPUESTAS DEL GIEM PARA LA MEJORA DEL ÍNDICE DE PERMANENCIA</p>	<p>Identificar prácticas docentes motivadoras a partir de los estudios realizados.</p> <p>Elaborar las bases de un procedimiento que permita identificar asignaturas y centros donde experimentar con las prácticas docentes motivadoras,</p>	<p>Muy Alta (7-9)</p>	<p>El retraso en las conclusiones de fases previas del proyecto transversal aconsejaron abordar el objetivo durante el curso 2012-2013.</p>	<p>Se pretende difundir por toda la UPM el decálogo de prácticas docentes motivadoras.</p>	<p>Muy satisfactoria. Los conocimientos sobre innovación educativa, así como, sobre los procedimientos, además de una alta disposición a la colaboración por parte de los integrantes del Servicio posibilitan resultados positivos en la realización del proyecto.</p>

Establecimiento de un sistema de competencias en el marco de los estudios (Grado y Máster) ofrecidos por la UPM (ESPAMSION)

Coordinador: María Luisa Martínez Muneta

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Durante el curso 2011-2012 el Proyecto, por diversos motivos, ha sufrido retrasos en las fases ya que para este curso se pretendía la implantación del modelo en la UPM y no ha podido tener lugar. Sin embargo, se ha ido avanzando en la puesta al día del Portal de Competencias Genéricas así como de Puesta a Punto. Y se ha validado la prueba de auto-percepción de competencias COMPE-UPM, que ya está accesible para todos los estudiantes de la UPM.

Otro de los avances fue la reunión con los responsables de otras Universidades acerca de las Competencias Genéricas. Esta reunión tuvo la finalidad de conocer y comparar las maneras de proceder y aprender, incorporar o modificar criterios. La conclusión fue que la mayoría de las Universidades presentes se dirigían, con matices, por la línea de integrar las Competencias Genéricas dentro de las Asignaturas.

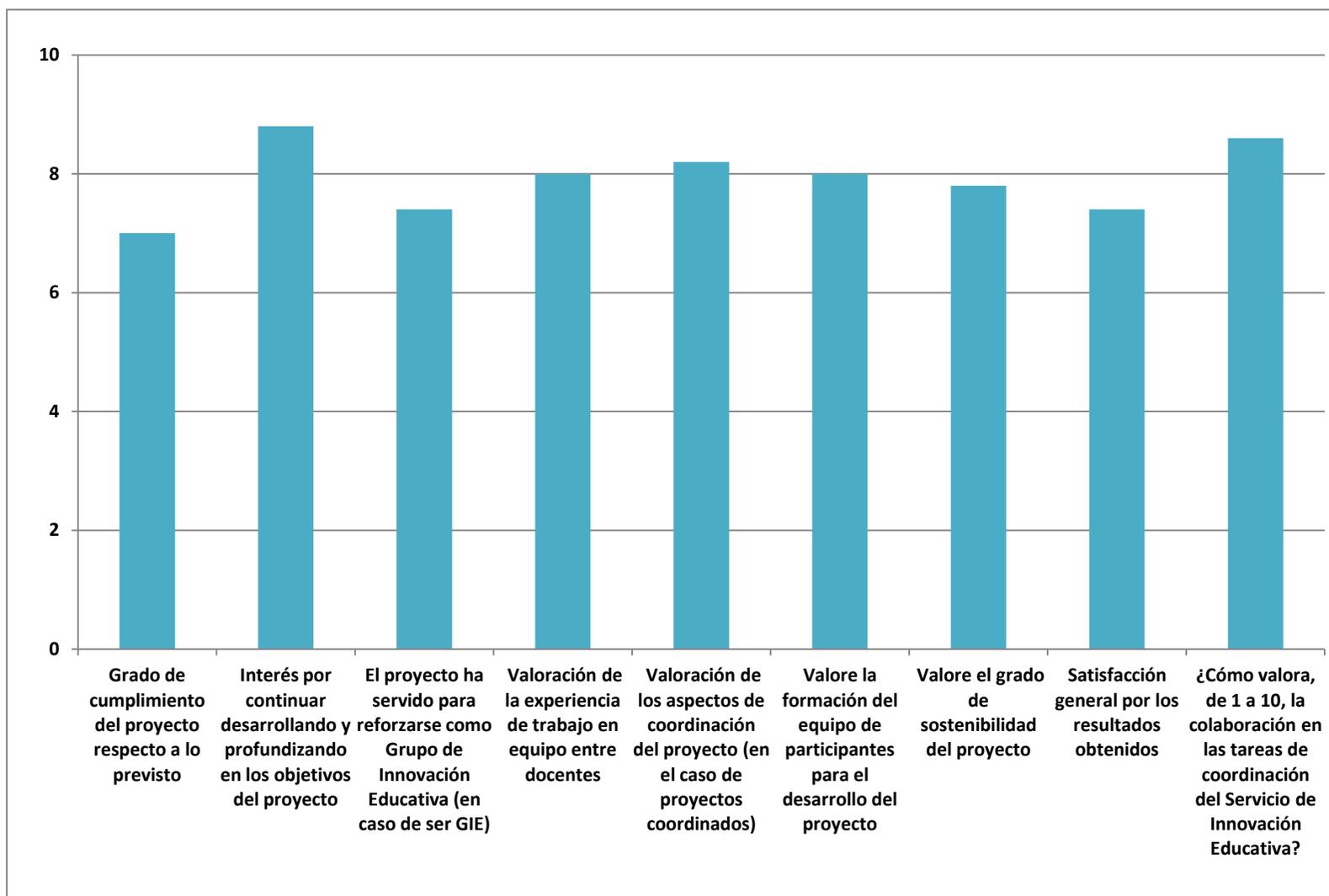
Con la elaboración del documento explicativo del Modelo de Competencias-UPM se pretende llegar a más Centros y que puedan tenerlo como referencia a la hora de solicitar asesoramiento o ayuda para la implantación. Implantación, por otro lado, algo compleja debido a cómo afrontar la evaluación de las mismas, tema que todavía no está muy aceptado por la generalidad de profesores de la UPM.

