



POLITÉCNICA

Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

Cursos 2014-15

<http://innovacioneducativa.upm.es>

Memoria del proyecto **PROYECTOS DE ARQUITECTURA COLABORATIVA II**

Creada por ALMUDENA RIBOT MANZANO

1. CONSECUION DE OBJETIVOS / ACTUACIONES

1.1. De los objetivos y actuaciones previstas en la solicitud de su Proyecto, describa cómo ha sido la consecución de ambos:

Las acciones desarrolladas se han dividido en 3 fases :

-Fase 1: Se han buscado procedimientos que faciliten la participación de los no expertos en el proyecto de arquitectura. Incorporación a los usuarios en el proceso.

-Fase 2: Diseño de prototipos en los que sea necesaria incorporar conocimientos interdisciplinarios y la toma de decisiones colectivas, con el objetivo de desarrollar las capacidades de trabajo colaborativo.

-Fase 3: Construcción de los prototipos.

Para ello se ha hecho uso del desarrollo del Proyecto de Investigación solicitado a la convocatoria Research and Innovation Actions (European Commission 2014) para acercar a los estudiantes y profesores los conocimientos adquiridos de un experimento real en torno al diseño colaborativo de la vivienda colectiva, involucrando a todos los agentes implicados.

El trabajo colaborativo se realizará a través de plataformas web OpenCourseWare, Facebook, Tumblr, mega.co.nz y de www.colaboratorio.eu, permitiendo la interacción entre todos los participantes en tiempo real.

-Se ha optimizado la plataforma on-line (www.colaboratorio.eu) de comunicación continua ya generada en el P.I.E. PROYECTOS DE ARQUITECTURA COLABORATIVA de la convocatoria 2012-13. Se ha tratado de mejorar dicha plataforma para optimizar la interactividad entre profesores de distintos departamentos, estudiantes y terceras de otras disciplinas, mostrando los procesos de toma de decisiones colectivas del Proyecto de Investigación BUILD IT TOGETHER, BIT.

-OBJ1: A través del Proyecto de Innovación Educativa se ha mejorado la eficiencia en los procesos de adquisición de los resultados del aprendizaje por parte de los estudiantes. Esto se ha conseguido a través de la incorporación de metodologías activas para el aprendizaje, entendiendo la utilidad de las mismas para favorecer la interdisciplinariedad y la coordinación curricular de tipo horizontal y vertical.

-OBJ3: Igualmente se ha visto que los sistemas de tutoría integral y evaluación en competencias transversales se ha cumplido evidenciando las ventajas en esta dinámica.

OBJ6: La integración de la formación y evaluación en competencias transversales ha aportado nuevas experiencias y criterios al Modelo Propuesto en el Marco transversal.

OBJ13: Todo esto ha desembocado en el desarrollo de mecanismos de Coordinación docente Vertical de Grados y Másteres.

3. RESULTADOS E IMPACTO

3.1. Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados (aplicaciones, material didáctico, informes, guías, etc.):

De todos los productos que se mencionaron en la solicitud se ha desarrollado una publicación en la que se resume de modo claro el procedimiento puesto en marcha con el Proyecto de Innovación Educativa. Éste se ha implementado a través de un curso de Proyectos Arquitectónicos que bajo la temática de Open Building ha evaluado el grado de implicación de los usuarios en el proyecto de arquitectura.

3.2. Describa el impacto del PIE con resultados o evidencias obtenidas en los ámbitos que sean oportunos

3.2.1 Mejora resultados aprendizaje:

Los estudiantes han logrado con este PIE entender la complejidad del proyecto de arquitectura y el espectro de agentes que en el participan, con especial implicación del propio usuario de los mismos.

4. DIFUSION

4.1 Especifique las acciones de difusión realizadas (congresos, jornadas, artículos, capítulo libro, libro completo, etc):

Dentro de la UPM se ha participado en diversos foros, todos ellos en el marco de la ETSAM, en la que se han difundido de modo local los avances del PIE.

Congreso Internacional: Towards a Collaborative Platform for Achitectural Co-Projecting. The Future of Open Building (ETH Zürich).

Libro Completo: Re-Open Building.

5. DIFICULTADES Y SUGERENCIAS DE MEJORA

5.1. Describa las dificultades más relevantes encontradas así como las sugerencias de mejora que considere oportunas. :

Durante el transcurso del PIE han surgido pocas dificultades. Quizás la más importante haya sido la dificultad para coordinar en los alumnos el trabajo