



**ACCIONES DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA Y COORDINACIÓN
DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**

Proyecto de Centro

Facultad de CC. de la Actividad Física y del Deporte - INEF



OBJETIVOS INICIALES

1. Mejora de los procesos de acogida y orientación de nuevos estudiantes
2. Mejora de los procesos de tutoría
3. Adaptación de materiales docentes a las nuevas asignaturas
4. Organización de procesos de formación de profesorado en métodos docentes activos
5. Adaptación de los procedimientos de seguimiento y evaluación en las asignaturas del Plan a extinguir.
6. Actuaciones sobre Grupos Singulares
7. Docencia mediada por Internet
8. Mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de recursos TIC y en grandes grupos.

COORDINACIÓN DOCENTE (CD)

RESPONSABLE:

Vicedecana Jefe de Estudios

ACTUACIONES DE DOCENCIA (AD)

RESPONSABLE:

Proyectos coordinados con el Centro

ACCIONES COMPLEMENTARIAS (AC)

RESPONSABLE:

Vicedecano de Estudiantes

VISIBILIDAD Y COMUNICACIÓN (VC)

RESPONSABLE:

Vicedecano de Calidad



ACCIONES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN DOCENTE

OBJETIVO	AREA
<p>1. Mejora de los procesos de acogida y orientación de nuevos estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Adaptación de los protocolos de actuación en el Programa de Acogida centrada en los intereses y necesidades del nuevo alumnado.▪ Organización de los procesos de información y orientación de nuevos estudiantes.	AC
<p>2. Mejora de los procesos de tutoría</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Organización de procedimientos de tutorización académica, de mentorización y de movilidad.▪ Implementación de medidas de calidad en los procesos de tutoría.	CD AC
<p>3. Adaptación de materiales docentes a las nuevas asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora de las guías docentes de asignatura▪ Elaboración de materiales docentes coordinados por Departamentos y PIEs.	CD AD
<p>4. Organización de procesos de formación de profesorado en métodos docentes activos</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora de la formación del profesorado a través de los proyectos de innovación coordinados.▪ Actuaciones de apoyo al profesorado en la práctica docente.	CD AD



ACCIONES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN DOCENTE

OBJETIVO	AREA
<p>5. Adaptación de los procedimientos de seguimiento y evaluación en las asignaturas del Plan a extinguir.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora de los procedimientos de información, apoyo y tutorización a los estudiantes del Plan a extinguir.▪ Desarrollo de procedimientos de evaluación adaptados a las materias sin docencia.	CD AD
<p>6. Actuaciones sobre Grupos Singulares</p>	CD
<p>7. Docencia mediada por Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de contenidos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje en e-learning▪ Elaboración de materiales docentes en OCW.	CD AD
<p>8. Mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de recursos TIC y en grandes grupos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora de los procesos para facilitar la elaboración y utilización de recursos TIC.▪ Elaboración de procedimientos para la docencia en grandes grupos.	CD AD



ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN

EQUIPO DIRECTIVO

- Procesos de acogida e información
- Implantación de protocolos
- Guías docentes
- Tutorías
- Adaptación de materiales docentes
- Seguimiento asignaturas a extinguir



SUBPROYECTOS

- Adaptación de materiales docentes
- Formación del profesorado
- Seguimiento asignaturas a extinguir
- Docencia mediada por internet
- Recursos TIC
- Docencia en grandes grupos



ACTUACIONES REALIZADAS

Programa de acogida: curso 0

- Presentación Facultad y estudios
- Programa de Movilidad
- Becas
- Gestión académica
- Idiomas
- Información Departamentos
- Delegación Alumnos, asociaciones
- Curso obligatorio de Biblioteca

CURSO 2012-2013
PROGRAMA ACOGIDA
Reconocimiento ECTS

- Curso 0
- Curso Biblioteca
- Acto inauguración



ACTUACIONES REALIZADAS

Curso 0. Evaluación

Dudas y expectativas

- Gestión académica: conformación y cambios de grupo, horarios, carnet universitario
- Bolonia: sistema de créditos, asistencia, idiomas
- Becas: oferta, Erasmus
- Utilización de instalaciones
- Competiciones deportivas

Bolonia

- Desconocimiento Bolonia (68%) aunque a favor del cambio (63%)
- Aspectos positivos: movilidad, evaluación continua
- Aspectos negativos: asistencia obligatoria

Valoración curso 0 (sobre 5) (comparativa curso 10-11)

- Valoración global : 3.70 (3.47)
- Utilidad: 3.66 (3.39)
- Información aportada: 3.73 (3.51)
- Conocimiento instalaciones y recursos: 4.27 (3,96)