El proyecto continúa el curso 2012-2013 con su tercera versión **“Incorporación del modelo de competencias genéricas a las titulaciones de grado y máster de la Universidad Politécnica de Madrid (IMPLANTA)”**, con el que se tratará de ayudar y sugerir maneras de proceder a aquellos Directores, Jefes de Estudio y profesores interesados en ir implantando este modelo.

La información del proyecto se puede consultar en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales> y en <http://innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas>

SATISFACCIÓN (Por promedios)

ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LOS ESTUDIOS (GRADO Y MÁSTER) OFRECIDOS POR LA UPM (ESPAMSION)



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LOS ESTUDIOS (GRADO Y MÁSTER) OFRECIDOS POR LA UPM (ESPANSION)

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LOS ESTUDIOS (GRADO Y MÁSTER) OFRECIDOS POR LA UPM (ES(P)AMSIOM). (COORDINADOR)	<p>Enriquecimiento del Portal de Competencias Genéricas.</p> <p>Desarrollo e inclusión de la competencia de Respeto al Medio Ambiente e inclusión de experiencias (Docentes de EUIT Agrícola).</p> <p>Inclusión de una experiencia a la totalidad de alumnos de primer curso (aprox. 470 alumnos) del Grado de Tecnologías Industriales y en la materia de "Introducción a las Telecomunicaciones" para la valoración de la creatividad.</p> <p>Inclusión de cursos interactivos en la Plataforma Puesta a Punto.</p> <p>Elaboración de un documento final donde recoge el modelo de competencias UPM.</p> <p>Test COMPE-UPM: Se determinó un grupo de control con alumnos voluntarios de primer curso de la UPM. La prueba se encuentra disponible para los alumnos desde junio 2012.</p>	Muy Alta (7-9)	<p>La actividad de creatividad resulta muy atractiva a los estudiantes pero los grupos de clase son de 80-100 personas hace que el profesor no pueda guiar los trabajos o las actividades de forma adecuada.</p> <p>Ralentización en la toma de decisiones estratégicas debido a la convocatoria y realización de elecciones a Rector en nuestra universidad.</p>	Mejorar toda la tramitación económica.	El trato con el servicio es muy fluido. Son amables y atienden a las peticiones rápidamente. Siempre colaboran y cooperan.

