

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

E.U.I.T. Aeronáutica

UTILIZACIÓN DE LAS TIC  
COMO APOYO A LA DOCENCIA

EN LAS ASIGNATURAS DE 1º CURSO DEL PLAN 2002

PARA ALUMNOS DE LA EUITA

S. Ramírez de la Piscina-Millán, J.C. Jiménez-Sáez



# ÍNDICE

- **INTRODUCCIÓN**
- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**
- **RESULTADOS OBTENIDOS**
- **CONCLUSIONES**
- **MEMORIA ECONÓMICA**
- **PARTICIPANTES**



# INTRODUCCIÓN

- El sistema de evaluación continua, en contraposición al método tradicional basado en un examen final, utiliza un conjunto de actividades distribuidas a lo largo del periodo lectivo que cuantifican el progreso del estudiante.
- Durante el último año académico hemos utilizado un entorno virtual de aprendizaje apoyado en la plataforma Moodle y montado en un servidor propio.
- Tanto las actividades on-line como las presenciales en el aula de informática han sido idénticas para ambos tipos de estudiantes “nuevos” (N) y “repetidores” (R).
- La elección de una metodología u otra era opcional para los estudiantes.



# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

On line  
No presencial

Aprendizaje

Autoevaluación

Teoría

Respuesta  
múltiple

Verdadero  
Falso

Problemas

Numéricos

On line  
Presencial

Evaluación

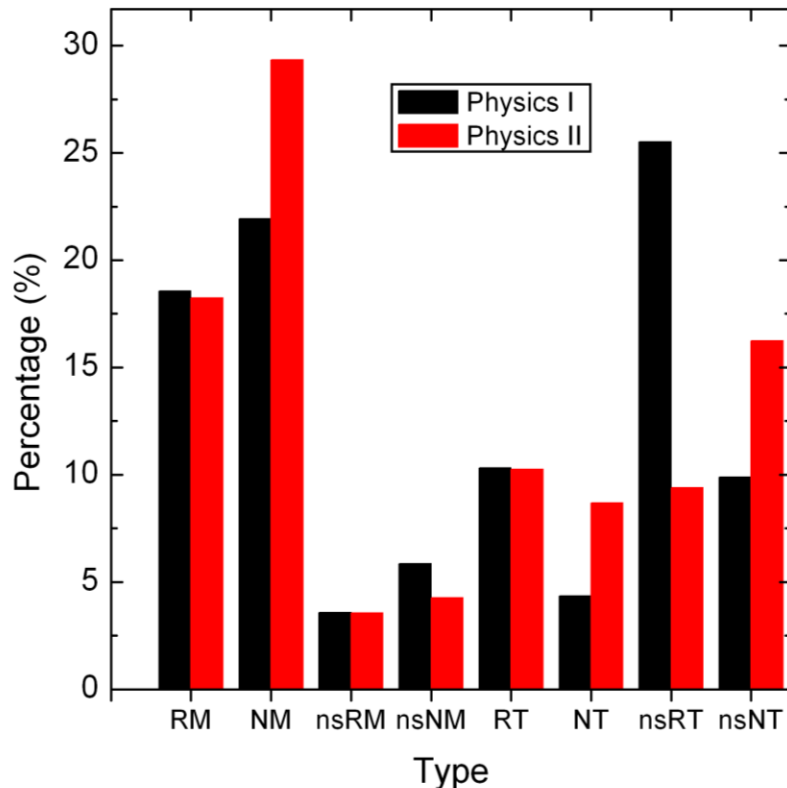
Verdadero  
Falso

Enunciado con  
varias preguntas

- **Detalle de todas las actividades (puntuables o no) desarrolladas por los estudiantes que han seguido el método de evaluación continua.**



# RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA



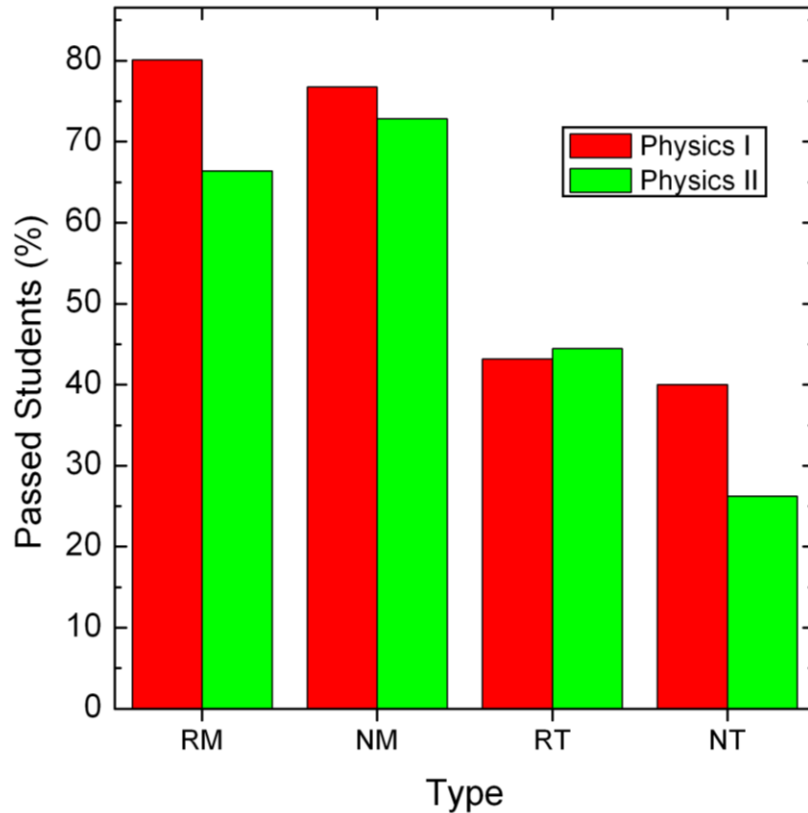
Alumnos en cada metodología

R: Repetidores N: Nuevos

M: Moodle T: Tradicional

ns: No siguen el método hasta el final

- La mayoría de los estudiantes elige una enseñanza de evaluación continua apoyada en un sitio web interactivo (RM y NM frente a RT y NT).
- El número de estudiantes que abandona la metodología de evaluación continua (nsRM y nsNM) es significativamente menor que el que abandona la metodología tradicional (nsRT y nsNT).
- El número de estudiantes nuevos (N) es mayor en la metodología de evaluación continua (NM), y el número de estudiantes repetidores (R) es, en general, mayor en la metodología tradicional (RT).

