



Memoria del proyecto Incorporación de las competencias genéricas a las titulaciones de la EI Aeronáuticos y del Espacio y de la ETSI Navales

Creada por DAVID DIAZ GUTIERREZ

Palabras Clave

Seleccione las palabras clave para su proyecto:

Competencias transversales

Objetivos del proyecto

Indique el nivel de cumplimiento para cada uno de los objetivos previstos y señale los resultados concretos obtenidos:

1. Revisión de las competencias genéricas de los Grados impartidos en la ETSI Navales y en la EI Aeronáutica y del Espacio.
2. Implantación del modelo propuesto en algunos estudios de Grado y de Postgrado, seleccionando las competencias genéricas indicadas.
3. Conocer las experiencias de los profesores para tratar de integrarlas y coordinarlas en el modelo.
4. Apoyar a la Jefatura de Estudios para implantar el modelo propuesto en las nuevas titulaciones.
5. Difundir y fomentar el uso de los recursos de la UPM y "Puesta a Punto" como apoyo a la implementación del modelo.
6. Valorar de forma global la implantación del modelo.

Los objetivos 1 a 5 LOGRADOS. Objetivo 6 a realizar durante el curso 2014-2015.

Resultados:

1. Se ha comprobado el grado de adecuación de las competencias genéricas a impartir según las memorias de Grado a la realidad del aula - matriz de competencias aprobadas.
2. Se ha realizado el 'mapa' de competencias impartido realmente por el profesorado - matriz de competencias impartidas real.
3. Se ha preparado una matriz de competencias a impartir por el profesorado en según qué asignaturas de cada curso del Grado para su implementación coordinada y organizada a lo largo de estas titulaciones - matriz de competencias a impartir. Este es el hito más importante, puesto que define una propuesta de implantación de un modelo de competencias transversales en las titulaciones de Grado, de tal forma que se adecúa a las exigencias normativas, lo que conllevará la revisión de los objetivos CT de dichas titulaciones.
4. Se ha trabajado con Jefatura de Estudios para conocer el alcance de la propuesta y difundir las herramientas disponibles desde la UPM.
5. Se ha realizado una comunicación interna para difundir la propuesta entre el profesorado.
6. Se ha valorado la oportunidad y necesidad de su implantación durante el curso 2014-2015, resolviendo que, al no mantenerse activo el Proyecto de Innovación Educativa de Incorporación de Competencias Genéricas (PIE-ICG), no había apoyo suficiente para poder hacerlo con garantías de éxito. Esta falta de apoyo externo se complementa con el esfuerzo interno que se está realizando para atender la revisión de los sistemas de calidad.
7. Se ha decidido poner en marcha un taller de competencias para los alumnos de cara al segundo semestre del curso 2014-2015, con el fin de aprovechar las herramientas y trabajos realizados durante los dos años de duración del PIE-ICG.
8. Se está valorando la pertinencia de desarrollar un taller de competencias para el profesorado, también para el segundo semestre.

9. Dado que el modelo no ha podido ser finalmente implantado, lo que estaba previsto hacer durante el curso 2014-2015, no se ha podido valorar su implantación (objetivo 6).

10. Se valorará la necesidad de implantar el sistema, tal cual se ha propuesto, durante el curso 2015-2016.

Descripción de la experiencia realizada

Desarrolle brevemente las actividades realizadas en el proyecto, dificultades encontradas, y propuestas de mejora:

1. Se ha comprobado el grado de adecuación de las competencias genéricas a impartir según las memorias de Grado a la realidad del aula - matriz de competencias aprobadas.

En este punto se estudió el mapa de competencias de las titulaciones comprobando la inadecuación del mismo a la realidad de la enseñanza de las competencias genéricas en cada asignatura, a través de encuestas al profesorado, tanto coordinadores de asignaturas como profesores que las imparten, así como al alumnado para filtrar el grado de percepción del alcance de su aprendizaje.