<p>ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LOS ESTUDIOS (GRADO Y MÁSTER): APLICACIÓN A LAS COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO PLANIFICACIÓN- ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO: TEPOLI</p>	<p>Se ha completado el Portal Puesta a Punto así como el Portal de Competencias Genéricas de la UPM.</p> <p>Se han mantenido reuniones con Jefes de Estudio y profesores interesados en el trabajo con las Competencias Genéricas para darles a conocer el modelo.</p> <p>Celebración de reuniones con otras Universidades para conocer cómo trabaja la temática de las competencias en ellas.</p> <p>Desarrollo de experiencias en las competencias de Trabajo en equipo, liderazgo y planificación-organización en la ETSI Agrónomos y en un Máster.</p> <p>Se han realizado entrevistas a los estudiantes que han participado en las actividades, destacando su satisfacción.</p>	<p>Muy Alta (7-10)</p>	<p>Falta de agilidad en la tramitación de las facturas.</p>	<p>Agilizar los trámites económicos. Ofrecer otro tipo de becas para perfiles de estudiantes más preparados.</p> <p>Sería interesante formalizar un instrumento de evaluación por parte de los alumnos sobre las actividades desarrolladas.</p> <p>Implicar a todos los Centros para poner en marcha este modelo competencial.</p>	<p>Muy satisfactorio.</p>
<p>IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE TRABAJO DE COMPETENCIAS GENERALES EN LA TITULACIÓN DE GRADUADO EN INGENIERÍA DE MATERIALES</p>	<p>Continuación con el apoyo al trabajo de las competencias genéricas en el Grado en Ingeniería de Materiales, generando un clima dentro del equipo docente propicio para la incorporación de las mismas.</p> <p>Aplicación en la medida de lo posible el sistema de trabajo desarrollado en el Portal de</p>	<p>Alta (6-10)</p>	<p>La principal dificultad ha estado en el seno de la UPM y la definición de una manera clara de trabajar las Competencias Genéricas.</p> <p>Profesorado aún reticente a cambiar su forma tradicional de</p>	<p>---</p>	<p>El Servicio de Innovación Educativa ha sido un apoyo constante durante la ejecución del proyecto</p>

	<p>Competencias Genéricas. Se están preparando fichas para incluirlas en el Portal.</p> <p>Se está preparando una encuesta para conocer el grado de satisfacción del alumnado con las competencias transversales.</p>		trabajar.		
<p>PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ADQUISICIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN EL MARCO DE LOS ESTUDIOS OFRECIDOS POR LA UPM.</p>	<p>Trabajo conjunto con ANAYA para la incorporación de cursos al Portal Puesta a Punto de la UPM.</p> <p>Reunión con Jefes de Estudio y profesores interesados en el trabajo sobre las Competencias Genéricas.</p> <p>Desarrollo de experiencias piloto con la competencia “Análisis y Síntesis”</p> <p>Reunión con responsables de otras Universidades e intercambio de ideas sobre las formas de abordar las Competencias.</p>	Alta (6-10)	<p>El desconocimiento del estado económico del Proyecto.</p> <p>Todavía no “ha calado” el tema de las competencias genéricas en toda la UPM.</p> <p>Las elecciones a Rector del curso pasado, retrasaron las fases del Proyecto.</p>	---	<p>Muy satisfactorio. El Servicio de Innovación Educativa se ha comportado en todo momento con una gran cordialidad y profesionalidad, han solucionado todas nuestras dudas con eficacia y siempre han estado dispuestos a ayudar.</p>
<p>ADAPTACIÓN DE LA COMPETENCIA UPM A UN CENTRO. CASO DE LA COMPETENCIA USO DE LAS TIC</p>	<p>Revisión de la competencia “Uso de las TIC”.</p> <p>Reunión y comparación de modelos con otras Universidades.</p> <p>Se ha comenzado con los primeros trabajos de cómo</p>	Media (5-8)	<p>Muchos de los trabajos no fueron posibles de realizar.</p>	<p>Implantación del modelo para la competencia Uso de las TIC propuesto en ciertos estudios de Grado y de Postgrado, del área tecnológica.</p> <p>Promover más experiencias de profesores que se integren y se coordinen desde el modelo.</p>	---

