

**ANÁLISIS, DISEÑO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
TRANSVERSALES EN EL NUEVO GRADO EN INGENIERÍA DE
TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS DE TELECOMUNICACIÓN**

Coordinador: Alberto ALMENDRA SÁNCHEZ

CURSO 2010-2011

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA E.T.S.I.T**

Objetivos iniciales

“Los objetivos formativos de las enseñanzas oficiales de nivel de grado tendrán, con carácter general, una orientación profesional, es decir, deberán proporcionar una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias genéricas básicas, las competencias transversales relacionadas con la formación integral de las personas y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional que permita a los titulados una integración en el mercado de trabajo”.

- ▶ **Estudio de las competencias transversales** contempladas en el nuevo Plan de Estudios de la ETSIT para la titulación de Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación y su **evaluación**.
- ▶ **Estudiar, definir y proponer actividades** conducentes a la mejora de adquisición de competencias transversales.
- ▶ **Estudiar y definir posibles métodos** y plantillas para la evaluación de competencias por parte de los **tutores**.

Líneas de acción y actividades

- ▶ Catálogo de competencias transversales
- ▶ Análisis de las competencias transversales contempladas en el nuevo Plan de Estudios de la ETSIT
- ▶ Estudio de las posibles acciones a llevar a cabo para el desarrollo y evaluación de estas competencias transversales, en coordinación con los profesores que imparten docencia en el primer curso del nuevo Grado
- ▶ Diseño del modelo de desarrollo y evaluación de competencias transversales
 - Acciones necesarias para la adquisición de dichas competencias
 - Implementación para el curso 2011/2012
 - Herramientas de evaluación

Resultados obtenidos

- ▶ Clasificación de competencias transversales basadas en el CDIO Syllabus
 - (especial énfasis en las relacionadas con trabajo en equipo y comunicación)
- ▶ La mayor parte de las asignaturas contemplan algunas competencias
- ▶ La evaluación de las competencias se basa, fundamentalmente, en los resultados obtenidos en trabajos o ejercicios desarrollados por el grupo.
- ▶ La mayor parte de las competencias de comunicación están previstas en cursos superiores.
- ▶ El proyecto MENTOR se muestra como una herramienta potente para canalizar las iniciativas de otras actividades.
- ▶ La plataforma tecnológica de soporte a acciones de extensión formativa basada en la plataforma Moodle es una herramienta válida y adecuada.

Dificultades encontradas

- ▶ Contratación de becarios
 - Falta de candidatos
 - Retraso en el comienzo de actividad de captación de datos
- ▶ Asignaturas puestas en marcha hasta la fecha
 - Se evalúan fundamentalmente competencias básicas y específicas
- ▶ Imposibilidad de implantar un sistema cerrado y único

Consideraciones adicionales

- ▶ Disparidad metodológica a la hora de evaluar las competencias
- ▶ Elaboración de un “ranking de interés”
- ▶ Creación de nuevas iniciativas específicas para valorar determinadas competencias
- ▶ Desarrollo de plantillas de evaluación de competencias transversales