2. Se ha realizado el 'mapa' de competencias impartido realmente por el profesorado - matriz de competencias impartidas real.

A partir de las encuestas anteriores se ha podido generar un cuadro real de la enseñanza de competencias efectivamente realizada.

3. Se ha preparado una matriz de competencias a impartir por el profesorado en según qué asignaturas de cada curso del Grado para su implementación coordinada y organizada a lo largo de estas titulaciones - matriz de competencias a impartir. Este es el hito más importante, puesto que define una propuesta de implantación de un modelo de competencias transversales en las titulaciones de Grado, de tal forma que se adecúa a las exigencias normativas, lo que conllevará la revisión de los objetivos CT de dichas titulaciones.

Se ha trabajado a partir de la matriz de competencias impartidas real para lograr encajar una enseñanza coordinada entre las diferentes asignaturas que imparten una determinada competencia a lo largo de cada Grado. También se ha evaluado la adecuación del profesorado a las necesidades de impartición de cada competencia según el nivel a alcanzar. Con ambos resultados se ha generado una matriz de competencias a impartir, lista para su implantación.

4. Se ha trabajado con Jefatura de Estudios para conocer el alcance de la propuesta y difundir las herramientas disponibles desde la UPM.

Se presentó la propuesta anterior a Jefatura de Estudios donde se valoró muy positivamente y se realizó un seguimiento de la implantación prevista para conocer las dificultades que podrían surgir.

5. Se ha realizado una comunicación interna para difundir la propuesta entre el profesorado.

Se decidió presentar la propuesta al profesorado para conocer el alcance de las dificultades previstas y las sugerencias del profesorado. Entre ellas destaca el constante goteo de jubilaciones y bajas que, unido a la falta de reposición de estas plazas así como al aumento indiscriminado de tareas asignadas al profesorado, está llevando al profesorado a niveles de gestión de asignaturas que impiden la incorporación de nuevas actividades de apoyo al sistema educativo, independientemente de su importancia.

6. Se ha valorado la oportunidad y necesidad de su implantación durante el curso 2014-2015, resolviendo que, al no mantenerse activo el Proyecto de Innovación Educativa de Incorporación de Competencias Genéricas (PIE-ICG), no había apoyo suficiente para poder hacerlo con garantías de éxito. Esta falta de apoyo externo se complementa con el esfuerzo interno que se está realizando para atender la revisión de los sistemas de calidad.

Los dos puntos anteriores llevaron a frenar su implantación para revisar los aspectos detectados y valorar la conveniencia de las posibles soluciones a adoptar.

7. Se ha decidido poner en marcha un taller de competencias para los alumnos de cara al segundo semestre del curso 2014-2015, con el fin de aprovechar las herramientas y trabajos realizados durante los dos años de duración del PIE-ICG.

Como primera solución para aprovechar el trabajo realizado, se ha propuesto desarrollar talleres para los alumnos donde se impartan las diferentes competencias.

8. Se está valorando la pertinencia de desarrollar un taller de competencias para el profesorado, también para el segundo semestre.

Igualmente, se está valorando la conveniencia de llevar a cabo talleres para el profesorado.

Extensión de los resultados alcanzados a otros ámbitos de la Universidad:

El procedimiento seguido permite valorar las memorias de cualquier título de Grado/Máster de la UPM para conocer el alcance de la implantación real de las competencias transversales indicadas en dichas memorias en las titulaciones, así como conocer la realidad de las actuaciones propias del profesorado que ya realiza actividades en esta línea.

Más difícil será adaptar la propuesta sugerida, pues dependerá del grado de implicación del profesorado con la propuesta.

Indique las dificultades con las que se ha encontrado en el desarrollo del proyecto:

Más allá de las dificultades intrínsecas de un proyecto que 'bucea' en el trabajo del profesor en el aula, así como de aquellas surgidas del propio incumplimiento de la normativa (las memorias de las titulaciones de Grado no se están desarrollando tal y como fueron aprobadas), destaca una dificultad sobre las demás para la correcta implantación del modelo propuesto: impone una dedicación adicional al profesorado, alcanzando al alumno en una segunda andanada, difícil de asumir por estos colectivos en la situación actual de la implantación de los Grados/Másteres.