	<p>proceder en el proyecto 2012-13 con la selección de una muestra de centros que contenga en sus memorias VERIFICA la competencia Uso de las TIC (mediante cuestionario)</p> <p>Presentación en foros del Modelo de Competencias UPM.</p>	<p>Apoyar a las jefaturas de estudio para implantar el modelo propuesto de la competencia Uso de las TIC en las titulaciones seleccionadas.</p>
--	--	---

Estrategias de colaboración entre la enseñanza universitaria y las enseñanzas medias: Hacia la construcción de un espacio único.

Coordinador: Rosa María Masegosa Fanego

VALORACION DEL PROYECTO

El proyecto se ha centrado en el desarrollo de herramientas que acerquen las materias básicas a los estudiantes de Secundaria, Bachillerato e incluso de Primer curso de los estudios de Grado, con el objetivo fundamental de que puedan aplicar sus conocimientos y capacidades a tareas lúdicas y aumentar el gusto (o disminuir la resistencia existente) hacia las mismas. El aprendizaje de las materias básicas en el Primer curso de los Estudios de Grado, se hace complejo para los estudiantes y apoyarles en este proceso es necesario.

Se han logrado los objetivos previstos. Se han desarrollado juegos de: MATEMATICAS, FISICA, QUIMICA, el Video juego “The Math Castle” y se ha trabajado conjuntamente con el Portal de Pensamiento Matemático que ya estaba accesible desde la UPM.

El trivial tiene este aspecto y el estudiante ha de ir respondiendo a las cuestiones planteadas.



