



Memoria del proyecto La Educación Experiencial como innovación educativa aplicada en situaciones de emergencia social: aplicación práctica en L'Aquila (Italia)

Creada por TERESA MARIA GONZALEZ AJA

1. CONSECUCION DE OBJETIVOS / ACTUACIONES

1.1. De los objetivos y actuaciones previstas en la solicitud de su Proyecto, describa cómo ha sido la consecución de ambos:

Este proyecto se adscribía a dos objetivos de centro (curso 2014-2015):

OBJ. 1: Mejorar la eficiencia en los procesos de adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, con especial atención a la incorporación de metodologías activas para el aprendizaje, y aquellas acciones que favorezcan la interdisciplinariedad y la coordinación curricular de tipo horizontal y vertical.

- Este objetivo se desarrolló a través de la elaboración de una actividad educativa basada en la Educación Experiencial (o educación basada en la experiencia), que busca situar al alumno en el centro de su propio aprendizaje, siendo consciente de la acción y la reflexión que le ha llevado al nuevo conocimiento. Los materiales y actividades formativas realizadas estaban dirigidas a favorecer el aprendizaje activo y su posterior aplicación al ámbito profesional, con especial atención al ámbito educativo.
- Los resultados obtenidos muestran que la metodología planteada es efectiva a la hora de impulsar, a través de la educación, hacia formas de ciudadanía participativa y ayudar a los niños y jóvenes a que se conviertan en actores sociales involucrados (en la actualidad y en el futuro) en el proceso de reconstrucción de la ciudad. De esta forma, la participación activa se convierte en el fin, a través de valores educativos, e implica la idea de una pedagogía consciente y crítica, orientada a la reconstrucción de una idea de ciudad, a la construcción de actitudes y comportamientos adecuados para la transición de la resistencia a la resiliencia en un contexto social adverso y para abordar situaciones problemáticas que cambiar. Las ideas de participación, reconstrucción, uso del cuerpo, ciudadanía activa y resistencia/resiliencia, han formado el hilo conductor de este proyecto.

OBJ. 16: (otros objetivos). Impulsar el Plan de Internacionalización en el Centro.

- Dadas las características de este proyecto, el GIE 'Areté' ha contado con la participación de dos de sus miembros italianos (Dra. Mercedes Palandri y prof. Alessandro Vacarrelli), que durante años anteriores han colaborado en el distintos proyectos que siguen esta filosofía que se basa en la utilización de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje. En esta ocasión, la colaboración con el Gruppo di Pedagogia dell'Università dell'Aquila también ha permitido formar a profesores y estudiantes de la UPM y de la Universidad de L'Aquila sobre las características de la Educación Experiencial como innovación educativa.
- Por otro lado, esta relación entre la UPM y la Universidad de L'Aquila establecida a través de este proyecto ha permitido potenciar a nivel internacional la especialidad de Educación Física del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional ofertado por la UPM.

3. RESULTADOS E IMPACTO

3.1. Relacione los productos concretos y tangibles desarrollados (aplicaciones, material didáctico, informes, guías, etc.):

A continuación se detalla el material elaborado por el GIE Arété específicamente para este PIE:

- Material didáctico elaborado para el seminario "Educazione, post-emergenza, resilienza: interdisciplinarità e ricerca-azione nel post-sisma aquilano", impartido en el Dipartimento di Scienze Umane (Universidad de

L'Aquila) a estudiantes del Grado en Scienze della Formazione e del Servizio Sociale. En este seminario se abordaron los siguientes contenidos:

- El uso del cuerpo como transmisor de valores
- Cuerpo y psique: lecciones de la historia
- Transmisión de valores a través del deporte a jóvenes en dificultad
- Intervención pedagógica y didáctica en la emergencia y la post-emergencia
- El rol del deporte en la ciudad de L'Aquila después del terremoto
- Una mirada a la legalidad: construir un sistema de reglas
- La investigación-acción en la pedagogía y en la didáctica de la emergencia
- El trabajo de campo: problemas de la metodología educativa y la metodología de investigación
- Material didáctico elaborado para el desarrollo de la actividad práctica con los estudiantes:
 - Fichas de trabajo que incluyen: objetivos, descripción, organización, material y desarrollo de las actividades a realizar
 - Mapa de L'Aquila con la distribución de las actividades
- Guías para la recogida de información:
 - Diario de campo para los estudiantes universitarios
 - Cuestionario cualitativo/cuantitativo para los alumnos de EEMM participantes

3.2. Describa el impacto del PIE con resultados o evidencias obtenidas en los ámbitos que sean oportunos

3.2.1 Mejora resultados aprendizaje:

La realización de este PIE nos ha permitido constatar la utilidad que tiene la Educación Experiencial a la hora de combinar el aprendizaje de contenidos teóricos a través de vivencias prácticas. Lo que hace particular a esta forma de orientar la labor pedagógica con respecto a otras teorías y métodos más tradicionales es: la modificación de la función del profesor, el cambio del entorno de aprendizaje y la importancia de la experiencia elegida para el aprendizaje.

3.2.2. Mejora de sistemas de información:

En este proyecto no se recogieron resultados/evidencias relacionados con este ámbito

3.2.3. Mejora en el uso de metodologías:

La utilización de la Educación Experiencial en un entorno de post-emergencia como ha sido la ciudad de L'Aquila después del terremoto ha permitido poner en relieve uno de los puntos claves de esta metodología ya que a partir de la modificación del entorno de aprendizaje se provoca un desconocimiento e incertidumbre de lo que va a ocurrir. La modificación de las coordenadas espacio-temporales permite plantear una pedagogía alternativa e innovadora donde el alumno debe asumir más responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje, lo que conlleva un mayor grado de implicación. El alumno espera un sistema de enseñanza o un método que no se le está dando, que no es lo que pensaba. Su "hábitat" o entorno de aprendizaje es alterado, y esto hace que tenga que enfrentarse a situaciones no previstas. Esta situación de desconocimiento o ignorancia de la actividad permite desarrollar nuevas competencias en el alumno en función de sus conocimientos y experiencias previas.

3.2.4. Mejora en la comunicación con centros de EEMM:

Una de las líneas de nuestro GIE es el trabajo con las EEMM ya que de hecho varios miembros colaboradores son profesores en este ámbito. De esta forma, una parte del proyecto consistió en elaborar actividades didácticas basadas en la Educación Experiencial para ponerlas en prácticas con alumnos de EEMM. La evaluación de dichas actividades resultó muy positiva tanto por los propios alumnos como por los educadores que las llevaron a cabo.

3.2.5. Mejora en la coordinación horizontal/vertical:

En este proyecto no se recogieron resultados/evidencias relacionados con este ámbito

3.2.6. Mejora en la cooperación interinstitucional:

En este proyecto se ha puesto de manifiesto la importancia de ampliar el ámbito de desarrollo de proyectos de IE a nivel internacional. El hecho de contar con miembros de nuestro GIE que pertenecen a otras instituciones (como la Universidad de L'Aquila) y concretamente al ámbito de la didáctica y de la pedagogía, han permitido compartir y enriquecer el conocimiento mutuo sobre la utilización de metodologías activas y su impartición en contextos internacionales diferentes.

3.2.7. Mejora de las tutorías:

En este proyecto no se recogieron resultados/evidencias relacionados con este ámbito

3.2.8 Transferencia de productos, servicios, métodos,... a otros centros UPM:

En este proyecto no se recogieron resultados/evidencias relacionados con este ámbito

3.2.9. Mejora de sistemas de evaluación:

En este proyecto no se recogieron resultados/evidencias relacionados con este ámbito

3.2.10. Otros

Ámbito:

Mejora de la competencia de creatividad

Descripción:

Basándonos en el trabajo del profesor Ortega Campos presentado a los Premios Nacionales de Investigación Educativa (B.O.E. 20-9-96) en el que demostró la idoneidad de utilizar la actividad de creación de un cómic por parte de los alumnos para comprender el hecho histórico, llevamos a cabo una actividad final que permitió a los estudiantes elaborar un mini-proyecto en el que plasmaron los aprendizajes previos. Dicho proyecto se basó en el diseño de una historia narrada a través de imágenes en la que diseñaban su ciudad ideal y planteaban sus temores y posibles soluciones a ellos.

4. DIFUSION

4.1 Especifique las acciones de difusión realizadas (congresos, jornadas, artículos, capítulo libro, libro completo, etc):

Los resultados de este PIE se presentaron en una comunicación en el XIX International CESH Congress celebrado en Florencia (Italia) del 22-24 octubre 2015 con el título: "Experiential Education as educative innovation in situations of social emergency: The case of L'Aquila (Italy)".

Por otro lado se elaboró un documental titulado: "Ri-torno al futuro. L'Aquila 5 anni dopo: che ne pensano i ragazzi", dirigido por Luca Cococetata y realizado con el apoyo y supervisión científica de Alessandro Vaccarelli, profesor de la Universidad de L'Aquila y miembro del GIE Areté. Este documental se puede consultar en la página de la RAI Italiana: <http://www.raiscuola.rai.it/articoli/ri-torno-al-futuro-l-aquila-5-anni-dopo-che-ne-pensano-i-ragazzi/30374/default.aspx>

A continuación se indican algunas páginas web (medios de comunicación, sociedades científicas, universidades, etc.) en donde se da difusión a la realización de este proyecto:

- <http://www.siped.it/pubblicazione-reportage-ri-torno-al-futuro-laquila-5-anni-dopo-che-ne-pensano-i-ragazzi/>
- <http://news-town.it/studentown/8013-ri-torno-al-futuro-il-reportage-che-racconta-come-i-ragazzi-vedono-l-aquila.html>
- <http://www.visionifuture.it/ri-torno-al-futuro-laquila-5-anni-dopo-che-ne-pensano-i-ragazzi-pubblicato-da-rai-scuola/>
- <http://uninews24.cybertronick.it/abruzzo/6261-i-bambini-aquilani,-5-anni-dopo-il-lavoro-dell-univaq-attraverso-l-outdoor-training.html>
- <http://www.uniroma3.it/news2.php?news=6506&p=1>

5. DIFICULTADES Y SUGERENCIAS DE MEJORA

5.1. Describa las dificultades más relevantes encontradas así como las sugerencias de mejora que considere oportunas. :

Las mayores dificultades de este PIE han consistido en organizar la actividad llevada a cabo en L'Aquila ya que requirió una importante planificación y organización entre todas las personas implicadas (miembros del GIE de ambos países y personas relacionadas con el centro educativo con el cual se realizó la actividad).

En cuanto a las sugerencias de mejora, queremos destacar las siguientes:

- Consideramos que sería necesario un mayor apoyo administrativo para la gestión económica de los PIE.
- Creemos que se debería permitir asistir a dos miembros del mismo GIE al mismo congreso siempre y cuando se presenten dos comunicaciones diferentes.
- También creemos oportuno proponer una reducción del porcentaje de miembros del GIE necesarios para solicitar un proyecto de innovación ya que en el mejor de los casos ni siquiera su participación se reduce a cuestiones puntuales, quedando el resto de tareas concentradas en un reducido número de personas.

6. VALORACION SERVICIOS

6.1 Valore de 1 a 10 la atención recibida por el Servicio de IE: 9

6.2 Valore de 1 a 10 los servicios y recursos disponibles en el Portal de IE: 9