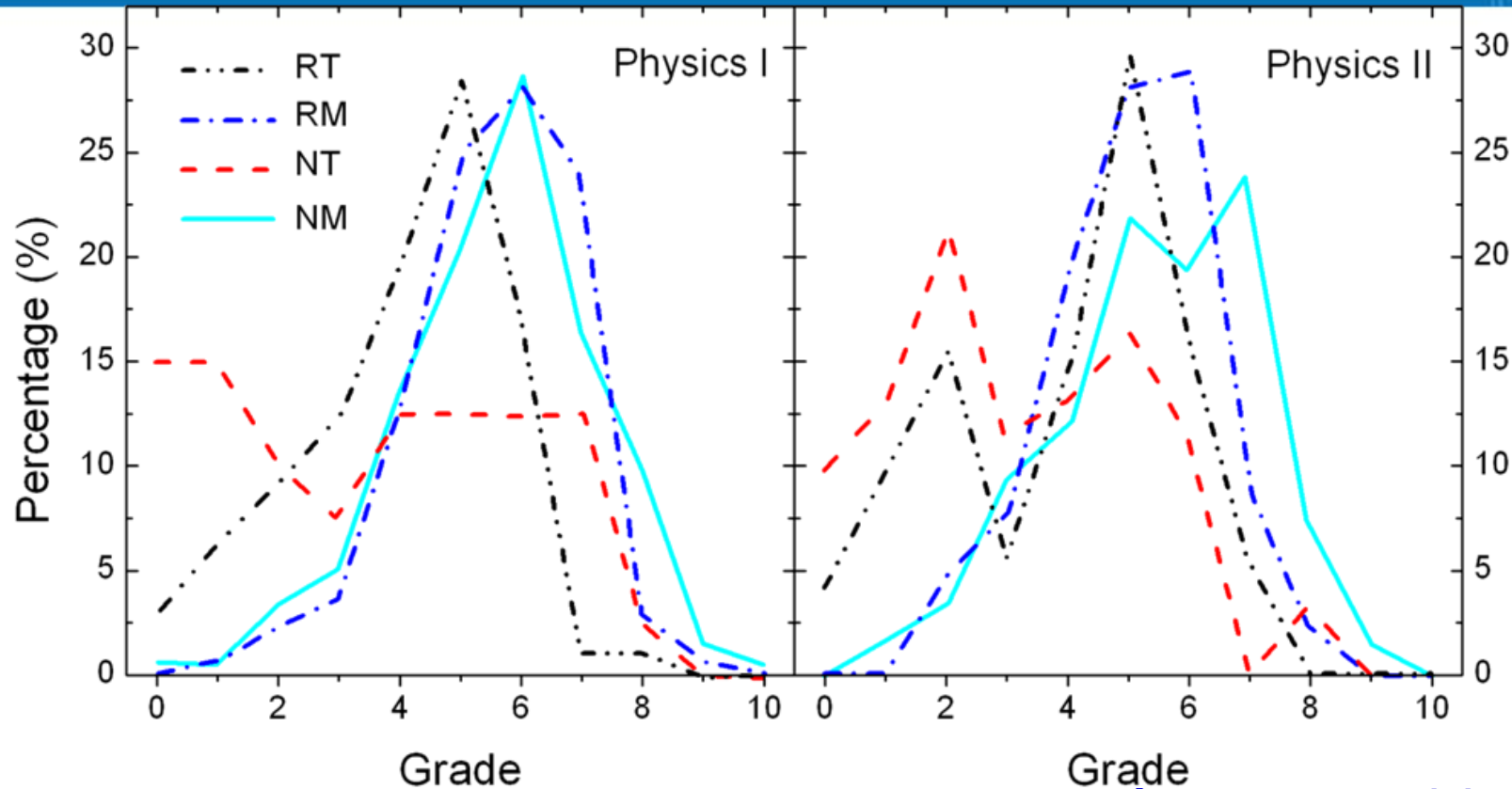


Aprobados en cada metodología

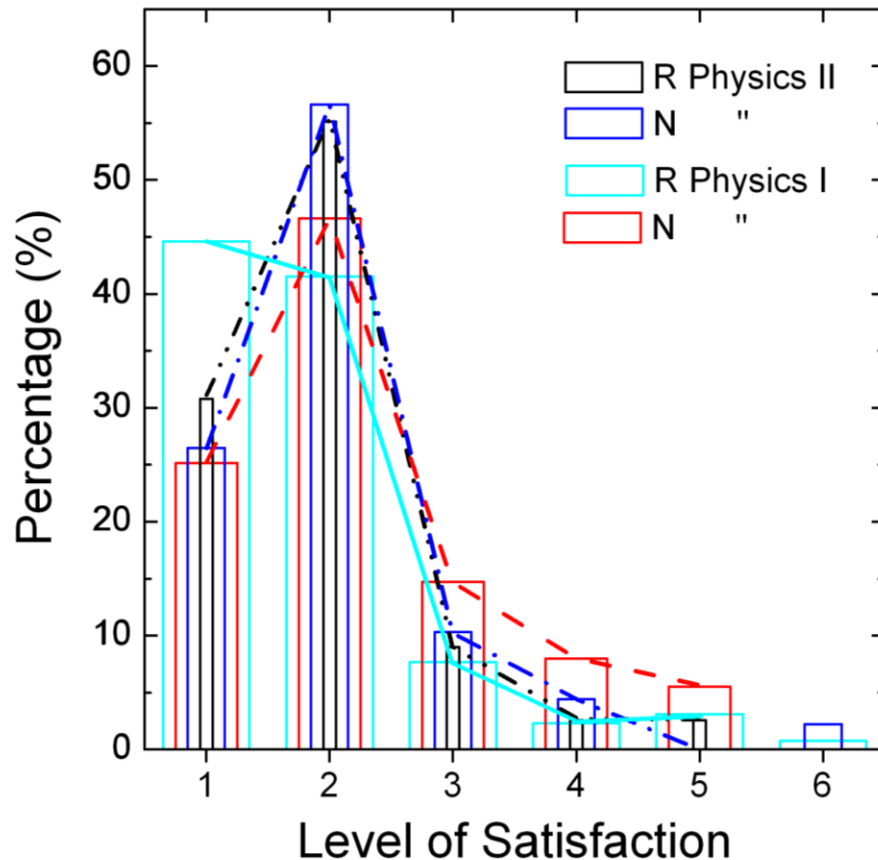
R: Repetidores N: Nuevos

M: Moodle T: Tradicional

- El número de estudiantes que aprueba la asignatura es, en ambas asignaturas sensiblemente mayor entre los que siguen la metodología de evaluación continua (RM y NM) que entre los que siguen la metodología tradicional (RT y NT).
- Los repetidores que siguen el método tradicional (RT) obtienen mejores resultados que los nuevos (NT). El método de examen basado en una única prueba, más familiar para ellos, parece darles una cierta ventaja.
- En el caso de los que siguen la metodología de evaluación continua (M) no se encuentran diferencias significativas entre repetidores (R) y nuevos (N).



- Hay muchos estudiantes que han seguido la metodología tradicional (T) con notas bajas, más nuevos (N) que repetidores (R).
- El número de estudiantes con notas altas es mayor en el caso de la metodología Moodle (M). Es ligeramente mayor en el caso de los nuevos (N) que en el de repetidores (R).



Nivel de satisfacción

R: Repetidores N: Nuevos

- Todos los estudiantes que han seguido la metodología de evaluación continua muestran un alto grado de satisfacción con el método. No existe información a este respecto entre los que siguen la metodología tradicional porque la asistencia a clase es escasa.
- Se observa un mayor grado de satisfacción entre los repetidores (R) que entre los nuevos (N).
- Esta discrepancia puede deberse al hecho de que los profesores responsables de la plataforma eran los mismos que impartían las clases presenciales a los repetidores y no era así en el caso de los nuevos.