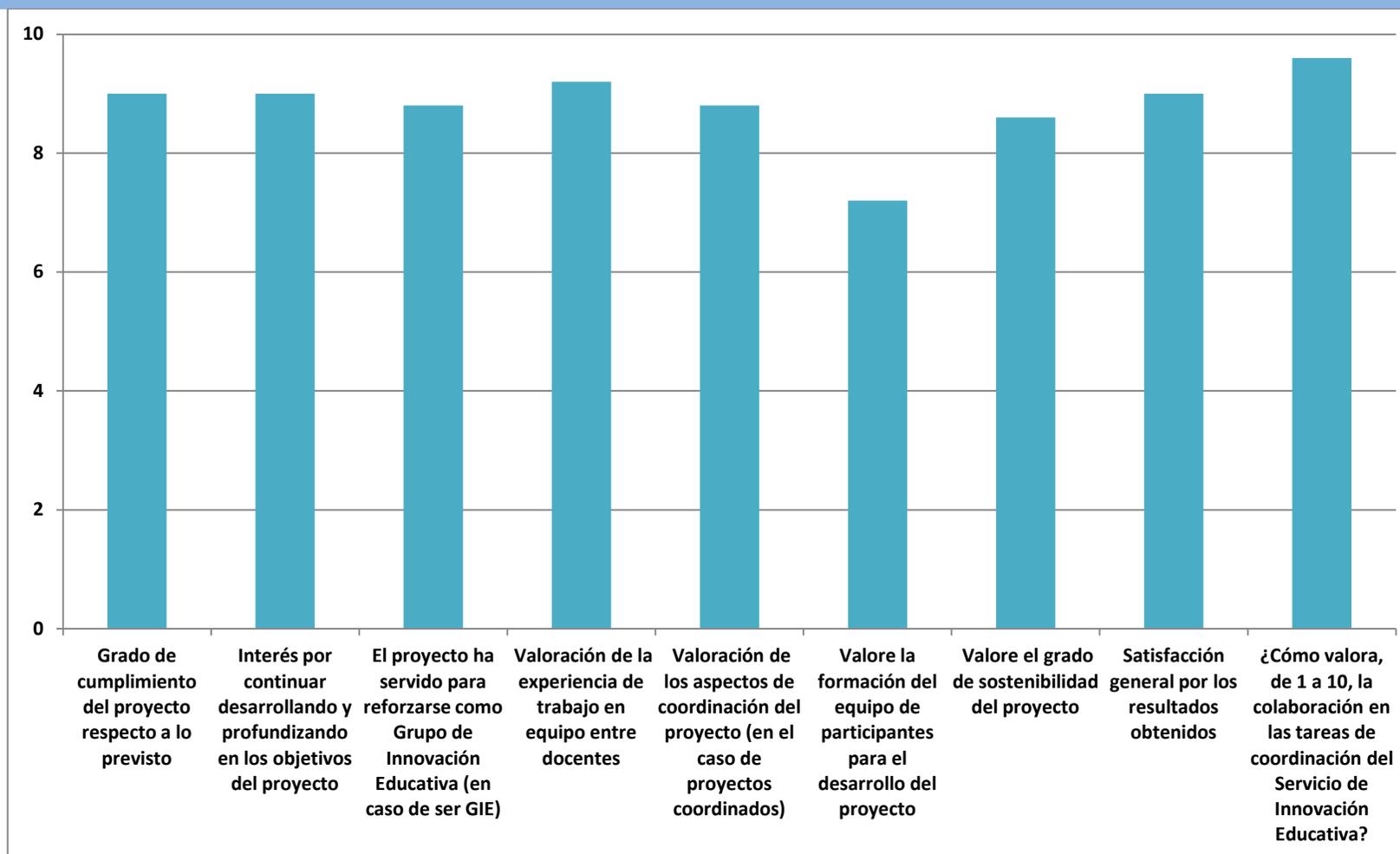
Se han realizado actividades de difusión tanto por los Centros de Enseñanzas Medias como por otras Escuelas y Centros. Y, como se ha comentado anteriormente se han impartido charlas, seminarios en distintos lugares intentando dar visibilidad a estas herramientas.

El Proyecto continua en la convocatoria 2012-2013, con el proyecto **“Espacio de Educación Único UPM-EEMM: Impulso Interactivo Bilingüe en el Aprendizaje de las Materias Básicas”**, que tiene como principal objetivo trabajar la competencia de Lengua Inglesa mediante la traducción de todos los recursos disponibles al inglés e incorporar las materias de Biología y Tecnología presentes en los programas de las EEMM.

Toda la información del Proyecto, así como los enlaces a todos los recursos se encuentra en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales>

SATISFACCION (Por promedios)

ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LAS ENSEÑANZAS
 MEDIAS: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO DE EDUCACIÓN ÚNICO



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LAS ENSEÑANZAS MEDIAS: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO ÚNICO

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LAS ENSEÑANZAS MEDIAS: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO DE EDUCACIÓN ÚNICO (COORDINADOR)	<p>Mantenimiento de reuniones con los profesores implicados (UPM y EEMM) para decidir los tipos de recursos que se iban a elaborar y crearlos.</p> <p>Creación del espacio OCW-EEMM.</p> <p>Análisis de la carga en horas de trabajo que le supone al profesor el mantenimiento de estas actividades.</p> <p>Desarrollo de FISI-TRIVIAL.</p>	Muy Alta (9-10)	La gestión económica no se ha realizado adecuadamente (retraso de pagos,...)	Que la gestión de los fondos asignados a proyectos se realice con mayor eficacia	<p>El servicio de Innovación Educativa es el soporte imprescindible para que los proyectos transversales puedan realizarse con garantía. Siempre he encontrado una ayuda incondicional por parte de las personas implicadas, en lo referente a la coordinación de las tareas a realizar. Se gestiona un elevado número de proyectos con pocas personas y a pesar de ello la respuesta del servicio es siempre eficaz y eficiente.</p>
ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LAS ENSEÑANZAS MEDIAS: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO DE EDUCACIÓN ÚNICO EEMM Y DIBUJO TÉCNICO: UNA APROXIMACIÓN	<p>Diseño de 10 prácticas con Lego designer (construir una pieza 3D dimensional con los bloques proporcionados por el programa Lego Designer, partiendo de un enunciado donde se muestra la pieza en 2D)</p> <p>Diseño de un juego de cartas basado en el</p>	Muy Alta (7-9)	La parte económica ha resultado muy confusa. La demora en los pagos de las facturas hace que los proveedores sean reacios a vender los equipos.	---	<p>El trato con el servicio es muy fluido. Son amables y atienden a las peticiones rápidamente. Siempre colaboran y cooperan.</p>

<p>BASADA EN LA PRÁCTICA (PUNTO DE INICIO 2011)</p>	<p>cinquillo donde los alumnos partiendo de una pieza base (alzado) tienen que añadir las vistas que le acompañan.</p> <p>Desarrollo de las instrucciones de juego. Participación en el juego DIBU trivial</p>				
<p>ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LAS ENSEÑANZAS MEDIAS PARA LA DOCENCIA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: UNA APLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS JUGANDO</p>	<p>Preparación de los contenidos teóricos de las actividades a realizar para los juegos de ordenador y para el Aula de Pensamiento matemático.</p> <p>Realización del diseño gráfico de los juegos de ordenador.</p> <p>Selección de la plataforma para alojar las prácticas y realización de pruebas piloto.</p>	<p>Muy Alta (9-10)</p>	<p>Las dificultades encontradas han sido sólo en el marco de gestión económica del proyecto</p>	<p>Ofrecer las actividades y ejercicios en inglés. Difusión por los Centros de EEMM y otras entidades.</p>	<p>Muy satisfactorio.</p>
<p>LA QUÍMICA Y LA FÍSICA, DOS DE LOS PILARES BÁSICOS DEL CONOCIMIENTO CINÉTICOTÉCNICO. ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LAS ENSEÑANZAS MEDIAS</p>	<p>Desarrollo del QUIMI TRIVIAL Elaboración de un juego interactivo, para que los alumnos de Bachillerato (1º y 2º) y los alumnos de 1º de las titulaciones de grado. (Cuatro categorías de preguntas, con dos niveles de dificultad)</p>	<p>Alta (1-10)</p>	<p>Las dificultades técnicas nos impidieron poder realizar la prueba piloto.</p>	<p>Ofrecer las actividades y ejercicios en inglés.</p>	<p>Rapidez de respuesta. Perfecta organización de las reuniones de seguimiento del proyecto. Rapidez en la generación de las actas de las reuniones.</p>

	<p>Revisión de todas las preguntas recogidas en punto de Inicio de Química, selección y adaptación de las mismas.</p>				
<p>ENLACES MÚLTIPLES: LA QUÍMICA EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS</p>	<p>Impartición de la sesión sobre “Aspectos históricos de la Química”, en la Inauguración de la exposición “Entre Moléculas”</p>	<p>Muy Alta (7-9)</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>Se atendieron de forma rápida y concreta las dudas planteadas.</p>
	<p>Participación en el “Taller sobre ¿Cómo Generar Herramientas Educativas con Ejemplos de la Vida Cotidiana en el Aula de Química?” (2 horas), dentro de las VII Jornadas de la Enseñanza de la Física y la Química, para formación de profesores de Educación Secundaria.</p>				
	<p>Impartición del taller sobre “La química y los nuevos materiales” dentro del Ciclo de “Química Espectacular”</p>				
	<p>Organización de la Exposición “Entre</p>				

moléculas" y la mesa redonda sobre "La Química en la sociedad de hoy" (ETSI Telecomunicación)

Impartición del Teacher-training course "Science on Stage". (2 sesiones de 1,5 horas), para la formación de profesores de Educación Secundaria de Alemania.

Organización de la Jornada sobre Enseñanza y Divulgación de la Química y la Física. Madrid. 12 de julio de 2012.

