Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

Cursos 2012-14

http://innovacioneducativa.upm.es

Memoria del proyecto Plataforma web como herramienta de exposición, consulta y difusión de trabajos y prácticas relacionados con el Diseño Industrial, realizados por los alumnos del centro

Creada por FELIX BENDITO MUÑOZ DE CUERVA

1. Consecución de objetivos

1.1 De todos los OBJETIVOS PREVISTOS en la solicitud de su Proyecto, describa cómo ha sido la consecución de cada uno de ellos:

- Se ha creado una herramienta innovadora de comunicación mediante la publicación de temas de interés para el aprendizaje, a la que los alumnos acceden de forma autónoma.
- A traves de esta plataforma se accede visualmente a trabajos relizados por los compañeros, de manera sencilla y directa, para su consulta.
- Mediante esta plataforma se favorece el acceso a la documentación y su posterior análisis, como fases propias del proceso creativo.
- Mediante la publicación de estos trabajos, la plataforma permite presentar diferentes soluciones, propuestas por los alumnos, a planteamientos comunes, favoreciendo que con su consulta, a través de su análisis y valoración, el alumno desarrolle el pensamiento crítico y divergente .
- El profesorado cuenta cun una nueva herramienta con la que comunicar sus resultados docentes a la comunidad educativa.
- Se ha creado una plataforma enriquecedora, visible a nivel internacional a través de la red, capaz de atraer la atención de diferentes alumnos y profesores hacia la producción de los alumnos del Centro.
- Se ha diseñado un espacio de acceso abierto a todos los alumnos y profesores de la EUITI, con potencial para profundizar en la colaboración entre distintos departamentos a través de proyectos comunes y su difusión.
- Es un espacio colabotativo en el que interaccionan de forma discursiva, distintas áreas de conocimiento como son el arte, el diseño y la ingeniería, lo que permite al alumno desarrollar la creatividad.
- El alumno se automotiva viendo como su trabajo formativo es difundido a través de la red, fomentando su esfuerzo y afán de superación.
- El alumno puede utilizar la plataforma como portfolio, de cara a su inclusión en el mundo laboral, mediante enlaces directos a sus trabajos expuestos.

2. Fases y actuaciones

2.1. De las FASES Y ACTUACIONES PREVISTAS, describa cómo ha sido su desarrollo y temporalización en los dos cursos académicos que ha durado el PIE, distinguiendo aquellas que se hicieron en el curso 2012-13 y aquellas que se hicieron en 2013-14:

El proyecto tendrá , en pricipio, una duración de un año, desde octubre de 2012 a septiembre de 2013:

- Durante el més de octubre se llevaron acabo reuniones entre los miembros del Proyecto para definir el tipo de contenidos y se estudiaron y propusieron diferentes herramientas web para gentión de contenidos. En función de estas herramientas y el tipo de contenidos a publicar, se buscó la forma de estructurarlos de la forma más adecuada.
- Durante el mes de noviembre comenzó a difundirse el carácter del Proyecto dentro de la comunidad educativa del Centro, pidiendo que se preparasen los contenidos que quisieran ser difundidos de acuerdo con ciertos parametros establecidos para su publicación.
- Durante el mes de noviembre se fijaron los criterios de selección de un alumno del Centro para la adjudicación de la beca de colaboración la que contaba el proyecto. Se publicó la combocatoria, con los requisitos solicitados, en el tablón de anuncios del departamento.
- El becario fue seleccionado según estos criterios a finales del mes de noviembre.
- A partir del mes de diciembre y en colaboración con el becario, se comenzó a trabajar en la estructuración de los contenidos y en el diseño web, de acuerdo a los parámetros establecidos y en función de los recursos disponibles, con intención de que la plataforma estuviera lista a finales junio de 2013.

- Tambien a partir de diciembre y con apoyo del becario se abrió el plazo de recepción de la documentación para ser tratada en cuanto a requerimientos de tamaño, calidad y formato, para poder ser ordenada y clasificada en archivos digitales y posteriormente publicada. En principio estas actividades e desarrollarían hasta julio de 2013
- En enero comienzan las reuniones de seguimiento. En función rde los recurrsos disponibles y las primeras dificultades se procede a la modificación de alguno de los parametros iniciales de forma que puedan mantenerse los objetivos previstos.
- En junio de 2013 se concede una prorroga de un año a los Proyectos de Inovación Educativa, con lo cual se posponen algunas de las fases del Proyecto para el curso 2013- 2014
- Entre junio y septiembre de 2013 se procede a la maquetación para la publicación de contenidos
- El 1de octubre ed 2013 la plataforma está operativa y se hace la presentación con la primera publicación a través de un mensaje de bienvenida.
- A partir de octubre de 2013 se proceede al la publicación de contenidos.
- El análisis final de los resultados se pospone hasta finales junio de 2014

4. Evaluación del proyecto

4.1. Describa la METODOLOGÍA de evaluación aplicada, con detalle de los instrumentos, técnicas y recursos utilizados para la evaluación del proyecto:

Se busca un método adecuado y objetivo para la evaluación de proyectos de innovación, diferenciando entre el proceso y el resultado final.

