Memoria de Proyecto de Innovación Educativa

Cursos 2012-14

http://innovacioneducativa.upm.es

Memoria del proyecto El índice de permanencia, como criterio de calidad y propuestas del GIE ATANI para rebajar las tasas de abandono en las Titulaciones de Grado de la UPM

Creada por MARIA DEL ROSARIO TORRALBA MARCO

Palabras Clave

Seleccione las palabras clave para su proyecto:

Abandono
Absentismo
Evaluación enseñanzas
Permanencia

Objetivos del proyecto

Indique el nivel de cumplimiento para cada uno de los objetivos previstos y señale los resultados concretos obtenidos:

Los obgetivos generales definidos para el proyecto Transversal han sido los siguientes:

1. Difundir los resultados del proyecto *Análisis del Absentismo y Abandono en las Titulaciones de Grado en la UPM y Propuestas para la mejora del índice de permanencia* y en particular el "decálogo prácticas docentes motivadoras".
2. Desarrollar cada una de las medidas del "decálogo de prácticas docentes motivadoras". Definir y validar indicadores para evaluarlas.
3. Crear un instrumento de autoevaluación/evaluación que permita valorar si la actitud y las prácticas docentes del profesorado favorecen la permanencia de los estudiantes.
4. Diseñar y poner en marcha algunas experiencias de innovación en métodos docentes y evaluadores que puedan tener impacto positivo en la mejora del índice de permanencia.
5. Automatizar la recogida de datos y la elaboración de informes de pre-abandono.
6. Facilitar la incorporación a los protocolos de calidad de los centros de la UPM del análisis de la información correspondiente a los datos de abandono y sus causas.
7. Intercambiar información y experiencias con los GIE que desarrollen proyectos de Innovación Educativa en la UPM alineados con el objetivo de disminuir el absentismo y el abandono.

El Proyecto General se dividió en distintas FASES que se correspondian con cada uno de los objetivos generales descritos. A cada Fase se asignó un responsable (coordinador de cada uno de los subproyectos) y se establecieron colaboraciones entre equipos de trabajo, necesarias para la ejecucion de las tareas encomendadas y para la obtención de los resultados previstos.

Descripción de la experiencia realizada

Desarrolle brevemente las actividades realizadas en el proyecto, dificultades encontradas, y propuestas de mejora:

Asignatura: nombre/tipo/cursoNuestro grupo (ATANI) se responsabilizó de la Fase 4 del PT : "**Diseñar, poner en marcha y evaluar algunas experiencias de innovación en métodos docentes y evaluadores que puedan tener impacto positivo en la mejora del índice de permanencia.**

Tareas encomendadas:

T4.1 Definir las experiencias a realizar y establecer los instrumentos de medida. **Resultado:** Documento descriptivo de

las experiencia.

T4.2 Llevar a cabo las experiencias en los términos previstos. **Resultado**: Informe-memoria del desarrollo de las experiencias

T4.3 Evaluación de las experiencias. **Resultado**: Informe de evaluación

Tambien hemos colaborado muy activamente en la **Fase 3: "**Crear un instrumento de autoevaluación/evaluación que permita valorar si la actitud y las prácticas docentes del profesorado favorecen la permanencia de los estudiantes" cuyo equipo responsable era el GIE **INCUGMI**

Extensión de los resultados alcanzados a otros ámbitos de la Universidad:

Lo primero que nos planteamos fue definir qué es una buena práctica. Una vez realizada una revisión bibliográfica, está claro que no resulta fácil determinar qué es una buena práctica, cómo se puede identificar y cuáles son los criterios necesarios que debe cumplir.

De hecho, una determinada práctica/experiencia es buena para algunos docentes y no para otros; puede ser adecuada para unos propósitos y no para otros; que funcione bien en un determinado contexto y condiciones, pero que sea inviable en situaciones distintas.

Por tanto, consideramos como buenas prácticas o experiencias motivadoras, aquellas que suponen una modificación de las metodologías docentes por parte de un profesor, que suponga el germen de un cambio positivo en los métodos tradicionales con la consiguiente mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Con estos criterios, se han recogido siete experiencias, en cuatro Escuelas de la UPM, cinco de ellas destinadas a los alumnos de primero y dos para alumnos de segundo curso.

En todos los casos, el objetivo siempre ha sido favorecer el rendimiento académico y tratar de reducir el abandono de la asignatura y consecuentemente de la Titulación y aunque los métodos han sido variados, los resultados han sido, en todos los casos, satisfactorios.