Participación en la fase final del certamen internacional de Ciencia en Acción. Cosmocaixa,

Colaboración en el desarrollo de la herramienta educativa Quimi-trivial y de videos educativos.

Elaboración de material docente para la enseñanza de la química.

**Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de la UPM (ETSI Topografía,
Geodesia y Cartografía y EU Informática)**
Coordinador: María Luisa Casado Fuente

VALORACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Se han logrado los objetivos previstos que, fundamentalmente era acercar a los estudiantes y a los profesores la temática de la Inteligencia Emocional como destrezas y habilidades fundamentales para la vida académica como potenciador del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

La Comisión Asesora de Innovación Educativa apuntó el interés del Proyecto pero que veían compleja su sostenibilidad en el tiempo por el coste económico que supone. Para dar respuesta a esta sugerencia y para continuar atendiendo al alumnado y profesorado en esta temática se han desarrollado materiales teóricos y prácticos que ofrecen la formación (a modo de autoestudio) de cuatro módulos básicos dentro del ámbito de la Inteligencia Emocional.

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Coaching
- Habilidades profesionales.

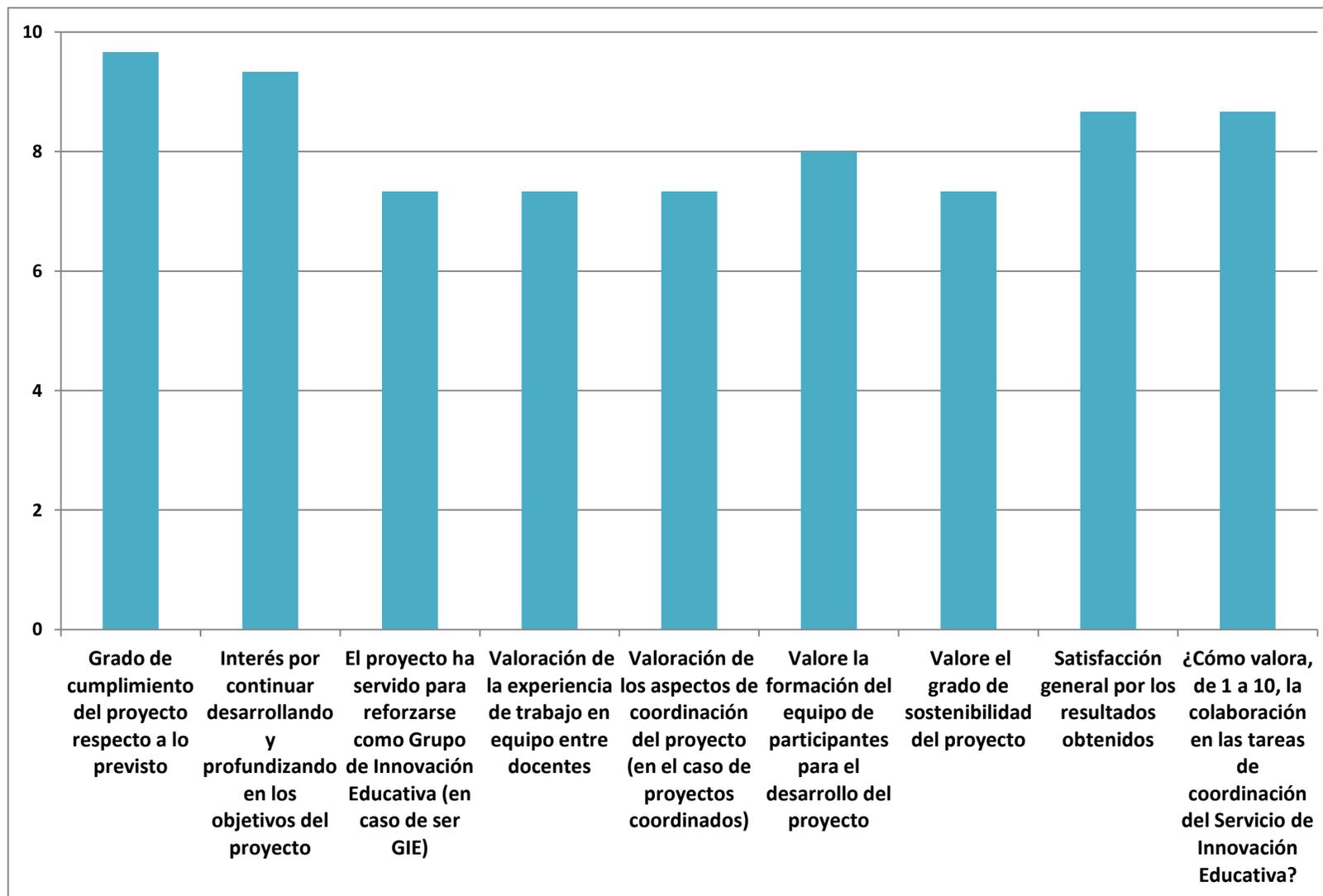
La información ya está en Puesta a Punto y está dirigido fundamentalmente a alumnos.