# CONCLUSIONES

- Durante el último año académico se ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje en dos asignaturas. Las actividades han sido las mismas para todos los estudiantes. La elección o no de este método era decisión de los estudiantes.
- Los estudiantes han elegido mayoritariamente el método de evaluación continua. El número de estudiantes que abandona esta metodología es sensiblemente menor que el que abandona la metodología tradicional.
- El número de estudiantes que aprueban ambas asignaturas es sensiblemente mayor en el caso de la evaluación continua. Los alumnos repetidores obtienen mejores resultados que los nuevos cuando siguen la metodología tradicional.
- Un gran número de estudiantes que han seguido la metodología tradicional han obtenido notas muy bajas, más los nuevos que los repetidores. El número de estudiantes con notas altas es mayor entre los que han seguido la evaluación continua y ligeramente mayor entre los nuevos.



- **Todos los estudiantes han mostrado un alto grado de satisfacción con el método de evaluación continua. El más alto grado de satisfacción se da entre los repetidores y el más alto grado de insatisfacción entre los nuevos, seguramente por la descoordinación entre los profesores.**
- **En resumen, la evaluación continua basada en un entorno virtual de aprendizaje es altamente apreciada por los estudiantes y obtiene resultados de aprendizaje mucho mejores que una metodología tradicional. La metodología de evaluación continua basada en un entorno virtual de aprendizaje supone un estímulo en el proceso de aprendizaje para los estudiantes.**



# PARTICIPANTES

## **Profesores:**

Santiago Ramírez de la Piscina Millán

José Carlos Jiménez Sáez

## **Becario:**

Antón Jormescu Mendezona