Se utilizan las reuniones del grupo de investigación , las actas y los informes y experiencia de campo.

Se establece una matriz con los aspectos a evaluar en función de indiccadores específicos, tanto cualitativos como cuantitativos, en la que se valorará, a modo de rúbrica, el logro de los objetivos a aclcanzar, según tres niveles (bajo, madio y alto)

4.2. Describa las FASES de definición de criterios, recogida de información, procesamiento y análisis de la información:

Evaluación del proceso:

- Planificación; Criterios definidos según su coherencia y viabilidad. Recogida de información por experiencia directa durante el proceso. Procesamiento mediante indicadores establecidos y análisis en función de la consecución de las fases y actuaciones previstas, el tiempo empleado y el presupesto utilizado.

- Ejecución; Criterios definidos según la eficiencia de los recursos utilizados y efectividad de las acciones realizadas. Recogida de información por experiencia directa durante el proceso. Procesamiento mediante indicadores establecidos y análisis según los objetivos alcanzados en comparación con otros casos.

Evaluacion del producto:

- Resultados; Criterios definidos según la eficacia, efectividad y eficiencia de los recursos utilizados y las acciones realizadas a la finalización del proyecto. Recogida de información de las actas e informes. Análisis documental y procesamento mediante indicadoes de resultados en función de los objetivos marcados.

- Impacto; Criterios definidos en cuanto a efectos y consecuencias del proyecto. Recogida de información de fuentes primaras y secundarias mediante experiencia directa. Análisis comparativo y procesamiento mediante indicadores de impacto.

4.3. Especifique los RESULTADOS O EVIDENCIAS obtenidas del proceso de evaluación del PIE:

En cuanto a la planificación, a partir de las evaluaciones parciales, hubo que tomar medidas correctoras para garantizar la viabilidad del proyecto en cuanto a tiempo y recursos disponibles, redefiniendose los contenidos y recursos propuestos en las fases iniciales, sin por ello perder la coherencia del proyecto en cuanto a la utilización de las TIC para la difusión de contenidos a través de la red.

En cuanto a la ejecución del proyecto, los recursos utilizados se mostraron altamente eficientes, mientras que las actividades propuestas se mostraron parcialmente efectivas en cuanto a difusión y participación.

En cuanto a los resultados, se puede decir que los recursos que se mostraron totalmente eficaces, efectivos y eficientes, mientras que las acciones realizadas tubieron menor efectividad, en cuanto a lograr alcanzar una mayor participación de la comunidad educativa del centro y su compromiso para la difusión de trabajos, repercutiendo en la cantidad y calidad de los contenidos.

5. Resultados e impacto del proyecto

5.1. Indique los PRODUCTOS CONCRETOS Y TANGIBLES (aplicaciones, material didáctico, informes, guías, etc.) que se previeron en la solicitud del Proyecto. Describa y valore cómo se han logrado cada uno de ellos :

Este proyecto ha consistido en la elaboración de material didáctico de libre acceso a través de la red, como metodología docente basada en las TAC, para su uso en el proceso formativo de los alumnos de Ingenieria de Diseño Industrial.

Para ello se ha creado un blog; El blog es una herramienta más dinámica que una web, en cuanto a acceso mas sencillo y directo, visibilidad y actualización de contenidos y participación e interacción, ya que el visitante tiene la posibilidad de introducir sus propios comentarios directamente o proponer y elaborar sus propios contenidos y difundir actividades. Su creación y gestión es más sencilla, tiene mayor capacidad de difusión a través de redes sociales y se posiciona mejor en los buscadores, ya que se actualiza muy a menudo.

El proyecto no ha contado con asignación económica para su ejecución material (aunque si con una beca de colaboción), por lo que se ha utilizado una plataforma digital y un software de libre acceso que han cubierto las necesidades y la expectativas.