ACTUACIONES REALIZADAS

Reuniones informativas

- Movilidad Erasmus (diciembre 2010)
- Características estudios plan Bolonia (febrero 2011)
- Plan a extinguir. Máster Docencia Secundaria (marzo 2011)
- Idiomas en el plan Bolonia (mayo 2011)



ACTUACIONES REALIZADAS

Guías docentes

- Reuniones con coordinadores de curso
- Elaboración inicial de aplicación. Suspendida al saber que se estaba redactando aplicación UPM
- Plan de apoyo al profesorado
- Elaboración definitiva de TODAS las guías de los distintos cursos. Inclusión en la aplicación UPM

Asignaturas plan a extinguir

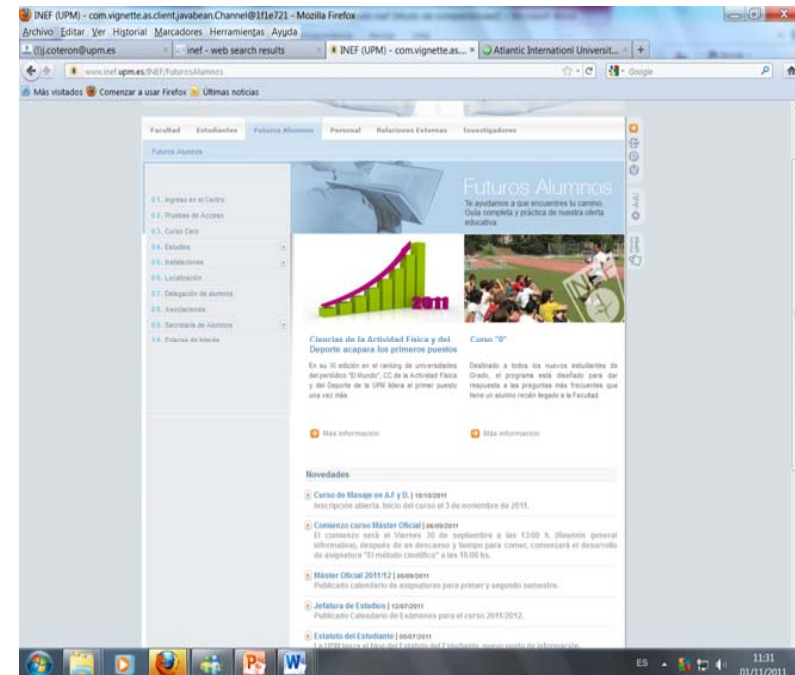
- Instrucciones al profesorado: guía evaluación, tutorías
- Subida a Moodle-OCW (GIE Deportes)

ACTUACIONES REALIZADAS

Mejora de comunicación y visibilidad

☐ WEB

- Adaptación al formato UPM
- Establecimiento del mapa-web
- Asignación de responsables por unidades para mantenerla actualizada





ACTUACIONES REALIZADAS

Mejora de comunicación y visibilidad

❑ DVD INSTITUCIONAL

- Información para estudiantes de nuevo acceso
- Visibilidad Facultad





ACTUACIONES REALIZADAS

Mejora de comunicación y visibilidad

❑ DVD INSTITUCIONAL

- Presentación
- Estructura
- Enseñanzas
- Investigación
- Instalaciones
- Links
- Multimedia



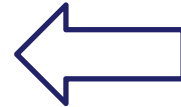


ACTUACIONES REALIZADAS

Percepción de la implantación del nuevo plan

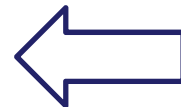
OBJETIVO: Conocer la opinión de los distintos colectivos

Cuestionario estudiantes



Realizado

Entrevistas estudiantes
que han cambiado plan



Curso 2011-2012

Cuestionario profesores



Curso 2011-2012



ACTUACIONES REALIZADAS

Percepción de la implantación del nuevo plan

Cuestionario estudiantes

Aspectos generales

1. La carrera que estoy estudiando es a la que aspiraba cuando realicé la preinscripción en la universidad.
2. Grado de satisfacción con los estudios que estoy cursando.
3. En líneas generales, la valoración que hago de la Facultad (INEF).
4. En líneas generales, la valoración que hago de la Universidad (UPM).
5. Opinión sobre el nivel de formación que recibo en la carrera.

Organización académica

6. Tengo información suficiente sobre los aspectos académicos de los estudios que estoy cursando.
7. Cuando he tenido dudas, me las han resuelto adecuadamente.
8. El número de horas que invierto en cada asignatura corresponde con los créditos asignados.
9. El horario de clases es adecuado y facilita el aprendizaje.
10. El calendario de exámenes es adecuado.
11. Las instalaciones y el material para la impartición de las clases es adecuado.



ACTUACIONES REALIZADAS

Percepción de la implantación del nuevo plan

Cuestionario estudiantes

Enseñanza

12. La calidad de la enseñanza que recibo.
13. La metodología de enseñanza empleada en clase.
14. La relación profesor-alumno.
15. El sistema de evaluación utilizado.
16. El grado de utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).
17. He asistido a las tutorías con frecuencia.
18. Las tutorías me han facilitado la comprensión y asimilación de los contenidos.
19. La cantidad de prácticas es adecuada.
20. La cantidad de trabajo personal necesario para superar las asignaturas es adecuada.
21. He recibido evaluaciones periódicas sobre el trabajo personal realizado.
22. Lo aprendido es válido para mi futuro profesional.

El plan Bolonia

23. Mejora la organización académica de la Facultad.
24. Mejora la calidad de la enseñanza.
25. Dispone de más recursos para la enseñanza.
26. Fomenta el aprendizaje autónomo.
27. Forma profesionales mejor preparados para el mercado laboral.
28. Mejora la Universidad.

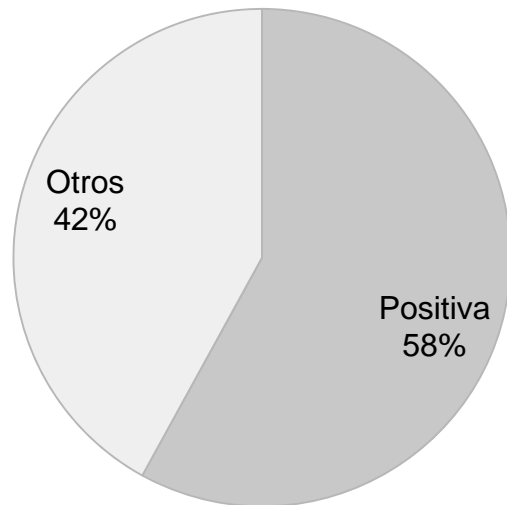


RESULTADOS OBTENIDOS

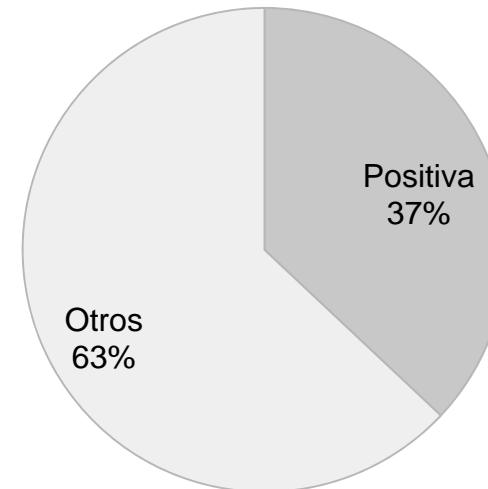
☐ Cuestionario estudiantes

ASPECTOS GENERALES

Satisfacción alumnos de grado



Satisfacción alumnos de licenciatura





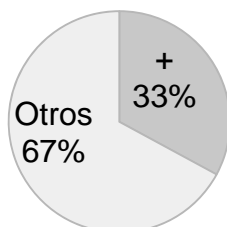
RESULTADOS OBTENIDOS

☐ Cuestionario estudiantes

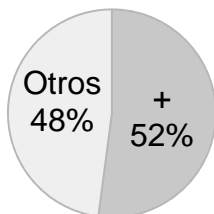
ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Horarios

Satisfacción alumnos de licenciatura

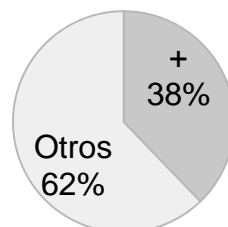


Satisfacción alumnos de grado

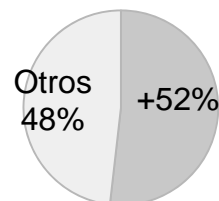


Calendario

Satisfacción alumnos de licenciatura

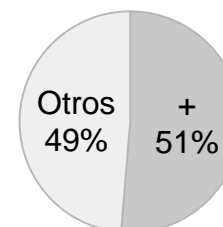


Satisfacción alumnos de grado

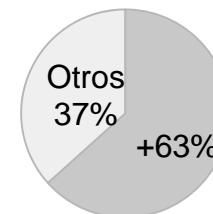


Materiales e instalaciones

Satisfacción alumnos de licenciatura



Satisfacción alumnos de grado



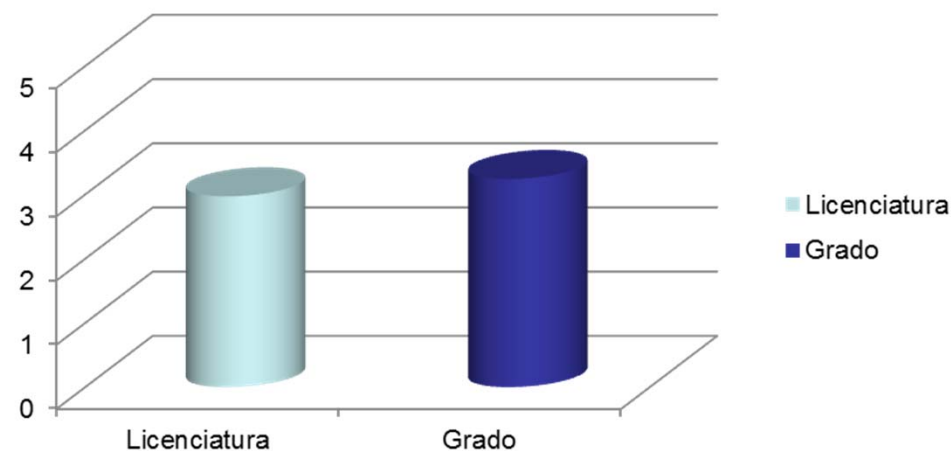


RESULTADOS OBTENIDOS

❑ Cuestionario estudiantes

ENSEÑANZA

Valoración sobre Enseñanza



- Más de un 50% de los alumnos de grado valoran positivamente la calidad de la enseñanza que reciben; cifra que no alcanza el 40% entre los alumnos de licenciatura.
- Alrededor del 40% de los alumnos (tanto de licenciatura como de grado) valoran negativamente las tutorías como elemento facilitador de la comprensión y asimilación de los contenidos.

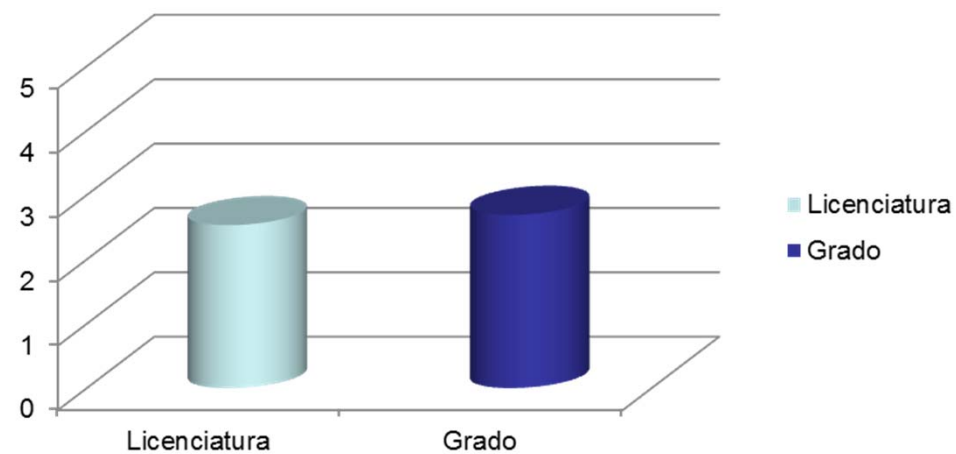


RESULTADOS OBTENIDOS

❑ Cuestionario estudiantes

BOLONIA

Valoración sobre Bolonia



Tanto los alumnos de Licenciatura como los de Grado mostraron una valoración negativa (por debajo de 3) sobre los efectos que el plan Bolonia tiene sobre la calidad de la enseñanza, la organización académica de la Facultad o la Universidad



RESULTADOS OBTENIDOS

❑ Cuestionario estudiantes

Conclusiones

- ❑ Los alumnos de **Grado** muestran valoraciones más **positivas** sobre Aspectos Generales de la Universidad, Organización Académica y Enseñanza que los alumnos de Licenciatura.
- ❑ La valoración de las **tutorías** como elemento facilitador para comprender y asimilar los contenidos, elemento clave en el nuevo EEES, resulta negativa tanto entre alumnos de Grado como de Licenciatura.
- ❑ En la valoración sobre el Plan Bolonia, no existen diferencias entre alumnos de Grado y Licenciatura, siendo dicha valoración negativa en ambos casos



DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio serán difundidos a través de:

- Artículo *Estudio de la opinión del alumnado sobre la adaptación al EEES. Diferencias entre estudiantes de licenciatura y grado*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE) (Índice impacto INRECS: 0.189, primer cuartil).
- Comunicación que, bajo el título de *¿Qué ha cambiado? Diferencias en la valoración de la Universidad entre estudiantes de Licenciatura y de Grado*. Congrés Internacional de Docència Universitària i Innoivació (CIDUI). Barcelona, 4 al 6 de Julio de 2012.



DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

- Proyecto muy ambicioso: gran número de actuaciones
- Sobrecarga de trabajo para el profesorado: elaboración de guías docentes, asignaturas a extinguir, nuevas metodologías, coordinación docente, tutorías