Para proceder al análisis y evaluación de las experiencias recogidas se ha realizado una ficha esumen. con el fin de unificar el formato de todas ellas. la información recogida en la ficha ha sido:

- Escuela: *y Titulo de Grado, si procede.*
- Asignatura: *nombre/tipo/curso*
- Curso académico: *en el que se llevó a cabo la experiencia*.
- Nª de alumnos:
- Objetivo:
- Método
- Resultado

Estas experiencias, pueden servir a otros profesores de nuestra Universidad bien para aplicarlas directamente o bien para aplicarlas una vez hechas las oportunas modificaciones que permitan su adaptación a las características específicas de sus asignaturas.

Indique las dificultades con las que se ha encontrado en el desarrollo del proyecto:

La mayor dificultad con la que nos hemos encontrado para llevar a cabo esta fase del proyecto ha sido la escasa colaboración y participación por parte de los profesores.

Queremos pensar que esta falta de ccolaboración se debe a las múltiples tareas a las que tenemos que hacer frente los profesores (docentes, de investigación de gestion.....) cada vez con más carga debido a la situación actual de la Universidad.

Afortunadamente, existen profesores que sacan tiempo, tienen intuición y capacidad para incorporar recursos docentes novedosos que, además de proporcionar a sus estudiantes los conocimientos necesarios sobre la materia, les motivan, les atraen a clase, les dan confianza y esperanzas, no solo de aprobar, sino de aprender más y mejor y hasta consiguen influir positivamente en su crecimiento personal.

Autoevaluación

1) Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto: 9
2) Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto: 8
3) El proyecto ha servido para reforzarse como Grupo de Innovación Educativa (en caso de ser GIE): 10
4) Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes: 9
5) Valoración de los aspectos de coordinación del proyecto (en el caso de proyectos coordinados): 10
6) Valore la formación del equipo de participantes para el desarrollo del proyecto: 9

7) Valore el grado de sostenibilidad del proyecto: 9
8) Satisfacción general por los resultados obtenidos: 10
9) ¿Cómo valora, de 1 a 10, la colaboración en las tareas de coordinación del Servicio de Innovación Educativa?: 10

¿Ha quedado satisfecho con dicho servicio? Detállelo brevemente:

El servicio de Innovación Educativa, siempre que le ha sido posible, ha prestado su apoyo para el buen desarrollo y ejecución del proyecto y ha colaborado en las tareas de organización de reuniones, realización de las actas y tramitación de facturas.

Siempre están ahí para resolver nuestras dudas y "problemas", por lo que les damos las gracias.

Actuaciones de difusión

Las actividades de difusión más relevantes realizadas en su proyecto.

Actuaciones de difusión:

Combatiendo el abandono: Instrumento de autoevaluación de la práctica docente del profesor universitario:
Tipo: Publicacion en Congresos Internacional
Fecha: 2013-11-13
Autores: JM del Campo Yagüe; R. Torralba Marco; MC Nuñez del Río; C. Fernández Jiménez.
Lugar: Universidad Autónoma de México. MÉXICO
URL: http://www.clabes2013-alfaguia.org.pa/

Reflexión sobre la eficiencia del empleo de herramientas de enseñanza-aprendizaje en asignaturas básicas de los estudios de Grad:
Tipo: Publicacion en Congresos Internacional
Fecha: 2013-11-06
Autores: Mª Carmen Heredia Molinero; Rosario Torralba Marco; Mª Ángeles Quijano Nieto; Rosa Domínguez Gómez
Lugar: ETSI de Minas y Energía. MADRID
URL: www.dmami.upm.es/dmami/documentos/liti/ACTAS_CINAIC_2013.pdf

Impacto de la Innovación educativa: precisiones metodológicas para valorar el vídeo como apoyo a prácticas de Química:
Tipo: Publicacion en Congresos Internacional
Fecha: 2013-06-22
Autores: A.Caravantes; JL Martín; MC Núñez; I de Pablo; JA Sánchez; R. Torralba; JL Bravo
Lugar: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. VIGO
URL:

Archivos que verifican las actuaciones de difusión:

1236_330_docenciauniversitariavigoametodologaausovadeorev.pdf

Actuaciones de formación

Las actividades de formación más relevantes realizadas en su proyecto.

Actuaciones de formación: