



Memoria del proyecto especulaciones III

Creada por ATXU AMANN ALCOCER

1. Consecución de objetivos

1.1 De todos los OBJETIVOS PREVISTOS en la solicitud de su Proyecto, describa cómo ha sido la consecución de cada uno de ellos:

El proyecto de innovación educativa “ **especulAcciones III**” que se presentó dentro del epígrafe de proyectos promovidos por los GIE en el grupo de proyectos coordinados por el centro, se ha desarrollado durante los cursos 2012-2013 y 2013 -2014, ligado al taller propedéutico experimental de primer curso “**especulaciones: taller propedéutico de acciones estratégicas vinculadas al proyectar**” , vinculado a los departamentos de Proyectos Arquitectónicos, Ideación gráfica y Lingüística aplicada..

Fue concebido dos años antes como un **proyecto colectivo de profesores que pertenecen a grupos de Innovación Educativa consolidados pertenecientes a la Escuela**, siendo los responsables del proyecto Atxu Amann del GIE Hypermedia: taller de configuración arquitectónica y Federico Soriano del GIE Dispositivos aglutinadores de proyectos, aunque un grupo numeroso de colaboradores de dentro y fuera de la ETSAM han participado activamente durante sus cuatro años de desarrollo.

Los objetivos de taller, que tal y como aparecían en la memorias, se encuentran vinculados a la pedagogía, la docencia y la innovación en el aprendizaje, **buscaban la implicación del alumno en procesos que fomentasen actitudes de conocimiento ligadas a la transversalidad y a lo interdisciplinar dentro de un modelo pedagógico flexible totalmente experimental que a través de acciones estratégicas de corta duración, completase contenidos fundamentales de otras asignaturas del Plan de Estudios.**

Si bien el cometido principal de este proyecto de innovación ha sido **realizar una experiencia docente de innovación durante el semestre de otoño, tanto a nivel de contenidos, como de profesorado y pedagogía , era un compromiso vinculado al mismo, la posterior reflexión, el análisis y divulgación de sus resultados durante el segundo semestre**, a través de la OCW, las publicaciones de apoyo a la docencia y la participación en Congresos y Jornadas relacionadas con el tema, todos ellos ampliamente cumplidos como se detallará más adelante.

El proyecto “especuAcciones” atendía a tres niveles de exigencia planteados explícitamente por la ETSAM, por la UPM y por el propio grupo interdepartamental de profesores:

- **OBJ1** Respecto a los retos planteados por la UPM y seleccionados por el Centro en relación a los procesos de implantación de los nuevos planes de estudio, el proyecto, vinculado al taller propedéutico experimental situado en el primer semestre del primer año de carrera, **mejoró efectivamente los procedimientos de acogida y orientación de los nuevos alumnos mediante la puesta en marcha de metodologías activas de integración, a la vez que les permitió formarse en competencias transversales**, muy olvidadas durante sus años de bachillerato, y entender relacionadamente el Plan de estudios en el que están inmersos y **la coordinación entre las distintas asignaturas.**
- **OBJ2** Así mismo, **el diseño y ejecución de un sistema de autoevaluación colectiva continua, permitió a través de la transparencia, el conocimiento explícito y consciente de la medida del trabajo tanto de los alumnos como de los profesores y fomentó el desarrollo de una capacidad de autocrítica y valoración de la producción de todos los miembros.**
- **OBJ4** Además, **en cuanto al apoyo al aprendizaje de lengua extranjera**, el uso del inglés en distintas fases de la asignatura así como la doble versión español/inglés de todos los **contenidos de la asignatura difundidos a través de la red - mediante el alojamiento del taller en la plataforma moodle** y su posterior incorporación al OCW- y publicaciones y comunicaciones elaboradas posteriormente, elevó el nivel de los estudiantes en relación a este conocimiento.
- **OBJ3** Además en el curso, **se continuó con el sistema de mentorías iniciado anteriormente,**

consistente en la participación los alumnos que han participado en el taller en convocatorias anteriores, de forma que, mediante el diseño de acciones que requirieran de la participación de alumnos de los tres cursos se combiansen verticalmente experiencias y habilidades de distintos “especuladores”.

Finalmente , como ya apuntamos, **además de las acciones semanales, se planteó en el curso 2012-2013 una acción que se desarrolló durante todo cuatrimestre, y que consistió en la creación de un huerto en un espacio libre de la Escuela absolutamente gestionado por los especuladores.** Con el apoyo de la Dirección del Centro, esta acción, que fue un auténtico reto, cumplió todas las expectativas y sirvió de base para realizar en el curso 2013-2014 otra acción continua , esta vez consistente en una autoconstrucción a base de botellas de aguas en el solar anteriormente ocupado por el huerto.

Aunque genéricamente el mayor esfuerzo del proyecto en su aplicación a la docencia se ha dirigido hacia el desarrollo de recursos y actividades que faciliteasen el aprendizaje autónomo, hay que señalar la consecución de unos objetivos que fueron elaborados específicamente para el desarrollo del taller ligado a este PIE, consistentes, tal y como prevé Bolonia, en el desarrollo de:

- **la capacidad de reflexionar sobre la acción y transmitir dicha reflexión.**
- **la capacidad de desarrollar teorías mediante reflexiones argumentadas sobre experiencias comprendidas.**
- **la capacidad de explicitar los procesos del proyectar a medida que se piensan y construyen mediante imágenes y textos.**
- **la capacidad de sistematizar conceptos y operaciones, aislando situaciones que permitan su comunicación.**
- **la capacidad de interpretar productos, mediante un análisis basado en una mirada inteligente que desvele los procedimientos y permita establecer conclusiones.**
- **la capacidad de crear, entender , leer y traducir distintos códigos .**
- **la capacidad para comprender y establecer la relación entre la arquitectura y la narración, en todas sus expresiones.**
- **la capacidad para ser libres mediante la destrucción del imaginario colectivo y el cuestionamiento de los fundamentos cotidianos.**

2. Fases y actuaciones

2.1. De las FASES Y ACTUACIONES PREVISTAS, describa cómo ha sido su desarrollo y temporalización en los dos cursos académicos que ha durado el PIE, distinguiendo aquellas que se hicieron en el curso 2012-13 y aquellas que se hicieron en 2013-14:

El proyecto de innovación educativa “ especuAcciones III” ha conestado de dos ciclos de tres fases correspondientes a la gestación, desarrollo de la docencia y análisis con difusión de lo realizado en los dos cursos consecutivos que ha durado .

En su inicio, la gestación de ESPECULACIONES III, se solapó con la última fase del PIE “especulaciones II” que finalizó con la distribución de la publicación impresa ya realizada y la subida de la asignatura a la plataforma OCW.

- En lo que respecta a la docencia, el taller ha superado ampliamente el grupo reducido deseado de veinte alumnos tal y como fue requerido por la jefatura de estudios y se ha impartido presencialmente a través de quince acciones – reflexiones semanales, por un grupo diverso y numeroso de docentes y colaboradores dentro de la estrategia diseñada anteriormente. El desarrollo se ha completado a través de la plataforma moodle , facebook, youtube y un blog donde el taller está alojado y permite la interacción entre todos los miembros del grupo y los contenidos durante las veinticuatro horas.
- La necesidad de registrar todas las sesiones y el complejo seguimiento y preparación técnica de la asignatura, así como la fase posterior de edición de la misma, hacen inviable el desarrollo del taller sin la ayuda de personal becario, que solamente fue posible en el curso 2012- 2013, al no haber convocatoria específica para el curso 2013-2014-
- En los cuatrimestres de primavera, sin docencia, el grupo dedicó su esfuerzo a analizar la experiencia, evaluar los resultados, establecer los cambios necesarios conducentes a la mejora y excelencia del mismo. Así mismo, en cumplimiento del compromiso explícito del proyecto de innovación, se ha realizado la difusión del taller como experiencia innovadora a través de congresos, artículos en revistas especializadas, alojamiento en plataformas educativas internacionales y otros que se expondrán en el epígrafe de resultados.