Los resultados sugieren un aumento del trabajo y dedicación del profesorado, así como del alumnado, dentro de cada asignatura, aumento que viene a colapsar las capacidades de los primeros y a saturar el calendario de actividades semestrales de los alumnos, superando en ambos casos, en general, los valores máximo tolerados por ambos grupos, lo que ha conducido de manera inexorable al rechazo general a su implantación, no sin antes valorar MUY POSITIVAMENTE el trabajo realizado y la propuesta generada, así como la pertinencia de llevarla a cabo.

En esta situación, diferentes propuestas de trabajo no están pudiendo ser desarrolladas convenientemente, sufriendo más aquellas más novedosas, como es el caso del PIE-ICG, ya que suponen una mayor dedicación inicial para su puesta en marcha.

Satisfacción

¿Se ha utilizado algún instrumento para medir la satisfacción mostrada por su centro, profesores o alumnos? ¿Cuáles?:

No, ninguno

Describe brevemente los resultados:

No procede

Indiquenos sugerencias de mejora:

Claramente un Proyecto a varios años vista, por su extensión e implicaciones, no puede ser aprobado para un curso académico o quedar limitado a una serie de años prefijados de antemano.

En este caso particular, cuando los resultados implican la necesidad de cambiar las memorias de las titulaciones, el proceso acabará cuando se aprueban en el BOE los cambios introducidos en las memorias derivados de las propuestas que desde el PIE se hagan, pudiendo valorar después el grado de adecuación de la propuesta a la memoria definitivamente aprobada. Hasta entonces, el proyecto queda abierto y necesita de apoyos desde todos los frentes para logra su correcta implantación.

Autoevaluación

- 1) Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 7
- 2) Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 10
- 3) El proyecto ha servido para reforzarse como Grupo de Innovación Educativa (en caso de ser GIE): 8
- 4) Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 10
- 5) Valoración de los aspectos de coordinación del proyecto (en el caso de proyectos coordinados): 8
- 6) Valore la formación del equipo de participantes para el desarrollo del proyecto: 9
- 7) Valore el grado de sostenibilidad del proyecto: 10
- 8) Satisfacción general por los resultados obtenidos: 3
- 9) ¿Cómo valora, de 1 a 10, la colaboración en las tareas de coordinación del Servicio de Innovación Educativa?: 8

¿Ha quedado satisfecho con dicho servicio? Detállelo brevemente:

Sí, el personal es excelente, tanto en su cualificación profesional y, por tanto en su motivación y quehacer diarios, como en la parte personal, donde he recibido constante apoyo.

Actuaciones de difusión

Las actividades de difusión más relevantes realizadas en su proyecto.

Actuaciones de difusión:

II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo:**Tipo:** Publicacion en Congresos Internacional**Fecha:** 2014-06-26**Autores:** M. Carmen Rodríguez-Hidalgo, David Díaz, Teresa J. Leo, Miguel Ángel Herreros**Lugar:** Granada**URL:** <http://www.ugr.es/~aepc/IIEDUCACION/PROGRAMACIENTIFICOGENERAL.pdf>**Congreso universitario internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: contenidos, investigación:****Tipo:** Publicacion en Congresos Internacional**Fecha:** 2014-10-22**Autores:** David Díaz, Teresa J. Leo, Miguel Ángel Herreros**Lugar:** Madrid**URL:** <http://www.seeci.net/cuiciid/PDFs/Tabla%20de%20autores%20por%20mesas.pdf>**Archivos que verifican las actuaciones de difusión:** [Difusión PIE1214-03003.rar](#)**Actuaciones de formación**

Las actividades de formación más relevantes realizadas en su proyecto.

Actuaciones de formación: