



# INNOVACIÓN EDUCATIVA EN GRUPOS GRANDES





## OBJETIVOS INICIALES

Objetivos de Centro en los que participa este PIE:

1. Mejora de los procesos de acogida y orientación de nuevos estudiantes.
2. Mejora de los procesos de tutoría.
3. Adaptación de materiales docentes a las nuevas asignaturas.
4. Mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de recursos TIC y en grandes grupos.



## Objetivos específicos de este PIE:

1. Comprobar qué técnicas favorecen en mayor medida el aprendizaje de conocimiento y el desarrollo de las competencias específicas de los alumnos.
2. Desarrollar instrumentos de evaluación fiables que permitan valorar el impacto de las diferentes técnicas aplicadas.
3. Introducir al alumnado de nuevo ingreso en los procesos de enseñanza-aprendizaje activos que tendrá que ir desarrollando a lo largo de toda la carrera.
4. Dotar al profesor de un manual básico de técnicas para utilizar la innovación educativa en grandes grupos.



## ACTUACIONES REALIZADAS

### Técnicas:

- **Puzle:**
  - Se empleó para explicar uno de los contenidos más complejos de la asignatura.
- **Experto:**
  - Se contó con la participación de un profesor especializado en el tema.
- **Póster:**
  - Los alumnos tuvieron que buscar información para elaborar un póster y luego exponerlo ante sus compañeros.
- **Dossier:**
  - Análisis comparativo entre dos temas: Uno expuesto por el profesor, otro elaborado por el alumno.



## Métodos:

### ➤ Clase magistral:

- Se utilizó como marco teórico de todos los temas y como desarrollo completo de aquellos en que la bibliografía era menos accesible para el alumno.

### ➤ Entrenadores:

- Se dio esta posibilidad a los alumnos repetidores

### ➤ Tutorías:

- Horario de tutorías establecido por la profesora y foros en Moodle

### ➤ Moodle:

- Se potenció la utilización de esta plataforma, en especial el glosario y los foros

### ➤ Evaluación:

- En la evaluación sumativa se mantuvo la misma forma de evaluación que en cursos anteriores
- En la evaluación continua se tuvieron en cuenta las actividades realizadas por el alumno en un 15%



## METODOLOGÍA

- 3 cuestionarios (pre/post):
  - Conocimientos sobre la materia
  - Test psico-social PAPI-I (Inventario de Personalidad y Preferencias)
  - Trabajo en grupo y expectativas sobre la asignatura
- Observaciones:
  - Grabaciones en video de las clases
- Entrevistas:
  - Al finalizar cada sesión con la profesora
  - Al finalizar la asignatura con los alumnos/profesora

Consentimiento firmado por los alumnos (N=302)



## RESULTADOS OBTENIDOS

### Técnicas:

- **Puzle:**
  - Muy buena aceptación por parte de los alumnos
  - El índice de suspensos en las preguntas de este tema bajó.
- **Experto:**
  - Es la técnica que tuvo más críticas
  - Hubo un pequeño grupo de alumnos que posteriormente se matricularon en un curso impartido por el experto





## Técnicas:

### ➤ Póster:

- Dificultad a la hora de valorar la fiabilidad de la información
- La exposición ante los compañeros resulta muy positiva ya que se afianza el conocimiento y se evalúan otras competencias

### ➤ Dossier:

- No funcionó porque no hubo tiempo para el feedback



Póster



## Métodos:

- Clase magistral:
  - Funciona bien y en determinados momentos los alumnos agradecen que se impartan contenidos de esta forma
- Entrenadores:
  - En comparación con otros años no funcionó bien
- Tutorías:
  - Tutorías presenciales: fueron escasos los alumnos que las utilizaron de manera continuada y la mayoría tuvieron lugar en las fechas cercanas al examen
  - Tutorías virtuales: se hicieron a través de los foros en Moodle y resultaron un éxito de participación
  - Un grupo de entre 12 y 15 alumnos pidió que se les impartiera clase durante el segundo cuatrimestre

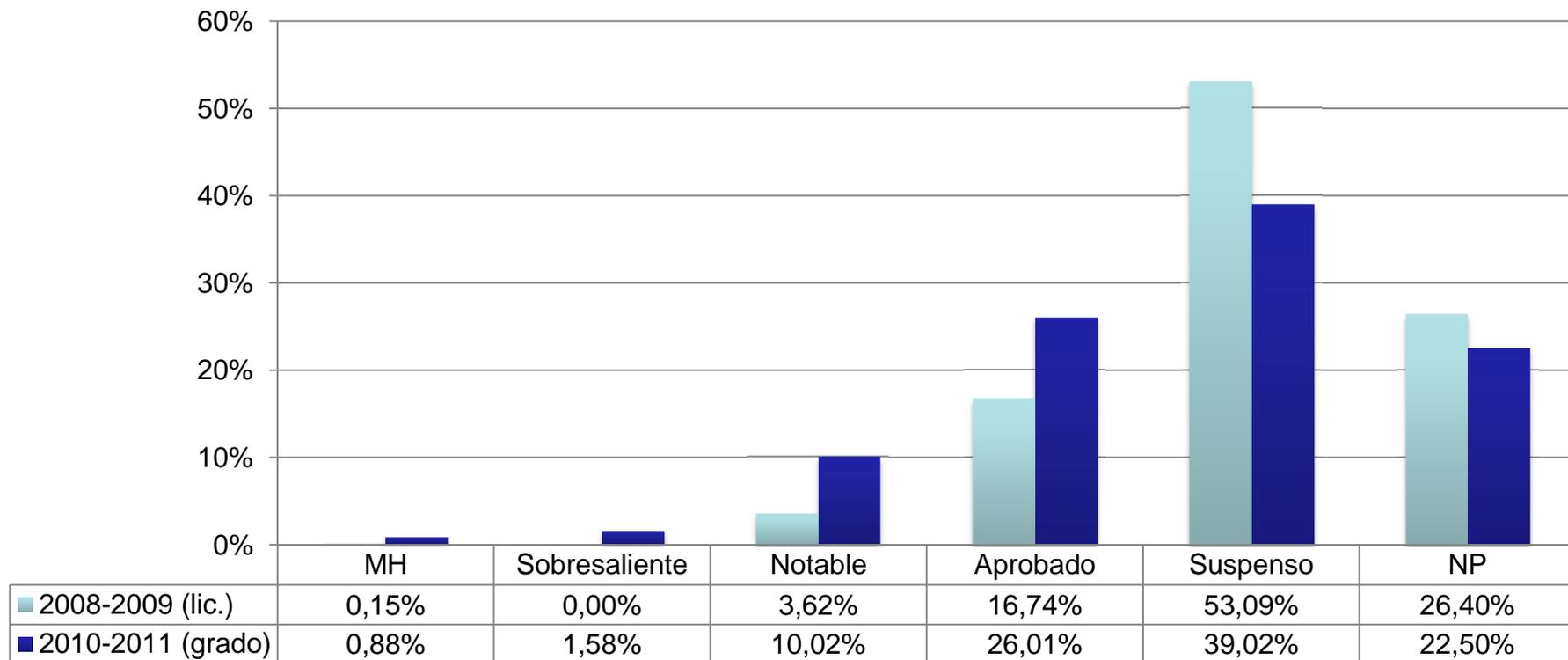




## INNOVACIÓN EDUCATIVA EN GRUPOS GRANDES

### ➤ Evaluación:

- Ha disminuido el número de suspensos
- Ha aumentado significativamente el número de Not., Sob. y MH





## DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

### Técnicas:

- **Puzle:**
  - Ninguna, es una de las actividades “estrella”
- **Experto:**
  - Depende del experto invitado
  - Necesidad de acuerdos previos con el experto
- **Póster:**
  - Resulta complicado realizarlo ya que requiere la presencia de otro profesor/observador durante la exposición
- **Dossier:**
  - Hay que evitar realizar esta técnica a final de curso para poder dar feedback a los alumnos



## Métodos:

- Clase magistral:
  - Es necesario controlar su duración (en clases de grado de 2 h. no puede ser más de 30 min.)
- Entrenadores:
  - Al sólo llevar funcionando 2 años el grado los alumnos repetidores no tenían experiencia suficiente y había poca diferencia de edad
- Tutorías y Moodle:
  - Las tutorías a través de Moodle hacen que haya menos alumnos en las presenciales
  - Excesivo tiempo que tiene que dedicar el profesor para tener Moodle actualizado
- Evaluación:
  - Al ser grandes grupos es necesaria la presenciaal menos de otro profesor durante el examen final



## Otros aspectos a tener en cuenta:

### ➤ Becarios:

- Se ha formado a los alumnos becados para la recogida y análisis de datos
- Sería conveniente establecer estructuras para su formación más allá del propio GIE

### ➤ Sugerencias:

- Reconocimiento de la labor de investigación realizada dentro de los GIE
- Envío de la información sobre congresos de IE con tiempo suficiente para poder preparar la documentación
- Apoyo administrativo para la gestión económica de los PIE