El proyecto continúa este curso académico con **“Desarrollo de Competencias Emocionales en el ámbito de la UPM (E.T.S.I. en Topografía, Geodesia y Cartografía y E. U. de Informática)”**, donde se va a incidir en el Portal de Puesta a Punto, profundizando en los contenidos y actividades que se ofertan, así como en la adaptación de materiales para profesorado y personal de Administración y Servicios. Se continuarán con las actividades de formación para estudiantes y profesores.

Toda la información del Proyecto puede consultarse en <http://innovacioneducativa.upm.es/proyectos-transversales>

SATISFACCION (Por promedios)

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE LA UPM (ETSI TOPOGRAFÍA, GEODESIA Y CARTOGRAFIA Y EU INFORMÁTICA)



VALORACIÓN REALIZADA POR PDI PARTICIPANTE

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE LA UPM (ETSI TOPOGRAFÍA, GEODESIA Y CARTOGRAFÍA Y EU INFORMÁTICA)

Proyecto	Logros	Satisfacción Global	Dificultades	Sugerencias	Apoyo Innovación
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE LA U.P.M. (E.T.S.I. TOPOGRAFÍA GEODESIA Y CARTOGRAFÍA Y E.U. INFORMÁTICA) (COORDINADOR)	<p>Ofertar a los estudiantes en el primer y segundo semestre los seminarios de Inteligencia Emocional.</p> <p>Celebración simultánea de seminarios (impartidos por el GRUPO ACES)</p> <p>Realización del Seminario para profesores.</p> <p>Edición de materiales para la versión de formación on-line.</p> <p>Análisis de resultados de encuestas con muy altos niveles de satisfacción por parte de profesores y alumnos.</p>	Muy Alta (7-10)	---	---	Muy satisfactorio. El servicio de Innovación Educativa ha organizado reuniones mensuales. Desde el servicio de Innovación Educativa se ha elaborado el acta de cada reunión que se ha colocado en la plataforma Moodle del proyecto.
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE LA ETSI AERONÁUTICOS A LA QUE PERTENECE EL GIE AEROMATIN DE LA UPM	<p>Ofertar a los estudiantes en el primer y segundo semestre los seminarios de Inteligencia Emocional.</p> <p>Celebración simultánea de seminarios (impartidos por el GRUPO ACES)</p> <p>Realización del Seminario para profesores.</p>	Muy Alta (7-10)	---	---	Muy satisfactorio. La coordinación ha sido muy adecuada.

<p>DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE LA EUIT AERONÁUTICA Y EU ARQUITECTURA TÉCNICA</p>	<p>Ofertar a los estudiantes en el primer y segundo semestre los seminarios de Inteligencia Emocional.</p> <p>Celebración simultánea de seminarios (impartidos por el GRUPO ACES)</p> <p>Realización del Seminario para profesores.</p>	<p>Alta (6-9)</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>Nos han resuelto las distintas dificultades que hemos tenido.</p>
--	---	-------------------	------------	------------	--

SATISFACCION GENERAL

PROMEDIO DE LOS TOTALES