4. Evaluación del proyecto

4.1. Describa la METODOLOGÍA de evaluación aplicada, con detalle de los instrumentos, técnicas y recursos utilizados para la evaluación del proyecto:

la evaluación del proyecto se ha medido mediante el impacto a distintos niveles:

- a nivel del alumnado, mediante el seguimiento de los alumnos en el resto de las asignaturas de la carrera.
- a nivel de la asignatura :
 - mediante las encuestas de evaluación docente
 - mediante el impacto de las publicaciones y los artículos en los que se explica la asignatura.

En todos los casos, la evaluación puede considerarse muy satisfactoria.

4.2. Describa las FASES de definición de criterios, recogida de información, procesamiento y análisis de la información:

definición de criterios y recogida de información: junio, julio y agosto

procesamiento y desarrollo: septiembre - diciembre

análisis: enero y febrero

difusión, elaboración de publicaciones y artículos: marzo, abril y mayo.

5. Resultados e impacto del proyecto

5.1. Indique los PRODUCTOS CONCRETOS Y TANGIBLES (aplicaciones, material didáctico, informes, guías, etc.) que se previeron en la solicitud del Proyecto. Describa y valore cómo se han logrado cada uno de ellos :

- finalización de la elaboración del material de especulaciones incluyendo acciones y reflexiones - en inglés y castellano - y posterior subida a moodle: <http://ocw.upm.es/proyectos-arquitectonicos/especulaciones>

5.4. Describa las acciones de DIFUSIÓN DEL PROYECTO (publicaciones, ponencias, organización de encuentros....) especificando su alcance (en su centro, en la UPM, de ámbito nacional o internacional):

publicaciones:

- libro: Especulaciones: taller propedeúctico experimental de acciones vinculadas al proyectar.

Colección de textos académicos. ETSAM - UPM. Editorial mairera Libros. ISBN 978 - 84 - 941569 - 4 - 6. Depósito legal M-25229-2013.

- libro: Percherización espacial. Proyecto de innovación educativa Especulaciones. Editorial Mairera libros. ISBN 978-84-942428 – 4-7. Dep. legal M10900-20

artículos en revistas indexadas

- “Specul-actions: preparatory workshop in strategic actions related to architectonic projects”. Número 2 de la serie numerada de la revista hipótesis: Pedagogías desobedientes.(en edición).

comunicaciones en jornadas

- “ Talleres experimentales en el grado de arquitectura: especulaciones” . V encuentro sobre experiencias innovadoras en la docencia universitaria. 12 y 13 de noviembre. Facultad de ciencias políticas y sociología: UCM: Madrid.

(en publicación las actas)

6. Principales conclusiones

6.1. Indique las PRINCIPALES CONCLUSIONES que se han podido extraer del desarrollo y evolución del Proyecto:

La inclusión de los talleres experimentales en los grados universitarios son un acierto estratégico que , debido a su caracter diversificado y a una elección sujeta a la oferta y la demanda, permiten incorporar contenidos no existentes en los planes de estudio y una actualización continua de los mismos. Por otra parte el grado de experimentalidad incide directamente en la aparición de metodologías activas alternativas a las pedagogías clásicas desarrolladas en la Universidad. Por último, el caracter propedeútico del taller de primero, abre la posibilidad al desarrollo de competencias transversales comunes a todos los universitarios de ingreso , favoreciendo la adecuada integración de los mismos mediante procesos específicos.

7. Dificultades encontradas

7.1. Describa, si no lo ha hecho en apartados anteriores, las DIFICULTADES MÁS RELEVANTES que ha encontrado en el desarrollo del Proyecto, así como la posible solución que se ha encontrado:

en el segundo curso 2013-2014, la inexistencia de un becario produjo una dificultad para registrar procesos, acciones y resultados necesarios para elaborar publicaciones y memorias.

8. Evaluación del servicio de Innovación Educativa

8.1 Valore la ATENCIÓN RECIBIDA por parte del servicio de innovación educativa:

Los tiempos de papeleo de algunas de las operaciones vinculadas a los pIE son insostenibles.

Asi mismo, parece contradictorio la rigidez que existe en cuanto a las cantidades asignadas a distintas partidas, que en proyectos de innovación pueden cambiar a lo largo del desarrollo del mismo.

Los pagos- exceptuando los becarios- son complejos de tramitar y se dilatan muchísimo en el tiempo.

La becaria de OCW es amable, atenta y eficiente. Mercedes Castellanos también.