5.2. Describa el IMPACTO del proyecto en la mejora de los RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:

No se han podido constatar datos objetivos sobre el impacto del proyecto. En primer lugar, por qiue el blog no ha mantenido una actividad regular durante el curso 2013-2014. En segundo lugar, porque aún no hay datos costatables sobre la influencia de esta herramenieta sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sin enbargo si se ha constatado que es una herramienta de aprendizaje con un gran potencial, capaz de atender la demanda de información de los estudiantes, siendo necesaria la creación de un amplio fondo documental y su actualización constante.

Para ello se ha solicitado la ampliación del proyecto para el año 2014-2015

5.3. Describa el IMPACTO del proyecto relativo a transferencia de productos o servicios, metodologías en su Centro, en otros centros de la UPM, o en entidades externas:

- Colaboración el la difusión de la revista científica digital "ArDIn", publicada por la ETSIDI

- Difusión de actividades de la asociación de estudiantes de Diseño Industrial de la UPM, "Creart"

- Difusión de cursos de impresión rápida 3D del grupo "Alcubo 3D", reconocidos por la UPM

5.4. Describa las acciones de DIFUSIÓN DEL PROYECTO (publicaciones, ponencias, organización de encuentros….) especificando su alcance (en su centro, en la UPM, de ámbito nacional o internacional):

El proyecto, al tratarse de una herramienta de libre acceso a través de la red, se difunde a través de ésta. Su impacto en la red está condicionado por el numero de publicaciones y actualizaciones en el blog y se cuantifica mediante el número de visitas recogidas.

Aunque es una herramienta de aprendizaje pensada para los alumnos del Centro, su difusión es de caracter internacional.

Esto no impide que, a partir de los resultados optenidos durante la ampliación del proyecto para el curso 2014-2015, puedan difundirse conclusiones a través de artículos, ponencias o grupos de trabajo sobre el uso de las TIC en la enseñanza superior.

6. Principales conclusiones

6.1. Indique las PRINCIPALES CONCLUSIONES que se han podido extraer del desarrollo y evolución del Proyecto:

El planteamiento general del proyecto puede considerarse bastante acertado, incluso por encima de las expectativas.

Se ha ajustado a tiempo y presupuesto.

El producto cumple con los objetivos propuestos y tiene potencial para cubrir nuevos objetivos.

La participación del becario, como recurso, se ha mostrado altamente eficaz.

La falta de otros recursos materiales ha podido ser suplida, aunque ha influido en la calidad de los resultados, ya que se han utilizado herramientas de libre acceso, con menor capacidad de desarrollo.

La recogida, selección, tratamiento y publicación de la información requiere de mas recursos y dedicación de lo inicialmente estimado.

7. Dificultades encontradas

7.1. Describa, si no lo ha hecho en apartados anteriores, las DIFICULTADES MÁS RELEVANTES que ha encontrado en el desarrollo del Proyecto, así como la posible solución que se ha encontrado:

Las principales dificultades encontradas están en relación con la gestión y mantenimiento de la información.

- La periodicidad de la beca no ha permitido la continuidad en la actualización de los contenidos

- Muchos trabajos no han llegado a presentarse por porblemas de formato y tratamiento de la información para podere se publicada de manera ágil

- No se ha podido difundir correctamente el proposito y las ventajas de esta herramentea entre la mayoría de los miermbros de la comunidad educativa del Centro.

Como solución, ante el gran potecial del proyecto, se ha solicitado la ampliación del mismo para el curso 2014-2015, con el propósito de mejorar la gestión y mantenimiento del proyecto mediante rutinas, así como para difundir entre la comunidad educativa su carácter didáctico y posibilidades formativas.

8. Evaluación del servicio de Innovación Educativa

8.1 Valore la ATENCIÓN RECIBIDA por parte del servicio de innovación educativa:

Hay que partir de la base de que el servicio de inovación educativa presta una atención generalizada a un gran número de proyectos y no de forma particularizada para cada proyecto, por lo que debe valorarse desde esta perspectiva.

Se recibe gran cantidad de información actualizada sobre actividades relacionadas con la innovación educativa.

Tampoco se ha requerido una ateción extraordinaria para el desarrollo de este proyecto.

Por otra parte, el proyecto a sido bien valorado en las actuales circunstancias y se ha concedido una ampliación del mismo, contando con una nueva beca de colaboración.

8.2. Valore los servicios disponibles en el PORTAL de Innovación educativa: http://innovacioneducativa.upm.es:

La calidad del portal es adecuada, con información útil y de facil acceso.

Es importante destacar el apartado dedicado a la formación, donde aparece gran cantidad de información sobre recursos didácticos que pueden servir como base para profundizar en materias relacionada con cada proyecto o, de forma más general, para la formación de los docentes desde el punto de vista de la innovación educativa.